

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра \_\_\_\_\_ ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці \_\_\_\_\_

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана



*Лілія* МАРТИНЕЦЬ

“10” лютого 2023 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Організація навчального процесу у вищій школі

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_

доктор філософії

(бакалавр, магістр)

Факультет (назва)	Галузь знань (шифр і назва галузі знань)	Спеціальність (шифр і назва спеціальності)	Освітня програма (назва освітньої програми)
аграрний	21 Ветеринарна медицина	211 Ветеринарна медицина	Ветеринарна медицина

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація навчального процесу у вищій школі» для здобувачів вищої освіти (денна форма навчання) спеціальності 211 «Ветеринарна медицина».

«06» січня 2023 року – 17 с.

Розробник:

Мартинець Л.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці

Протокол від 07.02.2023 року № 7.

В.о. завідувача кафедри ремонту машин, експлуатації енергетичних засобів та охорони праці

 **Анатолій ПОЛЯКОВ**  
(підпис) (ініціали і прізвище)

Схвалено проєктною групою освітньої програми «Ветеринарна медицина».

## ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація навчального процесу у вищій школі» складена відповідно до освітньої програми підготовки «доктор філософії» галузі знань 21 «Ветеринарна медицина», формує інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання, якими оволодіють здобувачі вищої освіти.

*Мета вивчення навчальної дисципліни* – усвідомити сучасний стан та перспективи розвитку вищої освіти, закономірності сучасного педагогічного процесу у вищій школі, формувати мотивоване ставлення здобувачів вищої освіти до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

*Завдання вивчення дисципліни:*

- розкрити основні теоретичні засади організації навчального процесу у закладі вищої освіти, які слугуватимуть здобувачам основою для їхньої науково-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, здатності до оволодіння основними складовими педагогічної майстерності;

- дати загальну характеристику сучасного освітнього середовища вищої школи, процесу управління якістю в закладі вищої освіти, залучити здобувачів до аналізу проблем та прогнозування перспектив розвитку системи вищої освіти в Україні;

- сформувати у здобувачів уміння розв'язувати практичні завдання освітнього процесу у вищій школі;

- удосконалити навички самостійної навчальної роботи, в тому числі уміння опрацьовувати наукові літературні джерела;

- сприяти опануванню майбутніми фахівцями методики підготовки та проведення різних форм організації занять у закладі вищої освіти; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для розробки і застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

Навчальна дисципліна формує такі міждисциплінарні зв'язки:

- дисципліни, що передують: «Філософія наукового пошуку».

- дисципліни, що забезпечуються: «Педагогічна практика».

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»:

***Інтегральна компетентність (ІК):***

Здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі ветеринарної медицини, виявляти і розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми з використанням та глибоким переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої діяльності, а також здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології та збереження довкілля.

***Загальні компетентності (ЗК):***

ЗК2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень у вирішенні освітянських, наукових та практичних завдань.

***Спеціальні компетентності (СК):***

СК8. Здатність здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач має набути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН1. Вільно володіти державною та достатньо для професійного представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою.

ПРН4. Розуміти мету власного наукового дослідження.

ПРН6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.

ПРН9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Опис підготовки фахівців	Характеристика навчальної дисципліни	
		вечірня форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>21 «Ветеринарна медицина»</b>	<b>обов'язкова</b>	
	Спеціальність <b>211 «Ветеринарна медицина»</b>		
	Освітня програма <b>Ветеринарна медицина</b>		
Змістових модулів – 2	Рівень вищої освіти: <b>третій</b>  Ступінь освіти: <b>доктор філософії</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
		<b>1</b>	
<b>Семестр</b>			
<b>2</b>			
<b>Лекції</b>			
<b>14 год.</b>		- год.	
<b>Практичні</b>			
<b>14 год.</b>		- год.	
<b>Лабораторні</b>			
- год.		- год.	
<b>Самостійна робота</b>			
<b>62 год.</b>	- год.		
<b>Вид контролю: залік</b>			
Загальна кількість годин: денна – <b>90 год.</b> заочна – <b>90 год.</b>			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>2</b> самостійної роботи здобувача – <b>4</b>			

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ**

#### **Тема 1 Система вищої освіти в Україні та за кордоном**

Освіта України в системі світового і європейського простору. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні. Академічна доброчесність як основа сталого розвитку закладів вищої освіти. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти.

#### **Тема 2 Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти**

Структурно-функціональна модель ЗВО. Система управління якістю в ЗВО. Студентоцентризм як парадигма діяльності університету.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ЗМІСТ ОСВІТИ. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ**

#### **Тема 3 Дидактичні основи педагогічного процесу**

Організація навчального процесу у ЗВО. Навчальний час здобувача. Робочий час викладача. Ліцензійні та акредитаційні умови провадження освітньої діяльності в університеті. Особливості організації інклюзивного та дуального навчання.

#### **Тема 4 Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти**

Форми організації навчання у вищій школі. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ЗВО.

#### **Тема 5 Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті**

Сутність та характеристика сучасних технологій навчання у ЗВО. Діджиталізація, гейміфікація, «Agile» і «Scrum» технології навчання. Тренінгові технології у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців. Інформаційні технології навчання у ЗВО.

#### **Тема 6 Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів**

Самостійна навчально-пізнавальна діяльність здобувачів. Практична підготовка здобувача. Контрольні заходи в організації навчального процесу вищих закладів освіти. Система оцінювання та рефлексія у навчальному процесі.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекц.		сем.	практ.	інд.	с.р.	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>						
Тема 1. Система вищої освіти в Україні та за кордоном	16	2		2		12
Тема 2. Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти	14	2		2		10
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>30</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>22</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>						
Тема 3. Дидактичні основи педагогічного процесу	16	4		2		10
Тема 4. Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти	16	2		4		10
Тема 5. Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті	14	2		2		10
Тема 6. Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань	14	2		2		10

професійної підготовки студентів						
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>60</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>40</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>62</b>

### Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Система вищої освіти в Україні та за кордоном	2
2.	Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти	2
3.	Дидактичні основи педагогічного процесу	4
4.	Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти	2
5.	Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті	2
6.	Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів	2
	<b>Разом:</b>	<b>14</b>

### Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<i>Не перебачено</i>	-

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Презентація «Освітні системи країн світу: практика для України» (одна країна на вибір)	2
2.	Проведення круглого столу на тему «Управління ЗВО: виклики сьогодення»	2
3.	Розв'язання кейсів з організації навчального процесу в ЗВО	2
4.	Використання методу критичного мислення при проведенні лекцій у сучасних ЗВО	2
5.	Апробація методів та технік фасилітації	2
6.	Підготовка відеолекції на тему свого дисертаційного дослідження засобами Power Point	2



7.	Використання методу «Світове кафе» при обговоренні питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання»	2
	<b>Разом:</b>	<b>14</b>

### **Практичне заняття № 1**

**Тема. Презентація «Освітні системи країн світу: практика для України» (одна країна на вибір)**

#### **План заняття:**

1. Презентація освітніх систем країн світу (на вибір здобувача)

#### **Рекомендована література:**

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

4. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496 с.

### **Практичне заняття № 2**

**Тема. Проведення круглого столу на тему «Управління ЗВО: виклики сьогодення»**

#### **План заняття:**

1. Обговорення проблеми «Управління ЗВО: виклики сьогодення».

#### **Рекомендована література:**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

### **Практичне заняття № 3**

**Тема. Розв'язання кейсів з організації навчального процесу в ЗВО**

#### **План заняття:**

1. Ознайомлення з Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/zO880-19>).

2. Вирішення кейсів з організації навчального процесу в ЗВО.

**Рекомендована література:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
4. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

**Практичне заняття № 4**

**Тема. Використання методу критичного мислення при проведенні лекцій у сучасних ЗВО**

**План заняття:**

1. Перегляд відеоролика «У чому полягає метод 6 капелюхів?» (<https://www.youtube.com/watch?v=rY8I02TKHb8>).
2. Використання методу критичного мислення «Шість капелюхів» при обговоренні питання формату проведення лекцій у сучасних ЗВО.

**Рекомендована література:**

1. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
2. Фулей Т.І. Інтерактивні методи навчання у підготовці суддів. Навчальний посібник для викладачів (тренерів). К., ФОП Клименко Ю.Я., 2017. 156 с.
3. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посібн./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

**Практичне заняття № 5**

**Тема. Апробація методів та технік фасилітації**

**План заняття:**

1. Апробація методів та технік навчання («Ранжування», «Акваріум», «Сніжний ком», «Шість капелюхів», «Хто? Що? Де? Коли? Як?») на визначену тему зі спеціальності.

**Рекомендована література:**

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.

4. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

6. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.

7. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

### **Практичне заняття № 6**

**Тема. Підготовка відеолекції на тему свого дисертаційного дослідження засобами Power Point**

#### **План заняття:**

1. Підготовка відеолекції на тему свого дисертаційного дослідження засобами Power Point (<https://www.youtube.com/watch?v=Tu 9X-uRYuds>).

#### **Рекомендована література:**

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.

2. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

3. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

### **Практичне заняття № 7**

**Тема. Використання методу «Світове кафе» при обговоренні питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання»**

#### **План заняття:**

1. Ознайомлення з методом «Світове кафе». Правила гри.

2. Обговорення питання «Низька мотивація студентів до навчання: шляхи подолання».

#### **Рекомендована література:**

1. Жарська І. О. Інтерактивні методи навчання в маркетингу: навч. посіб. / І. О. Жарська. Одеса: Атлант, 2017. 200 с.

2. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

3. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Система вищої освіти в Україні та за кордоном	12
2.	Управління освітньо-виховним процесом закладу вищої освіти	10
3.	Дидактичні основи педагогічного процесу	10
4.	Методи і форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти	10
5.	Інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті	10
6.	Навчальний процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів	10
	<b>Разом:</b>	<b>62</b>

**Основні види самостійної роботи, передбачені при опануванні навчальної дисципліни «Організація навчального процесу у вищій школі»:**

1. Вивчення лекційного матеріалу.
2. Підготовка до практичних занять.
3. Опрацювання та вивчення рекомендованої літератури.
4. Робота з інформаційними ресурсами мереж Інтернет (пошук та обробка інформації).
5. Творче завдання (підготовка статті/тез).

### 4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни застосовуються традиційні: пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, презентація, круглий стіл, розв'язання кейсів, ранжування», «акваріум», «сніжний ком», «шість капелюхів».

### 5. ФОРМИ КОНТРОЛЮ, МЕТОДИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Основна форма контролю:** залік.

**Основні методи оцінювання:** обговорення; модульні роботи; тестові завдання, творче завдання.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю (див. табл. 5.1-5.2).

**Таблиця 5.1 – Схема нарахування балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

<b>Поточний контроль (має 100 балів)</b>					
<b>Змістовий модуль 1</b> (має 24 бали)		<b>Змістовий модуль 2</b> (має 36 балів)		<b>Залік</b>	<b>Загальна сума балів</b>
Активна участь та обговорення у лекційних і практичних заняттях	Модульна контрольна робота № 1 (розробка тестових завдань, взаємооцінювання)	Активна участь та обговорення у лекційних і практичних заняттях	Модульна контрольна робота № 2 (проведення фрагменту заняття)		
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Таблиця 5.2 – Взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальних робіт (ОП «Ветеринарна медицина»)**

<b>Результати навчання</b>	<b>Види робіт</b>			
	Обговорення	Модульні роботи	Тестові завдання	Творче завдання
ПРН1. Вільно володіти державною та достатньо для професійного представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою	+	+		+
ПРН4. Розуміти мету власного наукового дослідження	+			+
ПРН6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та	+		+	

нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання				
ПРН9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети	+			+

**Критерії оцінювання завдань:**

**1. Складання тестових завдань з теми (12 балів).**

Перевірка їх ефективності на прикладі своїх колег:

- правильність виконання завдання – 6 балів;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти питання та вирішувати їх) –

4 бали;

- уміння один одного об'єктивно оцінити – 2 бали.

**2. Проведення фрагменту заняття (6 балів).**

- володіння матеріалом – 2 бали;
- методичне забезпечення матеріалу – 3 бали;
- культура усного мовлення, володіння державною мовою – 1 бал.

### 3. Опитування (20 балів):

Опитування містить 20 тестових завдання. За кожну правильну відповідь здобувач отримує 1 бал, неправильна відповідь – 0 балів. Максимально можлива кількість балів у сумі становить 20 балів (сформованість загальнонавчальних та предметних компетентностей).

### 4. Творче завдання (20 балів). Написання статті/тез:

- логіка побудови матеріалу – 10 балів;
- володіння державною мовою – 5 балів;
- участь у конференції – 5 балів.

Загальна оцінка за залік (40 балів) підраховується як сумарна кількість оцінок, отриманих за опитування та творче завдання.

Оцінка «зараховано» – отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та достатньо обґрунтував твердження та висновки, достатньо орієнтується у навчальному матеріалі.

Оцінка «не зараховано» – отримують за роботу, в якій виконано менш, як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що здобувач не оволодів програмним матеріалом.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзаменаційна оцінка	Залік
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно без можливості повторного складання	не зараховано без можливості повторного складання

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] :

підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

4. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Вінниця, 2020. 52 с.

### Допоміжна література

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.

2. Етика викладача вищої школи: навчальний посібник/ І. В. Зайченко, А. А. Каленський, Т. Ф. Мельничук; за ред. проф. І. В. Зайченка. К: ЦП «Компринт», 2013. 320 с.

3. Жарська І. О. Інтерактивні методи навчання в маркетингу: навч. посіб. / І. О. Жарська. Одеса: Атлант, 2017. 200 с.

4. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.

5. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.

6. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

7. Корольчук М.С. Професійне вигоряння працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Еєрезовська. Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2017. 304 с.

8. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

9. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496 с.

10. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

11. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

12. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.

13. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.



14. Фулей Т.І. Інтерактивні методи навчання у підготовці суддів. Навчальний посібник для викладачів (тренерів). К., ФОП Клименко Ю.Я., 2017. 156 с.
15. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.

### **Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: [zakon.rada.gov.ua](http://zakon.rada.gov.ua).
3. Закон України «Про освіту» від 01.07.2014 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>.