

ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України.

Код і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Код і назва спеціальності: 015 Професійна освіта

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Опис предметної області:

Об'єкт вивчення:

структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; професійна педагогічна діяльність у сфері цифрових технологій, яка включає сучасні методи інженерно-педагогічного навчання, науково-дослідну та управлінську діяльність у системі вищої та професійної освіти, інтеграцію цифрових технологій в освітнє середовище.

Цілі навчання:

підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

Теоретичний зміст предметної області:

включає базові наукові засади, концепції та принципи, які формують фундамент для фахової підготовки магістра у сфері професійної педагогіки та цифрових технологій, а саме: педагогічна теорія і методологія; цифрові та інженерно-педагогічні технології; методологія наукової діяльності; менеджмент і управління в освіті; міждисциплінарні та міжкультурні аспекти. Цей зміст забезпечує всебічну підготовку майбутнього викладача цифрових технологій, дозволяючи інтегрувати наукові, методичні та технологічні підходи у професійній діяльності.

Методи, методики та технології:

Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.

Інструменти та обладнання:

спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.

Цілі освітньої програми: надання системних знань з педагогіки, цифрових технологій, комп'ютерних наук та інженерно-педагогічних підходів для підготовки висококваліфікованих викладачів цифрових технологій; формування здатностей до здійснення професійної, дослідницько-інноваційної, методичної та управлінської діяльності у галузі освіти; розвиток практичних навичок використання цифрових рішень для викладання, алгоритмізації обчислювальних задач, проектування освітніх процесів; підготовка до викладацької, наукової та адміністративної діяльності в закладах вищої освіти, наукових установах, а також до підприємницької діяльності в освітній сфері.

Тип освітньої програми: освітньо-професійна.

Тип диплому: одиничний

Мова викладання: українська.

Кількість кредитів: 90 кредитів ЄКТС

Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання за кожною з них: інституційна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми за інституційною формою становить 1 рік, 4 місяці.

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання: наявність освітнього ступеня бакалавра або повної вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)

Компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої кваліфікації:

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 1. здатність формувати системний науковий світогляд, загальнокультурний кругозір.
- ЗК 2. здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.
- ЗК 3. здатність використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей.
- ЗК 4. зрозуміле і недвозначне донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, власних висновків, а також знань та пояснень в галузі професійної діяльності.
- ЗК 5. здатність до толерантного сприйняття різних ідей, принципово нових точок зору на факти дійсності.
- ЗК 6. здатність до аналізу, синтезу, критичної оцінки педагогічних явищ, процесів, досягнень педагогічної науки.
- ЗК 7. здатність до професійного спілкування іноземними мовами
- ЗК 8. здатність презентувати англійською результати власних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо)
- ЗК 9. здатність вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології
- ЗК 10. відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
- ЗК 11. відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
- ЗК 12. навчання з високим рівнем автономності та самостійності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

- ФК 1. розуміння специфіки педагогічної діяльності викладача комп'ютерних технологій
- ФК 2. здатність використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв'язання дослідницьких задач в галузі.
- ФК 3. здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку професійної освіти.
- ФК 4. здатність застосовувати новітні інженерно-педагогічні технології для вирішення професійних завдань.
- ФК 5. упровадження складових комп'ютерів і комп'ютерних систем і мереж.
- ФК 6. використання на практиці методів для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом.
- ФК 7. володіння необхідними знаннями в області програмування стандартних задач.
- ФК 8. використання правил, методів і принципів алгоритмізації для розробки програм
- ФК 9. володіння основними процедурами та методикою наукового дослідження.
- ФК 10. здатність виявляти психологічні особливості студентського періоду життя людини та застосовувати механізми соціалізації особистості
- ФК 11. розуміння сутності і змісту культури педагогічного спілкування.
- ФК 12. здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості у вищій школі
- ФК 13. аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо професійного розвитку викладача вищої школи.
- ФК 14. здатність організувати та аналізувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів.
- ФК 15. здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти
- ФК 16. здатність організувати застосування комп'ютерів і комп'ютерних систем і мереж.
- ФК 17. здатність застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, враховуючи вікові та особистісні риси студентів
- ФК 18. здатність на засадах отриманих знань системи законодавчих актів в освітній діяльності, загальних та специфічних функцій менеджменту в освітній сфері, методичних підходів до формування організаційних структур формувати концепцію учбового закладу,

