

ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



О. В. Поркуян
20__ р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	014 «Середня освіта», спеціалізація «Середня освіта (Українська мова та література)»
Рівень вищої освіти	1-й
Ступінь	бакалавр
Професійна кваліфікація	бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Українська мова та література»). Учитель української мови та літератури

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО	Кафедрою української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля
ЗАТВЕРДЖЕНО	наказом ректора від «27» серпня 2016 р. № 129/97-01
РОЗРОБНИКИ	Керівник робочої проектної групи Пустовіт В.Ю, д.філол.н., проф. Члени робочої проектної групи: Бондаренко Г.П., к.пед.н., доц. Барвіна Н.О., к.пед.н., доц..

ЗМІСТ

1 ВСТУП	4
1.1 Загальні відомості	4
2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ	4
3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	5
4 ВИЗНАЧЕННЯ	5
5 ПОЗНАЧЕННЯ	8
6 ПРОФІЛЬ	9
6.1 Загальна інформація	9
6.2 Мета освітньої програми	9
6.3 Характеристика програми	9
6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання	9
6.4.1 Здатність до працевлаштування.	9
6.4.2 Подальше навчання.	9
6.5 Стиль викладання	9
6.5.1 Підходи до викладання та навчання.	9
6.5.2 Методи оцінювання	9
6.6 Програмні компетентності	10
6.6.1 Загальні компетентності	10
6.6.2 Професійні компетентності бакалавра середньої освіти за спеціалізацією українська мова та література	10
6.7 Програмні результати навчання	11
7 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	13
8 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ	13
9 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	13
9.1 Нормативний цикл професійної підготовки	13
9.1.1 Загальні результати навчання	13
9.1.2 Технологічна професійна діяльність	14
9.1.3 Організаційна професійна діяльність	15
9.1.4 Управлінська професійна діяльність	16
9.2 Вибірковий цикл професійної підготовки	16
9.2.1 Технологічна професійна діяльність	16
9.2.2 Організаційна професійна діяльність	
9.2.3 Управлінська професійна діяльність	
10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	19
11 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	20
12 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ	20
13 ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ	21
14 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ	21
15 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	21
16 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	21
17 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	21
ДОДАТОК А НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	22

1 ВСТУП

1.1 Загальні відомості

Освітня програма (ОП) є нормативним документом, який відповідає таким положенням Закону України «Про вищу освіту»:

– ст. 1, п. 1. 17 - освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- 1) вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- 2) перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- 3) кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- 4) очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

– ст. 10, п. 3 - стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

– ст. 5, п.1 - перший (бакалаврський) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

– ст. 1 п. 1.13 - компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

– ст. 1 п. 1.19 - результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітня програма використовується під час :

– акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;

- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)».

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в СНУ ім. В. Даля;
- викладачі СНУ ім. В. Даля, які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)».
- Екзаменаційна комісія спеціальності спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)».
- Приймальна комісія СНУ ім. В. Даля.

Освітня програма поширюється на кафедри СНУ ім. В. Даля, що здійснюють підготовку фахівців ступеня бакалавра спеціальності

3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. - 2014. - № 37, 38.
- 2) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- 4) Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
- 5) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 № 1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році;
- 6) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennya-2016.html>).
- 7) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (Ліцензійні умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти)

4 ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні;

- 1) автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) акредитація освітньої програми - оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) атестація - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) бакалавр - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) вищий навчальний заклад - окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дисциплінарні компетентності - деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики - документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти - особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль - сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни - засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

16) кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

17) кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

18) компетентність/компетентності (за НРК) - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

19) комунікація - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

20) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

21) курсова робота - індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

22) курсовий проект - індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

23) методичне забезпечення навчальної дисципліни - рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

24) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

25) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

26) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

27) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності). Незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації.

28) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

29) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

30) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

31) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

32) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

33) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

34) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

35) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

36) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

37) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

38) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

39) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

40) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

41) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

42) уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

43) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

5 ПОЗНАЧЕННЯ

НРК - Національна рамка кваліфікацій;

ЗК - загальні компетентності;

ЗР - загальні результати навчання;

ПК - професійні компетентності за спеціальністю;

ПР - професійні результати навчання;

Н - нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В - вибіркова навчальна діяльність;

КР – курсова робота;

КП - курсовий проект.

