|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус курсу: | |  |
| **ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ** | |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | Бакалавр | |
| ***Спеціальність:*** | 015.39 – Професійна освіта. Цифрові технології | |
| ***Рік підготовки:*** | 2 | |
| ***Семестр викладання:*** | Весняний | |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 3 | |
| ***Мова(-и) викладання:*** | Українська | |
| ***Вид семестрового контролю*** | Іспит | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| svetlana101068@gmail.com |  | | 066-669-07-26 |  |
| електронна адреса | |  | телефон |  |

**Анотація навчального курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цілі вивчення курсу:*** | *Мета* – розкрити теоретико-методологічні та методичні засади виховання як невід'ємної частини педагогічного процесу й озброїти майбутнього вчителя загальноосвітньої школи необхідними знаннями і компетенціями щодо організації практико-виховної діяльності зі школярами.  *Основні* *завдання:*   * ознайомити здобувачів вищої освіти з основними категоріями дисципліни, сучасними концепціями виховання; * розкрити сутність, зміст, основні ознаки виховання як формування ціннісної свідомості; * проаналізувати виховання як процес; розкрити мету, завдання і напрями виховання; загальні закономірності та принципи виховання; * ознайомити з основами методики виховання: поняттям про методи, їх класифікацію та вибір; сутністю, змістом, класифікацією форм виховання; * розкрити ознаки учнівського колективу, основи мистецтва виховання колективу і в колективі; * схарактеризувати діяльність класного керівника в реаліях сучасної школи; * підготувати здобувачів вищої освіти до організації практико-виховної діяльності у загальноосвітній школі. |
| ***Результати навчання:*** | *знати:* сутність, зміст, основні ознаки виховання як формування ціннісної свідомості; основні характеристики виховання як процесу; мету, завдання і напрями виховання; загальні закономірності та принципи виховання; методи, їх класифікацію та правила вибору; сутність, зміст, класифікацію форм виховання; особливості та ознаки учнівського колективу; особливості діяльності та функції класного керівника;  *вміти:*організовувати виховний процес в реаліях сучасної школи; оптимально ефективно обирати методи і форми виховання; поєднувати у практико-виховній діяльності традиційні і нетрадиційні методи і форми; вибудовувати виховний процес, спираючись на основні виховні принципи і з урахуванням закономірностей виховання; вирішувати педагогічні завдання, пов’язані з вихованням сучасних школярів під час класних і позакласних заходів. |
| ***Передумови до початку вивчення:*** | Загальні основи педагогіки; загальні основи психології |

**Набуті компетентності**

Внаслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде таких компетентностей:

1. навички працювати з навчальною, методичною та науковою літературою; аналізувати і узагальнювати вивчене з метою підвищення свого професійного рівня;
2. уміння прогнозувати і моделювати виховну діяльність;
3. навички спиратися у виховному процесі на основні принципи виховання, ураховувати закономірності;
4. готовність і здатність до організації виховного процесу в учнівському колективі на засадах співтворчої, діалогічної взаємодії;
5. уміння створювати педагогічні умови для виховання як формування ціннісної свідомості учнів, як під час класних, так і під час позакласних заходів;
6. уміння обирати оптимальні методи виховання;
7. уміння використовувати різноманітні форми виховної роботи;
8. здатність бачити виховну задачу і швидко визначати шляхи її вирішення.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години (Л/ПЗ) | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Теоретико-методологічні засади виховання | 2/2 | Вступ. Теорія і методика виховання як складова педагогіки.  Поняття виховання: історія, етимологія, трактування.  Виховання як формування ціннісної свідомості.  Виховання і соціалізація  Сучасні концепції виховання | Опорний план-конспект; складання словника  основних понять.  Обговорення основних і проблемних питань |
| 2-3 | Виховання як процес | 4/2 | І. Сутність виховання як процесу.  Основні ознаки виховання як педагогічного явища.  Етапи виховного процесу.  ІІ. Мета і завдання виховання.  Зміст і напрями виховної роботи.  Закономірності та принципи виховання.  Діагностика та оцінка результатів виховання. | Опорний план-конспект; складання словника  основних понять.  Обговорення основних і проблемних питань. |
| 4 | Організаційні форми виховної роботи | 2/2 | Форми виховання: сутність поняття, його зміст і класифікація.  Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи.  Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. | Опорний план-конспект; складання словника  основних понять.  Обговорення основних питань, виконання творчих завдань. |
| 5 | Методи виховання | 2/6 | Лекція:  Поняття про метод виховання.  Різні підходи до класифікації методів виховання.  Класифікації методів виховання  Вибір методів виховання.  П/З:  1. Методи формування свідомості і самосвідомості  2. Методи організації діяльності та спілкування  3. Методи емоційного стимулювання в діяльності | Опорний план-конспект; складання словника  основних понять.  Обговорення основних питань, виконання проблемно-творчих завдань, аналіз педагогічних ситуацій. |
| 6 | Учнівський колектив і виховна. Основи виховання колективу і в колективі | 2/1 | Сутність і типи колективів. Характерні риси первісного колективу (колективу класу).  Вчення А.С. Макаренка про колектив: закони існування колективу; етапи розвитку колективу.  В.О. Сухомлинський про традиції в житті колективу і принципи виховання шкільного колективу.  Проблеми учнівського колективу.  Органи учнівського самоврядування.  Виховний вплив колективу. | Опорний план-конспект; складання словника  основних понять.  Обговорення основних питань, виконання творчих завдань. |
| 7 | Діяльність класного керівника в школі | 2/1 | Завдання і функції класного керівника  Планування діяльності  Напрями і форми роботи  класного керівника  Класний керівник як координатор спільної виховної роботи школи і сім'ї. | Опорний план-конспект; складання словника  основних понять.  Обговорення основних питань; виконання творчих завдань. |

**Рекомендована література**

1. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доп. К.: Знання, 2008. 566 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с. (Альма-матер).
4. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. Рівне.1996.
5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. К.: Вища шк., 2005. 343 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. К.: Знання-Прес, 2003.
7. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с.
8. Мистецтво виховання Людини: колективна монографія / Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, С. С. Рашидова, І. О. Сафонова, Г. С. Тарасенко, Т. Г. Тюріна. – К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2017. 224 с.
9. Рашидов С.Ф., Рашидова С.С. Виховання як формування ціннісної свідомості // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. Вип. 6 (81). С. 180-186.
10. Суходольська Л.В., Фіцула М.М. Методика виховної роботи. Тернопіль, 1998.
11. Фіцула М. М. Педагогіка.: Навч. посіб. К.: Академія, 2001. 528 с.

**Додаткова література**

1. Ващенко Г. Виховний ідеал: Підруч. для педагогів, вихователів, молоді і батьків. 3-тє вид. Полтава: Полтав. вісн., 1994. Т. 1. 191 с.
2. Вишневський О. Сучасне українське виховання. Педагогічні нариси. Львів, 1996.
3. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. Наук.-метод, посіб. К.: МАУП, 2000. 312 с.
4. Макаренко А. С. Лекції про виховання дітей. Твори: В 7 т. К., 1957.
5. Макаренко А. С. Методика виховної роботи. К.: Рад. шк., 1990.
6. Матюша І.К. Гуманізація виховання й навчання в загальноосвітній школі: Навч. посібник. К., 1995.
7. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навч. посіб. 3-тє вид., допов. К.: КДНК, 2001. 608 с.
8. Лучанінова О.П., Рашидова С.С. Виховні аспекти формування сучасного студента як професіонала та особистості / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка». Харків.№10(19). 2020 (24 с.)
9. Рашидова С.С. Виховання людини культури засобами художньої літератури / Духовність особистості: методологія, теорія і практика / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2016. Вип. 6 (75). С. 159-170.
10. Рашидова С.С.Формування художніх потреб засобами художньої літератури в світлі виховання культурної особистості майбутнього педагога **//** Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції«Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Ч.ІІ / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 3 (84). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С.213-222.
11. Рашидова С.С. Студенти педагогічних спеціальностей як особлива соціокультурна спільність// Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. Вип. 3 (90). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.127-146.
12. Рашидова С. С. Основні концептуальні положення й ідеї виховання особистості в ученні Г.П.  Шевченко /Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 2 (95).  Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 260 с.
13. Рашидова С.С. Образ майбутнього педагога й особливості педагогічної професії // Виховання духовної краси майбутнього професіонала (до 20-річчя Науково-дослідного інституту духовного розвитку людини Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Покровськ, 15 жовтня 2019 року). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2019. С.39-44.
14. Сухомлинська О.В. Виховання як соціальний процес: особливості сучасних трансформаційних змін [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.knukim.edu.ua/conferences\_2004\_proceedings
15. Шевченко Г. П., Рашидова С. С. Духовні основи патріотичного виховання: монографія / Шевченко Г. П., Рашидова С. С. Луганськ: вид-во «НОУЛІДЖ», 2012. 198 с.

**Оцінювання курсу**

За виконання запланованих з курсу завдань студент може отримати визначену кількість балів:

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балів  Денна / заочна форма |
| Робота під час семінару (практичного заняття): участь в обговоренні основних питань; виконання творчих завдань; розв’язання проблемних питань, педагогічних ситуацій | 7 занять х 10б.= **70 /**  **10** |
| Виконання індивідуальних завдань під час самостійної роботи | **10 / 80** |
|  |  |
| Відповідь під час іспиту | **20** |
| **Загальний бал** | **100** |

**Шкала оцінювання студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | Зараховано |
| 82-89 | В | Добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| *Плагіат та академічна доброчесність:* | Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування, в тому числі робіт одногрупників, є забороненими.  Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання. |
| *Завдання і заняття:* | Всі завдання, передбачені програмою курсу, мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище.  Аудиторні заняття (передбачені розкладом) мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) студент має право відпрацювати не пізніше останнього тижня поточного навчального семестру з отриманням відповідної оцінки. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана. |
| *Поведінка в аудиторії:* | На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії, відповідно до діючого розкладу, та дотримуються вимог техніки безпеки.  Під час занять студенти:   * є активними учасниками навчального процесу, що уважно слухають, записують, засвоюють, вивчають, аналізують, узагальнюють, обговорюють навчальний матеріал, взаємодіють, дискутують тощо; * не відволікаються і не відволікають інших (студентів, викладача), не заважають ходу навчального заняття; * виключають звук телефону; * дотримуються інших загально прийнятих правил поведінки і культури взаємодії.   Під час контролю знань студенти:   * мають бути підготовленими відповідно до вимог даного курсу; * розраховують на власні знання; * не заважають іншим; * виконують усі вимоги контрольних заходів, передбачених курсом. |