

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ і науки УКРАЇНИ**

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

«Професійна освіта. Цифрові технології»

першого рівня вищої освіти, бакалавр

за спеціальністю \_015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»\_

номер назва

галузі знань \_01\_\_\_\_Освіта/Педагогіка\_\_\_\_

номер назва

Кваліфікація: бакалавр з професійної освіти

(бакалавр, магістр, доктор філософії)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Голова вченої ради

/ О. В. Поркуян/

(протокол № від " " 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 20\_\_р.

Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О. В. Поркуян/

(наказ № від " "\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Київ 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти Перший (бакалавр)\_\_\_\_\_

Галузь знань 01\_\_\_Освіта/Педагогіка\_\_\_\_\_\_\_

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Кваліфікація бакалавр з професійної освіти

**ПОГОДЖЕНО**

Стейкхолдер (канд. пед. наук, доцент кафедри природничих та суспільно-гуманітарних дисциплін Інституту хімічних технологій СНУ ім. В.Даля.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сідаш Наталя Сергіївна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_\_ р.

МП

**ПОГОДЖЕНО**

Стейкхолдер (канд. пед. наук, доцент, заступник директора Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткачова Тетяна Миколаївна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_\_ р.

МП

**ПЕРЕДМОВА**

**І. Освітньо-професійна програма «**Професійна освіта. Цифрові технології**»** розроблена згідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК) шостого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5).

Розроблено проектною групою спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» кафедри педагогіки, української філології та журналістики факультету гуманітарних та соціальних наук Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, у складі:

1. Зеленов Є.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, гарант програми;
2. Антоненко Т.Л. - доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля;
3. Кузьменко О.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, української філології та журналістики Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

До програми залучено стейкхолдерів:

– Сідаш Наталя Сергіївна - канд. пед. наук, доцент кафедри природничих та суспільно-гуманітарних дисциплін Інституту хімічних технологій СНУ ім. В.Даля;

– Ткачова Тетяна Миколаївна - канд. пед. наук, доцент, заступник директора Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації.

**ІІ. Схвалено на засіданні:**

- кафедри педагогіки, української філології та журналістики

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол №\_\_\_);

- науково-методичної комісії факультету гуманітарних та соціальних наук «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол №\_\_);

- Схвалено вченою радою факультету гуманітарних та соціальних наук «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол №\_\_).

**ІІІ. Затверджено на засіданні:**

вченої ради Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. (протокол № \_\_)