6 ПРОФІЛЬ

6.1 Загальна інформація

Повна назва кваліфікації - бакалавр .

Тип диплому та обсяг програми - одиничний, 240 кредитів ЄКТС.

Вищий навчальний заклад - Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.

Період акредитації - введена в дію наказом ректора СХУ ім. В. Даля № 129/97-01 від 27.08.2016 до 01.07.2022 р.

Рівень програми - Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень.

6.2 Мета освітньої програми

Надати вищу освіту в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів вищої освіти із особливим інтересом до української мови та літератури для подальшого навчання.

6.3 Характеристика програми

Предметна область (галузь знань).- галузь знань - 01 «Освіта/Педагогіка»; спеціальність - 014 «Середня освіта (Українська мова та література)».

Основний фокус програми та спеціалізації - загальна освіта в галузі української мови та літератури.

Орієнтація програми – професійна.

Особливості та відмінності – проходження виробничої (педагогічної) практики.

6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання

6.4.1 Здатність до працевлаштування.

Бакалавр спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)» одержує базову підготовку українського філолога широкого профілю, завдяки чому може обіймати будь-які посади в навчальних закладах різних типів і рівнів акредитації, засобах масової інформації, у галузі лінгвістичних комп'ютерних технологій, а також бути консультантом з лінгвістичних питань в організаціях і установах різних форм власності, професійно обробляти письмові тексти, здійснювати їхній автоматичний переклад.

6.4.2 Подальше навчання.

Бакалавр спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.01 «Середня освіта (Українська мова та література)» може продовжувати навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра в різних галузях, зокрема 01 «Освіта/ Педагогіка», 03 «Гуманітарні науки».

6.5 Стиль викладання

6.5.1 Підходи до викладання та навчання.

Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати), підготовка випускної бакалаврської роботи, електронні навчальні курси.

6.5.2 Методи оцінювання

Письмові та усні екзамени, електронне тестування, усні презентації, поточний контроль, державні іспити.

6.6 Програмні компетентності

6.6.1 Загальні компетентності

Загальні компетентності бакалавра середньої освіти за спеціалізацією українська мова та література – це інтегральна особистісна якість, що включає педагогічну, психологічну, лінгвістичну, мовну, комунікативну, фольклорну, літературну, етнокультурознавчу, методичну, інформаційну, дослідницьку компетенції й виявляється на високому рівні готовності філологів до педагогічної діяльності.

Мітка	Загальні компетентності
ЗК1	знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК2	здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
ЗК3	здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК4	здатність працювати в команді
ЗК5	здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК6	здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях
ЗК7	здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК8	здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності
ЗК9	здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК10	здатність до адаптації та дії в новій ситуації

6.6.2 Професійні компетентності бакалавра середньої освіти (українська мова та література)

Професійні компетентності – осмислення зв'язків між різними лінгвістичними науками, історією літературної мови, правописними реформами, вміння працювати з орфографічними словниками тощо. Лінгвістична компетенція – це здатність розпізнавати, називати й визначати лінгвістичні поняття, оперувати лінгвістичними фактами з фонетики, морфології, лексикології, синтаксису й стилістики, оволодівати нормами вимови, правопису й пунктуації; вміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, психологічні особливості; вибрати найефективніші варіанти поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, долати критичні життєві ситуації.

Мітка	Технологічна професійна діяльність
ПК1	здатність формувати в учнів предметні компетентності та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу
ПК2	здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання
ПК3	здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови й літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури.
Організаційна професійна діяльність	
ПК4	здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі

	фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах
ПК5	здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт
ПК6	здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ПК7	здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу
ПК8	здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту
ПК9	здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України
ПК10	здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
ПК11	здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності
ПК12	здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.
Управлінська професійна діяльність	
ПК13	здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.
ПК14	здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей
ПК15	здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави

6.7 Програмні результати навчання

Мітка компетентності	Мітка результату	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури у професійній діяльності
ЗК2	ЗР2	використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України