місію та цілі діяльності, створювати структуру управління учбовим закладом.
ФК 19. здатність вирішувати задачі управління в інформаційних системах.
ФК 20. здатність враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів

Програмні результати навчання

- ПР 1. знання специфіки педагогічної діяльності викладача цифрових технологій
- ПР 2. уміння використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв'язання дослідницьких задач в галузі.
- ПР 3. знання соціально-історичної обумовленості цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном, етапів розвитку вітчизняної педагогіки, нормативно-правових документів становлення педагогічної науки в Україні.
- ПР 4. уміння застосовувати новітні інженерно-педагогічні технології для вирішення професійних завдань.
- ПР 5. уміння впроваджувати комп'ютери і комп'ютерні системи і мережі в галузі професійної діяльності.
- ПР 6. уміння використовувати на практиці методи для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом
- ПР 7. володіння необхідними знаннями в області програмування стандартних задач.
- ПР 8. уміння використовувати правила, методи і принципи алгоритмізації для розробки програм; пояснювати і налагоджувати програми, коректно інтерпретувати результати роботи.
- ПР 9. володіння методологією та методами науково-педагогічного дослідження; володіння логікою і структурою наукових досліджень; вміння проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати.
- ПР 10. опанування системою психологічних знань і набуття практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використання психологічних методів і прийомів вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі.
- ПР 11. знати сутність і зміст, функції і стилі педагогічного спілкування, умови ефективної педагогічної взаємодії.
- ПР 12. уміння моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у студентської молоді.
- ПР 13. уміння аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо професійного розвитку викладача вищої школи
- ПР 14. знання особливостей організації освітнього процесу у вищій школі на засадах ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації; вміння використовувати у педагогічному процесі вищого навчального закладу різноманітні методологічні підходи, не порушуючи його цілісності.
- ПР 15. уміння проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.
- ПР 16. уміння організовувати застосування комп'ютерів і комп'ютерних систем і мереж.
- ПР 17 уміння застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, враховуючи вікові та особистісні риси студентів
- ПР 18. на засадах отриманих знань системи законодавчих актів в освітній діяльності, загальних та специфічних функцій менеджменту в освітній сфері, методичних підходів до формування організаційних структур вміти формувати концепцію учбового закладу, місію та цілі діяльності, створювати структуру управління учбовим закладом.
- ПР 19. уміння вирішувати задачі управління в інформаційних системах
- ПР 20. уміння враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

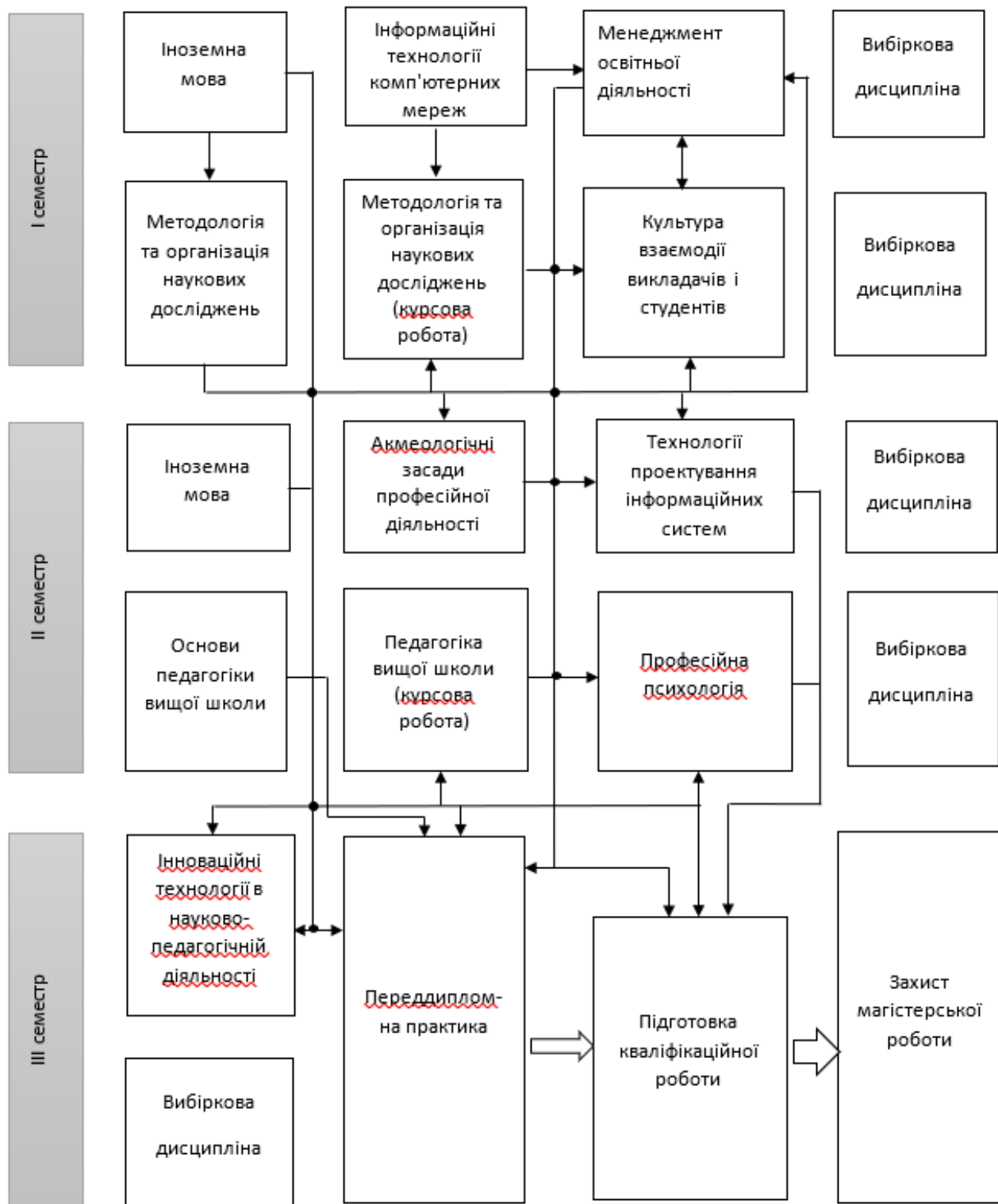
Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою

Перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічна послідовність:

Освітній компонент (ОК)	Компонента освітньої програми (навчальна дисципліна, курсовий проект (робота), практика, кваліфікаційна робота)
ОК1	Методологія та організація наукових досліджень
ОК2	Іноземна мова
ОК3	Інформаційні технології комп'ютерних мереж
ОК4	Основи педагогіки вищої школи
ОК5	Акмеологічні засади професійної діяльності педагога
ОК6	Культура взаємодії викладачів і студентів
ОК7	Технології проектування інформаційних систем
ОК8	Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності
ОК9	Професійна психологія
ОК10	Менеджмент освітньої діяльності
КР1.2.1	Педагогіка вищої школи
КР1.2.2	Філософія наукового пізнання
П1	Переддипломна практика з відривом від навчального процесу
А1	Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Посеместрова структурна схема / освітньої-професійної програми підготовки магістрів
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»



1 Структурно-логічна схема може бути представлена у будь-якому форматі, але обов'язково містити у логічну послідовність вивчення ОК.

Можливості працевлаштування:

викладач закладу вищої освіти, викладач професійно-технічного навчально-виховного закладу, асистент, інженер-дослідник з комп'ютерних систем, адміністратор комп'ютерної системи або мережі; інженер з програмного забезпечення комп'ютерів, аналітик комп'ютерних систем.

Процедури присвоєння професійних кваліфікацій: не передбачено.