1. **Профіль освітньої програми зі спеціальності**

\_015.39\_\_ \_\_Професійна освіта. Цифрові технології\_\_\_\_\_\_

номер назва

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - Загальна інформація** | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, факультет гуманітарних та соціальних наук, кафедра педагогіки, української філології та журналістики |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | бакалавр з професійної освіти (цифрові технології), викладач цифрових технологій |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Освітня програма |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | бакалавр з професійної освіти, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців |
| **Наявність акредитації** |  |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 6 рівень, FQ–EHEA – перший цикл, EQF–LLL – 6 рівень |
| **Передумови** | Наявність повної загальної середньої освіти |
| **Мова(и) викладання** | українська мова |
| **Термін дії освітньої програми** | До введення в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://moodle2.snu.edu.ua/pluginfile.php/204686/mod\_resource/content/8/015.01\_profesijna\_osvita.\_komputerni\_tehnologiji.\_bakalavr.pdf |
| **2 - Мета освітньої програми** | |
| Надати повну вищу освіту в галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» із широким доступом до працевлаштування. Надати студентам системну, актуальну інформацію з проблем педагогічної діяльності викладача комп’ютерних технологій, застосування новітніх інженерно-педагогічних технологій для вирішення професійних завдань, сучасних тенденцій розвитку професійної освіти з акцентом на критичному мисленні, практичних навичках дослідження педагогічних явищ та процесів, використання на практиці методів для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом. Сформувати уміння для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі професійної освіти. | |
| **3 - Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація** | галузь знань – 01 «Освіта»; спеціальність 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» |
| **Орієнтація освітньої програми** | Методологічні і теоретичні основи вищої професійної освіти, дослідження педагогічних процесів, освітніх систем та їх закономірностей (формування у слухачів системи науково-дослідницьких прийомів, методів, впровадження яких у професійній діяльності сприяє забезпеченню ефективності педагогічної системи та педагогічних процесів). |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | перший рівень вищої освіти в області педагогічної діяльності (загально-спеціальний) |
| **Особливості програми** | програма орієнтована на теоретико-прикладну підготовку та ґрунтується на традиційних основах та інноваційних інженерно-педагогічних технологіях професійної освіти. |
| **4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Бакалавр напряму підготовки 015.01 «Професійна освіта (Цифрові технології)» може займати посади викладача професійно-технічного  навчального закладу, вихователя професійно-технічного навчального закладу, інструктора виробничого навчання, майстра виробничого навчання, майстра навчального центру, викладача-стажиста, технолога-наставника, керівника виробничої практики, завідувача навчальною лабораторією, завідувача майстерні, вчителя праці, вчителя інформатики, старшого лаборанта з навчального процесу, техніка-програміста, системного адміністратора, оператора електронно-обчислювальної техніки, керівника підрозділів комп’ютерних послуг, референта, референта з основної діяльності. |
| **Подальше навчання** | Бакалавр «Професійна освіта (Цифрові технології)» може продовжувати навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» та магістр 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології», 011 «Педагогіка вищої школи» |
| **5** - **Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Загальний стиль навчання – дослідницький, завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами, робочими зустрічами та методологічними консультаціями для студентів, які у цей період працюють над написанням магістерського дослідження. |
| **Оцінювання** | Методи оцінювання: контроль знань виконується за принципами кредитно-модульної системи і складається з поточного та підсумкового. поточний контроль: тестові завдання, контрольні роботи, усне опитування, есе, презентації.  Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, заліку (диференційованого заліку), курсової, контрольної роботи в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.  – атестація: випускна кваліфікаційна робота за фахом.  Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра професійної освіти, викладача комп'ютерних технологій здійснюється атестаційною комісією після повного виконання навчального плану зазначеної спеціальності. |
| **6 - Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна**  **компетентність** | здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. |
| **Загальні**  **компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** здатність формувати системний науковий світогляд, загальнокультурний кругозір.  **ЗК 2.** здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.  **ЗК 3.** здатність використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей.  **ЗК 4.** зрозуміле і недвозначне донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, власних висновків, а також знань та пояснень в галузі професійної діяльності.  **ЗК 5.** здатність до толерантного сприйняття різних ідей, принципово нових точок зору на факти дійсності.  **ЗК 6.** здатність до аналізу, синтезу, критичної оцінки педагогічних явищ, процесів, досягнень педагогічної науки.  **ЗК 7.** здатність до професійного спілкування іноземними мовами  **ЗК 8.** датність презентувати англійською результати власних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо)  **ЗК 9.** здатність вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології  **ЗК 10.** відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб  **ЗК 11.** відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування  **ЗК 12.** навчання з високим рівнем автономності та самостійності |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **ФК 1.** розуміння специфіки педагогічної діяльності викладача комп’ютерних технологій  **ФК 2.** здатність використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв’язання дослідницьких задач в галузі.  **ФК 3.** здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку професійної освіти.  **ФК 4.** здатність застосовувати новітні інженерно-педагогічні технології для вирішення професійних завдань.  **ФК 5.** упровадження складових комп’ютерів і комп’ютерних систем і мереж.  **ФК 6.** використання на практиці методів для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом.  **ФК 7.** володіння необхідними знаннями в області програмування стандартних задач.  **ФК 8.** використання правил, методів і принципів алгоритмізації для розробки програм  **ФК 9.** володіння основними процедурами та методикою наукового дослідження.  **ФК 10.** здатність виявляти психологічні особливості студентського періоду життя людини та застосовувати механізми соціалізації особистості  **ФК 11.** розуміння сутності і змісту культури педагогічного спілкування.  **ФК 12.** здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості у вищій школі  **ФК 13.** аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо професійного розвитку викладача вищої школи.  **ФК 14.** здатність організовувати та аналізувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів.  **ФК 15.** здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти  **ФК 16.** здатність організовувати застосування комп’ютерів і комп’ютерних систем і мереж.  **ФК 17.** здатність застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, враховуючи вікові та особистісні риси студентів  **ФК 18.** здатність на засадах отриманих знань системи законодавчих актів в освітній діяльності, загальних та специфічних функцій менеджменту в освітній сфері, методичних підходів до формування організаційних структур формувати концепцію учбового закладу, місію та цілі діяльності, створювати структуру управління учбовим закладом.  **ФК 19.** здатність вирішувати задачі управління в інформаційних системах.  **ФК 20.** здатність враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів |
| **7** - **Програмні результати навчання** | |
| **Загальні результати навчання за вимогами НРК** | **ЗР 1.** уміння проектувати та здійснювати комплексні наукові педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду  **ЗР 2.** уміння розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності  **ЗР 3.** уміння використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей  **ЗР 4.** уміння зрозуміло доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, власні висновки, а також знання в галузі професійної діяльності.  **ЗР 5.** уміння толерантно сприймати різні ідеї, думки, погляди, принципово нові точки зору на факти дійсності  **ЗР 6.** уміння аналізувати, критично оцінювати педагогічні явища, процеси та досягнення педагогічної науки  **ЗР 7.** розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, уміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах.  **ЗР 8** уміння розуміти специфіку англомовного наукового дискурсу і його основних жанрів (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)  **ЗР 9** уміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології  **ЗР 10** уміння відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб  **ЗР 11** уміння відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування  **ЗР 12** уміння навчатись з високим рівнем автономності та самостійності |
| **Технологічна професійна діяльність** | **ПР 1.** знання специфіки педагогічної діяльності викладача цифрових технологій  **ПР 2.** уміння використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв’язання дослідницьких задач в галузі.  **ПР 3.** знання соціально-історичної обумовленості цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном, етапів розвитку вітчизняної педагогіки, нормативно-правових документів становлення педагогічної науки в Україні.  **ПР 4.** уміння застосовувати новітні інженерно-педагогічні технології для вирішення професійних завдань.  **ПР 5.** уміння впроваджувати комп’ютери і комп’ютерні системи і мережі в галузі професійної діяльності.  **ПР 6.** уміння використовувати на практиці методи для здійснення алгоритмізації різних обчислювальних задач, у тім числі інженерно-педагогічних задач за фахом  **ПР 7.** володіння необхідними знаннями в області програмування стандартних задач.  **ПР 8.** уміння використовувати правила, методи і принципи алгоритмізації для розробки програм; пояснювати і налагоджувати програми, коректно інтерпретувати результати роботи.  **ПР 9.** володіння методологією та методами науково-педагогічного дослідження; володіння логікою і структурою наукових досліджень; вміння проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати.  **ПР 10.** опанування системою психологічних знань і набуття практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використання психологічних методів і прийомів вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі.  **ПР 11.** знати сутність і зміст, функції і стилі педагогічного спілкування, умови ефективної педагогічної взаємодії.  **ПР 12.** уміння моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у студентської молоді.  **ПР 13.** уміння аналізувати й систематизувати основні наукові ідеї щодо професійного розвитку викладача вищої школи |
| **Організаційна професійна діяльність** | **ПР 14.** знання особливостей організації освітнього процесу у вищій школі на засадах ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації; вміння використовувати у педагогічному процесі вищого навчального закладу різноманітні методологічні підходи, не порушуючи його цілісності.  **ПР 15.** уміння проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.  **ПР 16.** уміння організовувати застосування комп’ютерів і комп’ютерних систем і мереж.  **ПР 17** уміння застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, враховуючи вікові та особистісні риси студентів |
| **Управлінська професійна діяльність** | **ПР 18.** на засадах отриманих знань системи законодавчих актів в освітній діяльності, загальних та специфічних функцій менеджменту в освітній сфері, методичних підходів до формування організаційних структур вміти формувати концепцію учбового закладу, місію та цілі діяльності, створювати структуру управління учбовим закладом.  **ПР 19.** уміння вирішувати задачі управління в інформаційних системах  **ПР 20.** уміння враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів |
| **8–8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | До реалізації програми залучається 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, що відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.  Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників і наукових працівників організовується згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора.  Підвищення кваліфікації та стажування враховується при обранні на посади науково-педагогічних працівників і призначення керівників наукових досліджень.  Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється у таких формах: довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування; короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. |
| **Матеріально-технічне**  **забезпечення** | На жаль, в результаті ескалації військового конфлікту та повномасштабного вторгнення зв’язки із стейкхолдерами, які були встановлені в 2021-2022 н.р., втрачено. Через кількаразові переміщення Університету в межах країни не було можливості активного залучення стейкхолдерів, зокрема потенційних роботодавців, до організації та реалізації освітнього процесу. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Проведення освітнього процесу належним чином забезпечено комп'ютерами. Заняття зі студентами і здобувачами проводяться в комп'ютерних класах за розкладом. В університеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах університету створено зони WiFi.  Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету.  Зараз у СНУ ім. В. Даля діє розвинута мережа дистанційної освіти на платформі MOODLE (скорочено від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, що перекладається як «модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання»), яка потрібна для подальшого розвитку університету в якісно новому напрямку. Це відповідає світовим тенденціям розвитку вищої освіти з використанням оn-line технологій. |
| **9 - Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Основу організації освітнього процесу в університеті становлять засади та принципи Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄKTC), що дозволяє здійснювати трансфер результатів навчання, кредити ЄKTC та результати оцінювання. Здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1) |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Підготовка іноземців здійснюється згідно із Законами України «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 26 лютого 1993 року № 136 «Про навчання іноземних громадян в Україні», від 11 вересня 2013 року № 684 «Деякі питання набору для навчання іноземців та осіб без громадянства», наказом Міністерства освіти i науки України від 01 листопада 2013 року № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», зареєстрованим у Міністерстві юстиції» України 25 листопада 2013 року за № 2004/24536.  Наявність в університеті відділу міжнародних зав’язків, відділу з роботи з іноземними студентами, гуртожитку. |