ЗК3	ЗР3	рефлексувати та застосовувати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення
ЗК4	ЗР4	організовувати співпрацю учнів (вихованців), ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)
ЗК5	ЗР5	працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології
ЗК6	ЗР6	знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови та літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.
ЗК7	ЗР7	Знати й застосовувати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності
ЗК8	ЗР8	використовувати іноземну мову на професійному рівні
ЗК9	ЗР9	вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію
ЗК10	ЗР10	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
Технологічна професійна діяльність		
ПК1	ПР1	організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю учнів
ПК2	ПР2	застосовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії
ПК3	ПР3	володіти різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури
Організаційна професійна діяльність		
ПК4	ПР4	володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень
ПК5	ПР5	розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.
ПК6	ПР6	визначати тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою
ПК7	ПР7	порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності
ПК8	ПР8	застосовувати різні методики інтерпретації художніх текстів та аналізу мовних і літературознавчих понять
ПК9	ПР9	засобами художньої літератури та дидактичним наповненням завдань з української мови виховувати національно свідомих громадян України
ПК10	ПР10	володіти основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.

ПК 11	ПР11	застосовувати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.
ПК12	ПР12	вміти створювати власне навчально-методичне забезпечення та ефективно застосовувати запозичені розробки
Управлінська професійна діяльність		
ПК13	ПР13	керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу
ПК14	ПР14	ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.
ПК15	ПР15	аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. удосконалювати складові технологічної та організаційної діяльності

7 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти або освіти за освітньою програмою молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю.

8 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (25%) – за вибором здобувача вищої освіти.

9 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

9.1 Нормативний цикл професійної підготовки

9.1.1 Загальні результати навчання

Мітка	Загальні результати навчання за вимогами НРК	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ЗР1	Використовувати концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень, для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем галузі, застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури у професійній діяльності	Збереження життя та здоров'я людини (БЖД і ООП, Екологія), вступ до мовознавства, вступ до літературознавства та історія українського літературознавства
ЗР2	використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян	Художня література для дітей

	України	
ЗР3	рефлексувати та застосовувати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення	Психологія ділового спілкування, педагогічна психологія
ЗР4	організовувати співпрацю учнів (вихованців), ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)	Управління проектами
ЗР5	працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології	Комп'ютерні інформаційні технології, Комп'ютерна лінгводидактика
ЗР6	знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови та літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.	Методика викладання української мови в середній школі, Методика викладання української літератури в середній школі
ЗР7	знати й застосовувати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	Українська мова (за професійним спрямуванням), Історична граматики української мови, Історія української мови
ЗР8	використовувати іноземну мову на професійному рівні	Іноземна мова
ЗР9	вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію	Загальна педагогіка та історія педагогіки
ЗР10	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Збереження життя та здоров'я людини (БЖД і ООП, Екологія)

9.1.2 Технологічна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР1	організуовувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю учнів	Методика викладання української мови в середній школі, Методика викладання української літератури в середній школі
ПР2	застосовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії	Загальна педагогіка та історія педагогіки

ПР3	володіти різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури	Історія світової літератури, Антична література, Усна народна творчість, Вступ до літературознавства та історія українського літературознавства
-----	--	---

9.1.3 Організаційна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР4	володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бути здатним вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень	Теоретична граматики (морфологія), Вступ до слов'янської філології, українська діалектологія, Давня українська література, Історія української літератури к.18 перша половина 19 століття, Теоретична фонетика фонологія, Теоретична лексикологія і фразеологія, Орфографічний і орфоепічний практикум, Теоретична граматики (синтаксис), Стилїстика сучасної української літературної мови, Історія української літератури 20-21 століття, Методика викладання української мови в загальноосвітній школі, Методика викладання української літератури в загальноосвітній школі
ПР5	розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.	
ПР6	визначати тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою	
ПР7	порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності	
ПР8	застосовувати різні методики інтерпретації художніх текстів та аналізу мовних і літературознавчих понять	
ПР9	засобами художньої літератури та дидактичним наповненням завдань з української мови виховувати національно свідомих громадян України	
ПР10	володіти основами професійної культури, мати здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.	
ПР11	застосовувати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації	
ПР12	вміти створювати власне навчально-методичне забезпечення та ефективно	

застосовувати запозичені розробки

9.1.4 Управлінська професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР13	керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу	Психологія ділового спілкування, Філософія, Історія України і української культури
ПР14	ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.	
ПР15	аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.	