1. **Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність**
2. Перелік компонент ОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид навчальної діяльності | обсяг, кредитів |
| **1** | **ОБОВЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ** |  |
| **1.1** | **Цикл загальної підготовки** | **33,0** |
| ОК1 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 4 |
| ОК2 | Історія України і української культури | 4 |
| ОК3 | Іноземна мова | 14 |
| ОК4 | Філософія | 4 |
| ОК5 | Збереження життя та здоров'я людини(БЖД і ООП, Екологія) | 4 |
| ОК6 | Комп’ютерні інформаційні технології | 3 |
| ОК7 | Фізичне виховання |  |
| ОК8 | Заняття у секціях |  |
| **1.2.** | **Цикл професійної підготовки** | **118,5** |
| ОК9 | Вища математика | 16 |
| ОК10 | Фізика | 8 |
| ОК11 | Дискретна математика | 3 |
| ОК12 | Психологія | 3 |
| ОК13 | Вікова та педагогічна психологія | 5 |
| ОК14 | Методологічні засади професійної освіти | 6,5 |
| ОК15 | Теорія та методика виховної роботи | 3,5 |
| ОК16 | Професійна педагогіка | 6 |
| ОК17 | Інформатика та обчислювальна техніка | 3 |
| ОК18 | Педагогіка | 5 |
| ОК19 | Історія педагогіки | 5 |
| ОК20 | Педагогічні технології | 3 |
| ОК21 | Безпека програм та даних | 3,5 |
| ОК22 | Технологія баз даних | 14,5 |
| ОК23 | Комунікативні процеси у педагогічній діяльності | 6 |
| ОК24 | Комп'ютерні технології в навчальному процесі | 4 |
| ОК25 | Основи педагогічної майстерності | 6 |
| ОК26 | Прикладне програмування | 8 |
| ОК27 | Чисельні методи | 9,5 |
| **1.3** | **Практика** | **22,5** |
| ОК28 | Навчальна практика | 7,5 |
| ОК29 | Навчальна практика | 7,5 |
| ОК30 | Виробнича практика | 7,5 |
| ОК31 | Випускна кваліфікаційна робота бакалавра | **6,0** |
| **2** | **ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ** | **60.00** |
| ВК1 | Вибіркова дисципліна 1 | 5 |
| ВК2 | Вибіркова дисципліна 2 | 5 |
| ВК3 | Вибіркова дисципліна 3 | 5 |
| ВК4 | Вибіркова дисципліна 4 | 5 |
| ВК5 | Вибіркова дисципліна 5 | 5 |
| ВК6 | Вибіркова дисципліна 6  даних | 5 |
| ВК7 | Вибіркова дисципліна 7  даних | 5 |
| ВК8 | Вибіркова дисципліна 8 | 5 |
| ВК9 | Вибіркова дисципліна 9 | 5 |
| ВК10 | Вибіркова дисципліна 10 | 5 |
| ВК11 | Вибіркова дисципліна 11 | 5 |
| ВК12 | Вибіркова дисципліна 12 | 5 |
|  | **Разом за нормативною та вибірковою частинами** | **240,00** |
|  |  |  |