9.2 Вибірковий цикл професійної підготовки

9.2.1 Технологічна професійна діяльність

ПР1	організувати навчальний процес у ВНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю учнів	Теорія і практика мовленнєвої діяльності
ПР2	застосовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії	Загальна педагогіка та історія педагогіки
ПР3	володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури	Історія світової літератури, Антична література, Усна народна творчість, Вступ до літературознавства та історія українського літературознавства, латинська мова

9.2.2 Організаційна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань

ПР4	володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бути здатним вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень	Теоретична граматики (морфологія), Вступ до слов'янської філології, українська діалектологія, Давня українська література, Історія української літератури к.18 перша половина 19 століття, Теоретична фонетика фонологія, Теоретична лексикологія і фразеологія, Орфографічний і орфоепічний практикум, Теоретична граматики (синтаксис), Порівняльна типологія російської та української мов, Вступ до структурної лінгвістики, Риторика, Теорія і практика розвитку мовлення, Українська лінгвогеографія, Українська морфонологія
ПР5	розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.	
ПР6	визначати тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою	
ПР7	порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності	
ПР8	застосовувати різні методики інтерпретації художніх текстів та аналізу мовних і літературознавчих понять	
ПР9	засобами художньої літератури та дидактичним наповненням завдань з української мови виховувати національно свідомих громадян України	
ПР10	володіти основами професійної культури, мати здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.	
ПР11	застосовувати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації	
ПР12	вміти створювати власне навчально-методичне забезпечення та ефективно застосовувати запозичені розробки	

9.2.3 Управлінська професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР13	керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу	Психологія ділового спілкування, Філософія, Історія України і

ПР14	ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.
ПР15	аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. удосконалювати складові технологічної та організаційної діяльності

української культури

10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кредитів
1	ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	180,0
1.1	Формування загальних компетентностей	39,0
1.1.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4,0
1.1.02	Історія України і української культури	4,0
1.1.03	Іноземна мова	14,0
1.1.04	Філософія	4,0
1.1.05	Збереження життя та здоров'я людини(БЖД і ООП, Екологія)	4,0
1.1.06	Комп'ютерні інформаційні технології	3,0
1.1.07	Управління проектами	3,0
1.1.08	Психологія ділового спілкування	3,0
	Фізичне виховання	
	Заняття у секціях	
1.2.	Формування фахових компетентностей	117
1.2.01	Історична граматики української мови	4,5
1.2.02	Теоретична граматики (морфологія)	17,0
1.2.03	Вступ до слов'янської філології	4,5
1.2.04	Українська діалектологія	3,5
1.2.05	Вступ до мовознавства	4,0
1.2.06	Антична література	4,5
1.2.07	Педагогічна психологія	4,0
1.2.08	Давня українська література	5,0
1.2.09	Історія світової літератури	7,0
1.2.10	Історія української літератури к 18 – п.п. 19 ст.	7,5
1.2.11	Теоретична фонетика і фонологія	11,0
1.2.12	Загальна педагогіка та історія педагогіки	3,5
1.2.13	Теоретична лексикологія і фразеологія	11,5
1.2.14	Орфографічний і орфоепічний практикум	4,0
1.2.15	Вступ до літературознавства та історія українського літературознавства	3,5
1.2.16	Усна народна творчість	5,5
1.2.17	Художня література для дітей	3,0
1.2.18	Історія української мови	6,5
1.2.19	Теоретична граматики (синтаксис)	7,0
1.3	Практика	21
1.3.01	Навчальна практика з відривом від теоретичного навчання	3,0
1.3.02	Навчальна практика з відривом від теоретичного навчання	4,5
1.3.03	Навчальна практика з відривом від теоретичного навчання	4,5
1.3.04	Виробнича практика	9,0
1.4	Атестація	3,0
1.4.01	Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови та методики її викладання	1,5

1.4.02	Комплексний кваліфікаційний іспит з української літератури та методики її викладання	1,5
2	ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
2.1	Блок 1 дисциплін вільного вибору студента	60,0
2.1.01	Методика викладання української літератури в середній школі	11,0
2.1.02	Психолінгвістика	5,0
2.1.03	Стилістика сучасної української літературної мови	7,0
2.1.04	Історія української літератури 2021 століття	7,5
2.1.05	Методика викладання української мови в середній школі	10,5
2.1.06	Комп'ютерна лінгводидактика	5,0
2.1.07	Історія української літератури д.п. 19 ст	14,0
2.2	Блок 2 дисциплін вільного вибору студента	60,0
2.2.01	Порівняльна типологія російської і української мов	11,0
2.2.02	Риторика	5,0
2.2.03	Вступ до структурної лінгвістика	7,0
2.2.04	Теорія і практика розвитку мовлення	7,5
2.2.05	Українська лінгвогеографія	10,5
2.2.06	Українська морфологія	5,0
2.2.07	Латинська мова	14,0
	Разом за нормативною та вибірковою частинами	240,0

11 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Результати навчання визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

Освітній процес повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, задачників, лабораторних практикумів, методичних вказівок до самостійної роботи студентів, методичних вказівок для викладачів, методичних матеріалів до курсового проектування, прототипів розробки курсових проектів, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів) тощо.

12 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю за видами навчальної діяльності мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – комплексний кваліфікаційний іспит.

13 ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ

У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти та визнані спеціалісти в галузі інформаційних технологій які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують професійної та практичної підготовки, в переважній більшості мали наукові ступені в галузі філологічних або педагогічних наук.

Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни повинний мати кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають напряму та спеціальності підготовки.

Викладачі, що отримали диплом про вищу освіту за спеціальністю, що не відповідає спеціальності 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» та вимогам навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми, повинні мати документи про підвищення кваліфікації у вигляді дипломів кандидатів педагогічних/філологічних наук, докторів педагогічних/філологічних наук за напрямом спеціальності, що відповідає освітній програмі; дипломів, сертифікатів або свідоцтв про післядипломну освіту та підвищення кваліфікації, мати стаж практичної, наукової та педагогічної діяльності, навчальні посібники з відповідного напрямку.

Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, повинен періодично та своєчасно проходити стажування.

14 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 3 роки 10 місяців, вечірня – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

15 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план освітньої програми визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення навчальних дисциплін/модулів, форми проведення навчальних занять та їх обсяг у кредитах ЄКТС, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Навчальний план освітньої програми наведено у додатку А.

16 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та аналізу діяльності з забезпечення якісної підготовки фахівців, що оприлюднений на сайті університету за адресою: (http://snu.edu.ua/docs/legal_docs/organization_educational_process____.pdf).

17 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю

Додаток А Навчальний план

ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ

бакалавр

№ п/п	Назва дисциплін	Розподіл за семестрами																			
		Екзамени	Зачітки	Розподіл за семестрами				Обсяг годин						Розподіл за курсами і семестрами							
				Курс. проект	Курс. робота	Інд. завдання	Разом			Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття (семінари)	Самостійна робота	I		II		III		IV	
							Годин	Кредити ECTS	1					2	3	4	5	6	7	8	
																					кількість тижнів у семестрі
кількість аудиторних годин і кредитів у тиждень								18	17	18	17	18	17	18	19	20					
1	Обов'язкові навчальні дисципліни																				
1.1	Цикл загальної підготовки																				
1.1.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	3 4					120	4,0	18	-	53	49			2	1	1			
1.1.02	Історія України і української культури	1	2					120	4,0	35	-	35	50	2	2						
1.1.03	Іноземна мова		1 2 3 4 5 6 7					420	14,0	-	-	246	174	2	2	2	2	2	2		
1.1.04	Філософія		2					120	4,0	17	-	34	69		3						
1.1.05	Збереження життя та здоров'я людини(БЖД і ООП, Екологія)		1 2					120	4,0	53	-	18	49	3	1						
1.1.06	Комп'ютерні інформаційні технології		1					90	3,0	18	-	18	54	2							
1.1.07	Управління проектами		4					90	3,0	17	-	17	56			2					
1.1.08	Психологія ділового спілкування		5					90	3,0	18	-	18	54				2				
	Фізичне виховання		2 4 6 7					0	-	-	-	-	-								
	Заняття у секціях							0	-	-	-	-	-								
	Разом:							1170	39	176	-	439	555	9,0	8,0	4,0	5,0	5,0	2,0	2,0	-
1.2.	Цикл професійної підготовки																				
1.2.01	Історична граматики української мови	3						135	4,5	18	-	36	81			3					
1.2.02	Теоретична граматики (морфологія)		5 6					510	17,0	88	-	88	334				6	4			
1.2.03	Вступ до слов'янської філології	4						135	4,5	17	-	34	84				3				
1.2.04	Українська діалектологія		3					105	3,5	18	-	18	69			2					
1.2.05	Вступ до мовознавства	1						120	4,0	18	-	36	66	3							
1.2.06	Антична література	2						135	4,5	17	-	34	84								
1.2.07	Педагогічна психологія	2						120	4,0	17	-	34	69			3					
1.2.08	Давня українська література	2						150	5,0	17	-	34	99			3					
1.2.09	Історія світової літератури	3 4						210	7,0	35	-	52	123			2	3				
1.2.10	Історія української літератури кінець 18 перша половина 19 століття	3	4					225	7,5	35	-	52	138			3	2				
1.2.11	Теоретична фонетика і фонологія	1 2						330	11,0	52	-	70	208	3	4						
1.2.12	Загальна педагогіка та історія педагогіки	4						105	3,5	17	-	34	54				3				

Страница 1

		ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ																			
		ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ																			
		бакалавр																			
№ п/п	Назва дисциплін	Розподіл за семестрами						Обсяг годин						Розподіл за курсами і семестрами							
		Екзамени	Зачітки	Курс. проєкт	Курс. робота	Інд. завдання		Разом		Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття (семінари)	Самостійна робота	I		II		III		IV	
								Годин	Кредити ECTS					1	2	3	4	5	6	7	8
														кількість тижнів у семестрі							
														18	17	18	17	18	17	18	11
												кількість аудиторних годин і кредитів у тиждень									
1	2	3	4	5	6	7	8	8.1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.2.13	Теоретична лексикологія і фразеологія	3 4			3		345	11,5	52	-	70	223			3	4					
1.2.14	Орфографічний і орфоепічний практикум		1				120	4,0	-	-	54	66	3								
1.2.15	Вступ до літературознавства та історія українського літературознавства		3				105	3,5	18	-	18	69			2						
1.2.16	Усна народна творчість	1					165	5,5	36	-	54	75	5								
1.2.17	Художня література для дітей		8				90	3,0	11	-	22	57								3	
1.2.18	Історія української мови	6					195	6,5	34	-	34	127					4				
1.2.19	Теоретична граматики (синтаксис)	7 8					210	7,0	29	-	47	134							3	2	
	Разом:						3510	117	529	-	821	2160	14,0	13,0	15,0	15,0	6,0	8,0	3,0	5,0	
1.3	Практика																				
1.3.01	Навчальна практика з відривом від теоретичного навчання		2 д				90	3,0	-	-	-	90									
1.3.02	Навчальна практика з відривом від теоретичного навчання		4 д				135	4,5	-	-	-	135									
1.3.03	Навчальна практика з відривом від теоретичного навчання		6 д				135	4,5	-	-	-	135									
1.3.04	Виробнича практика		8 д				270	9,0	-	-	-	270									
	Разом:						630	21,0	-	-	-	630	-	-	-	-	-	-	-	-	
1.4	Атестація																				
1.4.01	Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови та методики її викладання						45	1,5	-	-	-	45									
1.4.02	української літератури та методики її викладання						45	1,5	-	-	-	45									
	Разом:						90	3	-	-	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Усього за обов'язковою частиною						5400	180	705	0	1260	3435	23,0	21,0	19,0	20,0	11,0	10,0	5,0	5,0	

ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

		ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ																										
		бакалавр																										
№ п/п	Назва дисциплін	Розподіл за семестрами					Обсяг годин						Розподіл за курсами і семестрами															
		Екзамени	Запіки	Курс. проєкт	Курс. робота	Інд. завдання	Разом		Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття (семінари)	Самостійна робота	I		II		III		IV									
							Годин	Кредити ECTS					1	2	3	4	5	6	7	8								
																					кількість п'ятнів у семестрі							
																					18	17	18	17	18	17	18	11
кількість аудиторних годин і кредитів у тиждень																												
1	2	3	4	5	6	7	8	8.1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
2	ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																											
2.1.	Блок 1 дисциплін вільного вибору студента (загальний обсяг блоку - 60 кредитів)																											
2.1.01	Методика викладання української літератури в середній школі	7					330	11,0	54	-	72	204							7									
2.1.02	Психолінгвістика		8				150	5,0	22	-	33	95								5								
2.1.03	Стилістика сучасної української літературної мови	6					210	7,0	34	-	51	125					5											
2.1.04	Історія української літератури 20-21 століття	8	6	7			225	7,5	35	-	46	144				2		2	1									
2.1.05	Методика викладання української мови в середній школі	7			7		315	10,5	54	-	54	207							6									
2.1.06	Комп'ютерна лінгводидактика		8				150	5,0	22	-	33	95								5								
2.1.07	Історія української літератури друга половина 19 століття	5					420	14,0	72	-	72	276				8												
	Усього за блоком дисциплін 1 вільного вибору студентів:						1800	60	293	-	361	1146	-	-	-	-	8,0	7,0	15,0	11,0								
	Блок 2 дисциплін вільного вибору студента (загальний обсяг блоку - 60 кредитів)																											
2.2.01	Порівняльна типологія російської та української мов	7					330	11,0	54	-	72	204							7									
2.2.02	Риторика		8				150	5,0	22	-	33	95								5								
2.2.03	Вступ до структурної лінгвістики	6					210	7,0	34	-	51	125					5											
2.2.04	Теорія і практика розвитку мовлення	8	6	7			225	7,50	35	-	46	144				2		2	1									
2.2.05	Українська лінгвогеографія	7			7		315	10,50	54	-	54	207							6									
2.2.06	Українська морфологія		8				150	5,00	22	-	33	95								5								
2.2.07	Латинська мова	5					420	14,0	72	-	72	276				8												
	Усього за дисциплінами вільного вибору студентів						1800	60	293	-	361	1146	-	-	-	-	8,0	7,0	15,0	11,0								
	Підготовка бакалавра разом:						7200	240	998	0	1621	4581	23,0	21,0	19,0	20,0	19,0	17,0	20,0	16,0								

ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ

бакалавр

№ п/п	Назва дисциплін	Розподіл за семестрами										Обсяг годин				Розподіл за курсами і семестрами							
		Екзамени	Заліки	Курс. проект	Курс. робота	Інд. завдання	Разом		Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття (семінари)	Самостійна робота	I		II		III		IV				
							Годин	Кредити ECTS					1	2	3	4	5	6	7	8			
		кількість тижнів у семестрі												18	17	18	17	18	17	18	11		
		кількість аудиторних годин і кредитів у тиждень												13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	3	4	5	6	7	8	8.1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
ВИРОБНИЧІ ПРАКТИКИ												Навчальні заняття (год./тижд.)											
№	Назва	Семестр	Кіль. Тижн	Кредитів								-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1	Навчальна практика з відривом від теорет	2д	2	3	Курсові проекти							3	-	-	1	-	1	-	1	-	-		
2	Навчальна практика з відривом від теорет	4д	3	4,5	Індивідуальні завдання							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3	Навчальна практика з відривом від теорет	6д	3	4,5	Екзамени							27	4	4	4	4	3	3	3	3	2		
4	Виробнича практика	8д	6	9	Заліки							29	4	4	4	4	2	2	2	2	3		
5	-	-	0	0	Кредити ECTS							-	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Разом:			14	21	Кредити ECTS за навчальний рік								60		60		60		60		60		

АТЕСТАЦІЯ

№	Програма підготовки	Назва	Семестр	Кредити
1	бакалавр	Комплексний кваліфікаційний іспит української мови та методики її викладання	8	1,5
2		Комплексний кваліфікаційний іспит української літератури та методики її викладання	8	1,5
3		-	-	-
4		-	-	-
5		-	-	-

Страница 3

План складено у відповідності до освітньої програми 014.01 "Середня освіта. Українська мова та література"

Керівник проектної групи _____ Міняйло Р.В., к. філол. н., доц. Кафедра української філології та журналістики Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки

Зав. кафедри _____ Бондаренко Г.П., к. пед. н., доц. Декан факультету _____ Федорова О.В., к. е. н., доц. Начальник навчального відділу _____ Нескоророва Н.М.

Схвалено

Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля

протокол № " " 201 р.

Голова Вченої ради _____ О.В. Покуян