**3 Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 6 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», атестація здійснюється у формі:

* атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом.
* публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти бакалавр з присвоєнням кваліфікації: бакалавр професійної освіти, викладач цифрових технологій.

**4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

**4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** |
| **ЗК 1** | \* |  | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |
| **ЗК 2** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗК 3** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 4** |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* |
| **ЗК 5** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗК 6** |  | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗК 7** | \* | \* |  | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |
| **ЗК 8** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ЗК 9** | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ЗК 10** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ЗК 11** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 12** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| **ФК 1** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 2** | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |
| **ФК 3** | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 4** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 5** | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ФК 6** | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  | \* |
| **ФК 7** | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 8** | \* | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ФК 9** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 10** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| **ФК 11** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 12** | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 13** |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| **ФК 14** | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ФК 15** | \* |  |  | \* | \* |  |  |  |  | \* |
| **ФК 16** | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ФК 17** | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ФК 18** | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ФК 19** | \* |  |  |  | \* |  |  | \* | \* |  |
| **ФК 20** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** |
| **ЗР 1** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  | \* |
| **ЗР 2** | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| **ЗР 3** |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  | \* |
| **ЗР 4** | \* |  |  |  | \* |  | \* |  | \* |  |
| **ЗР5** |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗР 6** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗР 7** |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗР 8** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ЗР 9** |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ЗР 10** |  |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |  |
| **ЗР 11** |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |
| **ЗР12** | \* |  | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |
| **ПР 1** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 2** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 3** |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 4** | \* | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР 5** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 6** | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР 7** | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 8** | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| **ПР 9** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР 10** |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ПР 11** |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **ПР 12** | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| **ПР 13** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 14** |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР15** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР16** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР17** |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР18** | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| **ПР19** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР20** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР21** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР22** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| **ПР23** |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |
| **ПР24** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР25** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР26** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** |
| **ПР 1** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 2** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР 3** |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 4** | \* | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |
| **ПР 5** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 6** | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР 7** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 8** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 9** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| **ПР 10** |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |
| **ПР 11** |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 12** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 13** | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР 14** |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |
| **ПР15** | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПР16** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР17** |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР18** | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  |  |
| **ПР19** |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР20** |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |
| **ПР21** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| **ПР22** |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |
| **ПР23** |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| **ПР24** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| **ПР25** |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| **ПР26** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |