

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля</b>
Освітня програма	<b>33712 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>21</b>
Повна назва ЗВО	<b>Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070714</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Поркуян Ольга Вікторівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://snu.edu.ua">http://snu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33712</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки, кафедра педагогіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов та професійної комунікації, кафедра гірництва</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>проспект Центральний 59-а, ауд.330-а, м. Сєвєродонецьк, 93400, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>110983</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Зеленов Євгеній Анатолійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:zele18@snu.edu.ua">zele18@snu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-474-63-87</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-536-75-57</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Освітні, педагогічні науки» забезпечує освітній простір другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», кваліфікації: магістр з освітніх, педагогічних наук. Обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, з яких вільного вибору студента – 23 кредита (690 год.), цикл обов'язкових освітніх компонентів – 67 кредитів ЄКТС (1320 годин). Уперше ОП «Освітні, педагогічні науки» («Науки про освіту») в СНУ ім. В. Даля була розроблена та затверджена наказом ректора 25.08.2016 р. До обговорення та укладання ОП залучалися проєктна група кафедри педагогіки, а також здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. До складу проєктної групи та групи забезпечення увійшли провідні науковці, які мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти, з них: 2 доктори наук, професори, 2 кандидати наук, доценти. Викладання дисциплін ОП здійснюють: 1 академік НАПН України, 3 доктори педагогічних наук, професори; 1 доктор психологічних наук, професор, 4 кандидата педагогічних наук, доценти, 1 кандидат технічних наук, доцент. Зміст програми спрямований на: - реалізацію аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів щодо організації освітнього процесу у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації з метою формування компетентного фахівця та високодуховної особистості – Людини Культури, а також забезпечення її духовної безпеки у зв'язку з подіями на Сході України;- набуття важливих людських якостей та універсальних навичок (soft skills): саморозвиток, креативність, гнучкість, позитивне мислення, вміння працювати в команді, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії тощо, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо удосконалення змісту дисциплін, спрямованих на набуття важливих професійних компетентностей, людських якостей, а також універсальних навичок (soft skills). Кафедра педагогіки має великий практичний досвід роботи у цьому напрямку. Вона є структурним підрозділом відділення педагогіки СНУ ім.В.Даля, куди входять «Науково-дослідний інститут духовного розвитку людини» та Міжнародна кафедра ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти». Тема НДР кафедри: ДН-04-19: «Духовна безпека студентської молоді: теоретичний та практичний аспекти». № державної реєстрації: 0119U101691, 2019-2021 рр.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	25	25	0
2 курс	2019 - 2020	100	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>33712 Освітні, педагогічні науки</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37383 Освітні, педагогічні науки</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30960	13903

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30960	13903
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	672	180

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_011_osvitni_pedagogichni_nauki.pdf</i>	y4uqyV8jJO++Y8ios4iyBFJHTyA9Ek+NmDkVr1XESSQ=
Навчальний план за ОП	<i>011_01_20Dm_nodn.pdf</i>	PC2rCSGy8oZCFZ1fEyrNEfVCoKOqMoBcsNsmaWlboDs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzseverod.pdf</i>	+GSPeYQsZeazjNB74onE2pTTk53+XMCMKozQoQiWiBQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП обумовлені соціокультурною реальністю, яка визначається планетарними глобалізаційними процесами та вимагає підготовки нової генерації викладачів ЗВО; потребує переосмислення технологій, цінностей життя, вимагає абсолютно нових ідей, нового мислення, нових способів міжкультурної комунікації, нових класифікацій, методологічних і концептуальних консенсусів. Метою програми є опанування загальних та фахових компетентностей в освітньо-педагогічній галузі, достатніх для розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру в професійній діяльності. Унікальність ОП визначається її цілями шляхом: реалізації аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів щодо організації освітнього процесу у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації з метою формування компетентного фахівця та високодуховної особистості – Людини Культури, а також забезпечення її духовної безпеки в умовах ситуації, що склалася на Сході України; - набуття важливих людських якостей та універсальних навичок (soft skills): саморозвиток, креативність, гнучкість, позитивне мислення, вміння працювати в команді, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії тощо, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП суголосні стратегічним напрямкам університету на перспективу до 2030 року (Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-18/>)) удосконалення змісту освіти та технологій навчання, управління освітніми програмами та забезпечення ефективних вкладень в людський потенціал. 60 Удосконалення змісту освіти та розвитку людського потенціалу передбачає зміну світоглядних позицій: перехід від розуміння освіти як сфери ретрансляції знань – до сфери творення, а саме: особистісного розвитку і саморозвитку здобувачів вищої освіти, освоєння і використання загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих завдань у мінливому світі. Провідною має стати культурологічна функція освіти, оскільки саме вона здатна забезпечити духовну безпеку особистості і виживання людства. Тому в сучасних умовах ефективно здійснювати освітній процес можуть лише фахівці, яким притаманне гнучке, позитивне та креативне мислення та здатність до інноваційної педагогічної діяльності.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОП через співбесіди, анкетування щодо викладання дисциплін, спрямованих на набуття важливих людських якостей та універсальних навичок (softskills), необхідних для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що було відображено в цілях (ЗК1, ЗК8) та програмних результатах навчання (ПРН11, ПРН 20). Були внесені зміни до змісту освітніх компонентів та до номенклатури вибіркової дисципліни. Враховуючи той факт, що серед здобувачів вищої освіти є (і в подальшому можуть бути) особи з особливими освітніми потребами, то до переліку компетентностей було додано

компетентність: ЗК11 та відповідний результат – ПРН21.

#### **- роботодавці**

Цілі та програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням потреб роботодавців регіону, серед яких: Департамент освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, заклади вищої освіти різних рівнів акредитації та форм власності. Роботодавці були залучені до обговорення ОП на засіданнях кафедри, круглих столах тощо. Пропозиції та зауваження цієї групи було отримано через рецензії-відгуки на ОП. Зокрема, було акцентовано увагу на вивченні технологій дистанційного навчання, що відбито у ПРН-18 (додано поправку – «у тому числі дистанційними»). Стейкхолдери залучені до проходження переддипломної практики та атестації здобувачів вищої освіти, що робить теми магістерських робіт актуальними та спрямовує здобувачів на вирішення реальних проблем освіти регіону й дає змогу постійно удосконалювати ОП відповідно до потреб роботодавців.

#### **- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання здійснювалась постійна взаємодія з академічними та науковими установами. Академічна спільнота (завідувач кафедри - академік НАПН України, член Бюро відділення вищої школи НАПН України, член Національної комісії України в справах ЮНЕСКО, директор НДІ духовного розвитку людини, завідувач кафедри ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти», доктор педагогічних наук, професор Г.П.Шевченко, викладачі кафедр педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Рівненського державного гуманітарного університету брали участь у обговореннях, засіданнях кафедри, круглих столах, де мали змогу вказати на такі зауваження та пропозиції: у зв'язку із ситуацією, що склалася на Сході України, акцентувати увагу на формуванні високодуховної особистості та забезпеченні її духовної безпеки. Тому однією з особливостей програми є формування компетентного фахівця та високодуховної особистості – Людини Культури, а також забезпечення її духовної безпеки. Відповідно, у зміст ОК (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9) були внесені питання духовного розвитку та духовної безпеки суб'єктів освітнього процесу, що відображено у ПРН10, ПРН12

#### **- інші стейкхолдери**

немає

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналіз розвитку вищої освіти в Україні і в світі виявив наступні проблеми: проживання людини в двох світах – реальному і віртуальному; надшвидка зміна змісту професійної діяльності; втрата духовних орієнтирів особистістю, що обумовлює нові вимоги до особистості та діяльності викладача вищої школи: необхідність формувати цілісну особистість фахівця з холістичним світоглядом, позитивним мисленням, креативним підходом до вирішення професійних проблем, здатну протистояти небезпекам інформаційного суспільства в духовній сфері, спроможну до навчання протягом життя. Цим вимогам відповідають цілі, компетентності та програмні результати навчання: ЗК1. Здатність до абстрактного, критичного та позитивного мислення; ЗК5. Здатність адаптуватися і діяти в новій ситуації; ЗК7. Здатність генерувати нові прогресивні ідеї (креативність); ЗК10. Здатність до навчання з високим ступенем автономії протягом життя; ФК7. Здатність застосовувати інноваційні (у тому числі дистанційні) педагогічні технології для вирішення завдань освітнього процесу; ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку протягом життя; ПРН1. Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном; ПРН8. Аналізувати, добирати та впроваджувати інноваційні педагогічні технології; ПРН10. Організувати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховується в змісті теоретично-практичної підготовки та максимальному наближенні до реальних умов праці, що відбито в ОП: ПРН2. Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; ПРН3. Вміти використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в освітньо-педагогічній галузі. Східний регіон має значну кількість освітніх закладів, у тому числі евакуйованих ЗВО, що визначає потребу підготовки компетентних та високодуховних викладачів, здатних протистояти викликам сучасної ситуації. Кафедра співпрацює з Департаментом освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації. Мета ОП є суголосною «Стратегії розвитку Луганської області на 2020 - 2027 рр.» (<http://loga.gov.ua/sites/default/files/golova-acts/200326246.pdf>), зокрема базовому завданню - забезпечення своєчасною та якісною освітою населення регіону. В документі зазначено: «В сучасних умовах стрімких інноваційних процесів якість людського капіталу є одним з ключових факторів, що визначають високий рівень та є двигуном соціально-економічного розвитку країни та регіонів». Цьому завданню стратегії відповідає: ПРН1. Знання (ЗН) Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Підготовці ОП передувала ґрунтовна робота кафедри з вивчення та аналізу досвіду ЗВО: Національного університету біоресурсів і природокористування України, «Харківської гуманітарно-педагогічної академії», Рівненського державного гуманітарного університету. Співробітники та здобувачі вищої освіти зазначених навчальних закладів неодноразово приймали участь у щорічних Міжнародних науково-практичних конференціях, які проводить кафедра педагогіки за проблематикою ОПП. Аналіз теоретичного та практичного досвіду розвитку іноземної освіти представлений у статтях викладача кафедри професора Алфімова В.М.: 1) Алфімов В.М. Організація навчання керівників освіти у Німеччині // Духовність особистості: методологія теорія і практика. – Випуск 2 (71). – 2016. С 8 – 14. 2) Алфімов В.М., Бочарова О.А. Рефлексії польських науковців про альтернативну освіту. – Наукові праці ВНЗ «Донецький національний технічний університет» Серія: педагогіка, психологія і соціологія. №1(22), 2018. – С 10-15; Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід іноземних програм у освітньо-педагогічній сфері. Викладачі кафедри проходили стажування в: Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща) 2019 р., Вищій школі міжнародних відносин і суспільних комунікацій, м. Хелм (Польща), 2019. Західно-Фінляндський Коледж (м. Гуйттінен, Фінляндія) 2017р.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на момент формування ОП відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОП програмні результати навчання повною мірою відповідають дескрипторам восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженою Постановою КМУ № 1341 від 23 листопада 2011 р. із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ №509 від 12 червня 2019 р., а саме: Знання: ПРН1. Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном; ПРН2. Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; Уміння/навички: ПРН3. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в освітньо-педагогічній галузі; ПРН9. Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи; ПРН13. Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей; ПРН14. Управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ПРН15. Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Комунікація: ПРН5. Організувати та проводити самостійні науково-педагогічні дослідження та зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються; ПРН18. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (у тому числі дистанційними), методами пошуку, оброблення, аналізу, використання, створення, зберігання і захисту інформації; ПРН19. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації. Відповідальність і автономія: ПРН11. Автономія і відповідальність (АіВ) Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення майбутнього фахівця; ПРН20. Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності протягом життя.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» повністю відповідає заявленій предметній області. Об'єктом вивчення є педагогічні процеси в системі вищої освіти. Мета програми - опанування загальних та фахових компетентностей в освітньо-педагогічній галузі, достатніх для розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру в професійній діяльності. Усі освітні компоненти відповідають предметній області ОП «Освітні, педагогічні науки» та повною мірою забезпечують розвиток і формування загальних і фахових

компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання. Обов'язкові ОК складаються з навчальних дисциплін («Методологія та організація наукових досліджень», «Іноземна мова», «Цивільний захист», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи», «Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача», «Освітній менеджмент», «Педагогічна психологія вищої школи», «Професійно-педагогічна культура та етика викладача», «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності»), курсової роботи, переддипломної практики з відривом від навчального процесу та атестації (захист кваліфікаційної магістерської роботи) здобувачів вищої освіти та включають 15 позицій (67 кредитів): Робочі програми дисциплін розкривають та конкретизують теоретичний зміст ОП: ідеї, концепції, теорії освітніх, педагогічних наук, умови їх застосування. Теоретичні та емпіричні загальнонаукові та спеціально наукові методи, які застосовуються у педагогічних дослідженнях, а також методики і технології дозволяють вирішувати завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО. Наявність дисциплін вільного вибору (ВВ) (23 кредити) повною мірою забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії та сприяє розвитку важливих людських якостей та універсальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти: саморозвиток, креативність, гнучкість, позитивне мислення, вміння працювати в команді, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії тощо, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача вищої освіти відбувається згідно до «Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>), що визначає процедуру вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів). На всіх етапах процесу формування ІОТ враховуються інтереси, освітні потреби здобувачів освіти. Ефективності формування ІОТ сприяє наявність індивідуального плану здобувача вищої освіти згідно «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-89/>), який визначає порядок формування та організацію контролю за веденням ІПП, а також розвинута система науково-методичного забезпечення навчального процесу (у тому числі дистанційного), вільний вибір теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, бази практик. Цей процес має педагогічну підтримку та педагогічний супровід.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Мета дисциплін вільного вибору - надати здобувачу вищої освіти загальне уявлення або поглиблені знання з певного предмету та задовольнити його інтелектуальні потреби, підвищити рівень підготовки. Можливість вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти гарантується Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>), Положенням про організацію освітнього процесу Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-89/>). Відповідно до цих положень кожний здобувач вищої освіти самостійно формує свою номенклатуру дисциплін вільного вибору, в межах кредитів, що передбачені в ОПП та навчальному плані. За другим магістерським рівнем здобувачам вищої освіти пропонується 5 навчальних дисциплін вільного вибору (по дві дисципліни у кожному семестрі - обсяг кожної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС), за виключенням останнього-зсеместру (1 дисципліна-3 кредити). При формуванні ІОТ здобувач вищої освіти має враховувати семестр (осінній або весняний), в якому викладається конкретна дисципліна вільного вибору та необхідну кількість дисциплін вільного вибору в цьому семестрі. Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права вільного вибору навчальних дисциплін є таким: Кафедра формує та затверджує список дисциплін вільного вибору, їх силабуси та подає до деканату. Відповідна інформація викладається на сайт університету Центром навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності. Протягом перших двох навчальних тижнів I семестру здобувачі вищої освіти через свій «Електронний кабінет студента» в електронному кампусі СНУ ім. В. Даля формують ІОТ на навчальний рік та оформляють індивідуальний навчальний план. Дисципліни, вільно обрані здобувачем вищої освіти, стають обов'язковими для вивчення. Якщо здобувач з поважної причини своєчасно не визначився із дисциплінами вільного вибору, у нього є право визначитися протягом першого робочого тижня, використовуючи перелік вже сформованих курсів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки ЗВО здійснюється згідно Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/>).

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає проходження переддипломної практики з відривом від теоретичного навчання (7,2 кредити), яка реалізується кількома способами: на кафедрі педагогіки, на кафедрі, де працює здобувач вищої освіти, за бажанням магістранта і після узгодження із завідувачем цієї кафедри; в коледжах, керівниками яких є стейкхолдери ОП.

Метою переддипломної практики є закріплення й практичне застосування набутих під час навчання теоретичних знань, набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду роботи у закладах вищої освіти, збір емпіричних матеріалів за темою магістерської роботи. Практична підготовка відповідає таким тенденціям розвитку вищої освіти

в Україні та викликам сучасності, як: проживання людини в двох світах – реальному і віртуальному; надшвидка зміна змісту професійної діяльності; втрата духовних орієнтирів особистістю, що обумовлює нові вимоги до особистості та діяльності викладача : необхідність формувати цілісну особистість фахівця з холістичним світоглядом, позитивним мисленням, креативним підходом до вирішення професійних проблем, здатну протистояти небезпекам інформаційного суспільства в духовній сфері, спроможну до навчання протягом життя.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст освітніх компонентів ОП повною мірою забезпечує набуття соціальних навичок, що відображено в програмних результатах навчання: ПРН11. Визначити індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення майбутнього фахівця; ПРН12. Організувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного підходів у контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик; ПРН13. Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей; ПРН15. Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ПРН19. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації; ПРН20. Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності протягом життя.

Враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо викладання дисциплін, спрямованих на набуття важливих соціальних навичок (softskills): саморозвиток, креативність, гнучкість, позитивне мислення, вміння працювати в команді, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії протягом життя, до каталогу вибіркових дисциплін були запропоновані нові дисципліни: «Психологія саморозвитку особистості», «Позитивна педагогіка» та «Культура взаємодії суб'єктів освітнього процесу».

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент розробки ОП професійний стандарт був відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується навчальним планом, у якому визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В.Далія (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>)

Основними проблемами, виявленими моніторингом реального навчального навантаження були: відсутність у здобувачів вищої освіти мотивації до раціонального розподілу часу самостійної роботи; недостатнє використання внутрішніх ресурсів університету для самонавчання. Для розв'язання проблем були організовані додаткові консультації, активізовано використання ІТ-ресурсів (електронна пошта, віртуальна група, онлайн-консультації, платформи дистанційної освіти MOODL, ZOOM, Teams тощо). Навчально-методичні матеріали з кожної дисципліни знаходяться у відкритому доступі для здобувача вищої освіти на платформі MOODL. Наукова бібліотека СНУ ім. В. Далія систематично проводить навчання користувачам бібліотечними фондами. Деканат факультету та представники органів студентського самоврядування шляхом внесення пропозицій щодо змісту НП та графіку навчального процесу тим самим впливають на фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, з якими підтримується постійний зворотний зв'язок

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://snu.edu.ua/vstup/pravya\\_vstupu/](https://snu.edu.ua/vstup/pravya_vstupu/)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра здійснюється згідно з Правилами прийому на навчання до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Далія (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/2020.Dodatok-12.-Poryadok-magistr.pdf>) Особа має право здобувати ступінь магістра за ОП



на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка або бакалавра, спеціаліста, магістра за іншою спеціальністю. Правила вступу враховують вимоги чинного законодавства та особливості попередньої кваліфікації та освітній рівень вступника. Вступні випробування відбуваються в режимі комп'ютерного тестування, зміст якого постійно оновлюється провідними викладачами кафедр педагогіки й іноземної мови та професійної комунікації у відповідності з ОП. При складанні програм вступних іспитів враховуються рекомендації зовнішніх стейкхолдерів. В роботі конкурсної комісії, що приймає рішення про зарахування на навчання в магістратурі, беруть участь представники групи забезпечення ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Постановою КМУ від 12.08.15 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В.Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-32/>), Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В.Даля ([https://snu.edu.ua/vstup/pravyla\\_vstupu/](https://snu.edu.ua/vstup/pravyla_vstupu/)), та Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>).  
Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів або з використанням системи оцінювання результатів навчання закладу вищої освіти-партнера. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Результати підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у період навчання в ЗВО-партнері переводяться у шкалу, прийняту в СНУ ім.В. Даля.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП, що акредитується, випадків поновлень, переведень та фактів академічної мобільності не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В.Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>), що знаходиться у вільному доступі на сайті університету. Поінформованість здобувачів забезпечується через ознайомлення з вищезазначеним положенням та повідомлення викладачами аспектів визнання результатів неформальної освіти під час перших аудиторних занять.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування вказаних правил на даній ОП ще не виникало

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП детерміновані Положенням про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В.Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>). Викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання. Досягнення ПРН відбувається через гармонійне поєднання традиційних форм і методів навчання й інноваційних форм, активних і інтерактивних методів; проблемне навчання, діалогові методи навчання, дослідницьку діяльність, творчі завдання та професійну практику. Поєднання традицій і інновацій сприяє активізації продуктивної пізнавальної діяльності; передбачає професійну підготовку здобувача в науковій, методичній, викладацькій, виховній сферах; сприяє розвитку самостійності, ініціативності, креативності та інших, необхідних педагогу вищої школи універсальних навичок та людських якостей. Це забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних ролей: педагога, дослідника, методиста, організатора, фасилітатора, Людини Культури. Рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання відображений в оцінці якості викладання навчальних дисциплін (<http://deps.snu.edu.ua/uk/fakultet-gumanitarnih-nauk-psihologiyi-ta-pedagogiki/kafedra-pedagogiki/akreditaciya/rezultati-opituvan-stejkgolderiv/rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-vishoyi-osviti/>). Підготовка магістрів отримала позитивну оцінку стейкхолдерів (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Anketa-dlya-robotodavstv.-Osvitni-pedagogichni-nauky-magistr.pdf>).

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Навчання за ОП, синтез традиційних і інноваційних технологій відповідають провідним педагогічним ідеям, акумулюють погляди сучасних науковців і педагогів-практиків в межах студентоцентрованого підходу, спрямованого на саморозвиток, самовдосконалення і самореалізацію здобувачів вищої освіти. Студентоцентроване навчання в СНУ імені В. Даля регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-vdalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>); Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>); Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-92/>), а також підтверджується функціонуванням платформи «Електронний університет СНУ ім. В. Даля» (<http://moodle2.snu.edu.ua/>), що створює умови для проведення онлайн-занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, прямого і зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання. Таким чином, здобувач вищої освіти є повноправним і відповідальним суб'єктом навчального процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є високим.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода здобувачів вищої освіти полягає: у праві на формування індивідуальної освітньої траєкторії та на академічну мобільність; у свободі вибору способів та прийомів самопідготовки та професійної самореалізації, форм презентацій своїх досягнень під час занять; у праві обирати наукові джерела, бути прихильником певної наукової школи; пропонувати зміни в ОП щодо освітнього процесу; можливості брати участь у моніторингу якості викладання; обирати місце проходження практики; вільно обирати тему наукового дослідження та керівника; проводити дослідження та впроваджувати їх результати в освітній простір, приймати участь в наукових конференціях, в написанні тез доповідей і наукових статей, вільно обирати видання, тему та власну наукову позицію. Отже, принцип реалізації мети навчання за ОП суголосний з принципом академічної свободи, інтересами здобувачів і їхнього права на отримання високоякісної освіти.

Як суб'єкти навчального процесу викладачі мають право: самостійно і вільно обирати методи навчання і викладання; наповнювати зміст дисциплін, лекційних і семінарських занять за власним баченням; будувати і вносити зміни до робочої програми навчальної дисципліни. Викладач має право на розробку і застосування авторських програм і методик навчання варіативних курсів; висловлювати власні погляди, власну думку щодо наукових положень в межах навчальної дисципліни; висловлювати свої пропозиції і зауваження щодо ОП тощо.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація для здобувачів ВО щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання навчання міститься в ОП ([http://deps.snu.edu.ua/media/filer\\_public/9e/97/9e97dad8-4f12-4cbb-83e4-8b3baee2e015/opp\\_011\\_osvitni\\_pedagogichni\\_nauki.pdf](http://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/9e/97/9e97dad8-4f12-4cbb-83e4-8b3baee2e015/opp_011_osvitni_pedagogichni_nauki.pdf)), силабусах (<http://deps.snu.edu.ua/uk/fakultet-gumanitarnih-nauk-psiholohiyi-ta-pedagogiki/kafedra-pedagogiki/akreditaciya/robochi-programi-navchalnih-disciplin-ta-silabusi/>), РНПД, методичних рекомендаціях і комплексах, вступних лекціях, вступних семінарських і практичних заняттях навчальних курсів, оголошеннях деканату. Інформація про ОП та силабуси надається здобувачам до та під час подання документів до вступу на навчання.

Перед початком навчального процесу інформація надається як безпосередньо через кураторів, працівників кафедри, працівників деканату, так і через сайт університету (<https://snu.edu.ua>), Електронний університет СНУ ім. В. Даля. (<http://moodle2.snu.edu.ua/>).

На початку семестру під час вступних лекцій викладач, посилаючись на силабус, надає інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчальної дисципліни, порядку та критеріїв поточного та підсумкового оцінювання, графіка консультацій. До здобувачів доводяться також терміни засвоєння окремих тем та виконання індивідуальних самостійних, семінарських і семестрових завдань. На практичних заняттях та під час консультацій викладач доводить до здобувачів перелік контрольних запитань, творчих завдань та тестів, які будуть винесено на екзамен або залік, чи враховано під час контрольних заходів.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Суб'єкти реалізації ОП здійснюють дослідницьку роботу відповідно до своїх наукових інтересів та напрямків досліджень кафедри. Наукові доробки викладачів є основою для лекцій з навчальних курсів ОП, а також джерелами, що рекомендуються для осмислення й аналізу в ході навчального процесу. На лекціях за допомогою сократичних методів здобувачі вищої освіти аналізують провідні педагогічні ідеї, концепції, новітні технології в освітньо-педагогічній галузі. На семінарах під час дискусій, міні-конференцій, наукового обговорення, аналізу конкретних практико-педагогічних ситуацій відбувається осмислення наукових ідей і положень, що вимагає від здобувачів поглибленого вивчення матеріалу та проведення самостійних додаткових досліджень.

Формування науково-дослідних компетентностей здобувачів вищої освіти відбувається і під час освоєння спеціальних дисциплін: «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи»,

«Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності», які закладають основи для науково-дослідницької діяльності: написання та захист курсових робіт, підготовка та захист кваліфікаційної роботи, участь у наукових конференціях, публікації наукових статей.

Здобувачі у курсових роботах здійснюють науковий пошук, готують огляд наукової літератури, узагальнюють передовий практичний досвід, застосовують теоретичні та емпіричні методи дослідження, інформаційні технології, моделюють тощо.

Набуті знання і навички з науково-дослідної роботи знаходять своє логічне продовження у кваліфікаційній роботі магістра. Тематика робіт корелює з тематикою наукової роботи кафедри і змістом освітніх компонентів ОП. У кваліфікаційній роботі здобувачі мають продемонструвати здатність і підготовленість до аналізу наукової літератури, осмислення актуальності обраної теми, її науково-теоретичної і практичної цінності, формулювання мети, завдання, об'єкту і предмета дослідження, обрання доцільних методів дослідження, розкриття теми, проведення педагогічного експерименту, здатність робити відповідні висновки. Здобувач має можливість проведення самостійного наукового дослідження і застосування отриманих результатів у практичній діяльності тієї організації, де проводилась педагогічна практика. Наукова робота здобувачів вищої освіти здійснюється під керівництвом і у співтворчості з викладачем, результатом чого може бути наукова публікація у співавторстві. Здобувачі ВО мають можливість публікувати результати своїх досліджень у фаховому збірнику наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика», категорії Б, що випускає кафедра (<http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp>), брати участь у щорічних Міжнародних конференціях, що проводить кафедра. Наукові досягнення студентів враховуються при визначенні стипендіального та індивідуального рейтингу.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі регулярно переглядають й оновлюють зміст лекцій відповідно до своїх наукових досягнень в межах дисциплін, що викладаються, досягнень в науці, репрезентують їх під час лекцій з посиланням на авторів, наводять сучасні методики й методи досліджень, репрезентують провідні досягнення педагогів-практиків. У робочих програмах і силабусах регулярно оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Добір сучасних практик і наукових досягнень відбувається на основі аналізу пропозицій роботодавців, професіоналів-практиків, здобувачів освіти, обговоренні з ними змісту компонентів ОП. Система перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів полягає в вивченні наукового і практичного педагогічного досвіду; відстеженні наукових здобутків у сфері педагогіки, педагогіки вищої освіти; обміні досягненнями і досвідом з вітчизняними і зарубіжними науковцями і педагогами-практиками, наприклад, під час щорічної Міжнародної науково-практичної конференції (останні: «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в епоху культури», 2019; «Культура в ідеалотворенні особистості», 2020), що організовує і проводить кафедра педагогіки, та під час участі в інших науково-практичних конференціях; вивченні результатів магістерських робіт тощо. Членами кафедри випускається фаховий збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика», (<http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp>), категорії Б (серед членів редколегії: академік Г.П.Шевченко, професори В.М. Алфімов, Є.А.Зеленов, Т.Л. Антоненко, доцент С.С. Рашидова), де мають можливість друкувати свої статті викладачі, аспіранти, докторанти, здобувачі. Викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію як у вітчизняних, так і у зарубіжних університетах, що дає можливість оновлення власних наукових знань, вивчення передового педагогічного досвіду, сучасних практик. Так, професор Т.Л. Антоненко, доцент І.О. Сафонова мали можливість презентувати власні наукові досягнення у Польщі (2019) і поділитися досвідом стажування з колегами і здобувачами. Викладачі здійснюють: керівництво науково-педагогічними дослідженнями – докторськими, кандидатськими дисертаціями; опонування при захисті докторських і кандидатських дисертацій (академік Г.П.Шевченко, професори В.М.Алфімов, Є.А.Зеленов, Т.Л. Антоненко); підготовку та видання науково-методичних рекомендацій; публікацію статей та тез доповідей, що відповідають компонентам ОП; організацію і керівництво науково-дослідною роботою здобувачів вищої освіти. Здобутки кафедри в окресленій науковій діяльності та практика її впровадження у вищу школу є ресурсом для оновлення змісту навчальних дисциплін і має відображення в щорічних наукових звітах.

Крім того, оновлення може відбуватися на підставі змін у законодавстві України щодо освітньої діяльності ЗВО взагалі й підготовки викладачів вищої освіти зокрема. Оновлення відбувається до навчального року і коригується під час навчального року.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Зв'язок викладання, навчання і досліджень з інтернаціоналізацією діяльності університету регламентовані Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-32/>), Стратегією розвитку СНУ ім. В.Даля до 2030 року (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-18/>).

Відділ міжнародного співробітництва надає здобувачам вищої освіти вільний доступ до баз даних та міжнародних інформаційних ресурсів, а також можливість міжнародної інтеграції.

Науково-педагогічні працівники, що викладають дисципліни ОП є членами редколегії (разом із провідними науковцями України, Німеччини, Болгарії, Польщі, Великобританії, Австралії, Канади) фахового збірника наукових праць категорії Б «Духовність особистості: методологія, теорія і практика»

(<http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp>), який включено до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International (Польща); організовують і проводять щорічні Міжнародні науково-практичні конференції, в яких беруть участь аспіранти та здобувачі вищої освіти за ОП; керують публікаціями аспірантів і здобувачів вищої освіти за ОП; популяризують вітчизняну педагогічну науку в міжнародних наукометричних базах даних: Index Copernicus International, Scopus та Webofscience.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), є обов'язковою складовою кожної навчальної дисципліни, яка спрямована на досягнення результатів навчання. В РПНД та силабусах визначаються засоби діагностики та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти, фіксується розподіл балів між темами, самостійною, індивідуальною роботою та підсумковим контролем знань. Система оцінювання навчальних досягнень за ОП передбачає результати поточного та підсумкового (семестрового) контролю і відповідає вимогам Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>). Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Метою поточного контролю є отримання результатів навчання, забезпечення зворотного зв'язку та навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Перевірка досягнень програмних результатів здійснюється через системне поєднання традиційних та інноваційних форм контролю. Важливою формою контролю є самоконтроль, який здійснюється за рахунок виконання індивідуальних завдань, відповідей на питання з бази тестових завдань, питань для обговорення до семінарських і практичних занять, контрольних запитань до дисципліни тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основою для отримання заліку і враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з дисципліни. Досягнення програмних результатів навчання під час засвоєння навчального матеріалу дисципліни, передбаченого для самостійного опанування здобувачем вищої освіти, враховується у підсумковому контролі.

Підсумкове оцінювання (семестровий контроль) навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом проведення таких форм контрольних заходів: залік, диференційований залік, іспит, атестація випускників, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Атестація випускників ОП проводиться екзаменаційною комісією у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з метою встановлення засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей, що відповідають вимогам ОП.

Результатом і показником контрольних заходів є рейтингова система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (Положення про щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-12/>)).

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується рядом внутрішніх документів: Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-100/>), Положенням про формування силабусів навчальних дисциплін (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-85/>). Ці Положення визначають форми контрольних заходів, порядок оцінювання результатів навчання та спрямовані на розроблення РПНД і силабусів, які містять форми контролю, розподіл балів між заходами поточного контролю і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС). Їх прозорість забезпечується і завдяки тому, що силабуси і РПНД є у вільному доступі та на сторінках дисциплін на платформі «Електронний університет» (<http://moodle2.snu.edu.ua/>). Графік навчального процесу і форм контролю знаходиться у вільному доступі на сайті університету.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі ВО мають можливість вже до початку навчання самостійно ознайомитись з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання навчальних досягнень за кожним з освітніх компонентів ОП завдяки вільному доступу до навчального плану

([http://mdl.snu.edu.ua/pluginfile.php/14742/mod\\_resource/content/1/011\\_01\\_20Dm\\_%Do%BF%Do%BE%Do%B4%Do%BF.pdf](http://mdl.snu.edu.ua/pluginfile.php/14742/mod_resource/content/1/011_01_20Dm_%Do%BF%Do%BE%Do%B4%Do%BF.pdf)), робочих програм та силабусів (<http://deps.snu.edu.ua/uk/fakultet-gumanitarnih-nauk-psihologiyi-ta-pedagogiki/kafedra-pedagogiki/akreditaciya/robochi-programi-navchalnih-disciplin-ta-silabusi/>) на сайті СНУ ім. В. Даля. Офіційно ця інформація доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру кураторами, працівниками деканату, кафедри, на перших, вступних заняттях викладачами, які викладають навчальну дисципліну.

Підсумкові (семестрові) форми контролю і їх строки містяться у графіку навчального процесу на сайті університету ([https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/NNITB-Grafik-osvitn.-prot-2020\\_2021.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/NNITB-Grafik-osvitn.-prot-2020_2021.pdf)) та на платформі «Електронний університет» (<http://moodle2.snu.edu.ua/>).

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки ОП стандарту вищої освіти не було. Форми атестації регулюються документацією та графіком навчального процесу СНУ ім. В. Даля ([https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/NNITB-Grafik-osvitn.-prot-2020\\_2021.pdf](https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/NNITB-Grafik-osvitn.-prot-2020_2021.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура організації і проведення контрольних заходів унормовується і регулюється рядом документів СНУ ім. В. Даля: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>), Положенням про організацію контрольних заходів та атестацію здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-107/>), Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>), що є у вільному доступі на сайті університету. Про можливість ознайомлення з даними документами здобувачам вищої освіти повідомляється на початку навчання. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, які працюють згідно вимог Положення про Екзаменаційну комісію у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/>). Графік роботи Екзаменаційної комісії оприлюднюється до початку її діяльності.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів у ЗВО (відповідно до вищенаведених документів) забезпечується принципами прозорості і неупередженості; встановленням рівних умов і вимог для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі, єдиними правилами перездачі, можливістю зарахування результатів навчання відповідно до Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>); загальними моральними принципами і правилами поведінки, що унормовуються Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля ([https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks\\_academ\\_etyky\\_snu.pdf](https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks_academ_etyky_snu.pdf)).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту міститься в Положенні про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/>). У випадках конфлікту за мотивованою заявою здобувача, деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену чи заліку. До складу комісії можуть входити завідувачі кафедр і науково-педагогічні працівники кафедр, представники деканату, профспілкового комітету здобувачів та студентської ради. Оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за період існування ОП, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>) урегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Перескладання екзамену з дисципліни допускається не більше двох разів. У випадку перескладання екзамену, деканом утворюється комісія, оцінка якої є остаточною. У разі неявки здобувача без поважної причини на екзамен або залік, вважається, що він має заборгованість. Для перескладання заліків та екзаменів деканат оформлює додаткову відомість та видає її здобувачам лише після закінчення екзаменаційної сесії. Додаткова відомість з оцінкою повертається деканату викладачем не пізніше наступного дня після оцінювання. Здобувач має право на повторне складання екзамену чи заліку з метою підвищення позитивної оцінки, але не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на повторне складання надає декан факультету на підставі заяви здобувача. Здобувачам, які з поважної, документально підтвердженої причини не пройшли атестацію у встановлений строк, за рішенням декана факультету призначається нова дата її проведення. За ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-103/>) здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів. Якщо здобувач вважає, що на результати оцінювання при проведенні контрольних заходів мали вплив фактори, що не входять до визначених критеріїв оцінювання, то він має право подати відповідну заяву на ім'я декана щодо виникнення конфліктної ситуації. Для вирішення конфліктних ситуацій декан факультету призначає комісію під своїм головуванням, до складу якої входять фахові викладачі, представники студентського самоврядування факультету. Кількість представників студентства має бути не меншою за 40%. Питання розглядається у присутності сторін конфлікту. Рішення приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів. При рівності голосів перевагу має рішення голови комісії. За результатами засідання комісії складається протокол. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів за ОП, що

акредитується, не відбувалося.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в СНУ ім. В. Даля визначаються і регулюються Кодексом академічної етики ([https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks\\_academ\\_etyky\\_snu.pdf](https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks_academ_etyky_snu.pdf)), Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>). Відповідно до цих документів у ЗВО створено систему дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату, що розповсюджується на наукові, навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та кваліфікаційні роботи здобувачів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Запобігання порушень академічної доброчесності в СНУ ім. В. Даля сприяють такі технологічні рішення: прийняття внутрішніх документів, що регламентують реалізацію академічної доброчесності; розміщення відповідних документів у вільному доступі на офіційному сайті університету; усне і письмове інформування здобувачів і популяризація академічної доброчесності; обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність за допомогою платформи Unicheck (компанія Антиплагіат, з якою укладено відповідну угоду про взаємодію); обговорення результатів наукових робіт на кафедрі та прийняття рішень щодо допуску роботи до захисту. Не допускаються до захисту кваліфікаційні роботи, унікальність яких за результатами перевірки не відповідає вимогам. Здобувачі зобов'язані доопрацювати випускні роботи до досягнення необхідного ступеня автентичності. Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>) відповідальність за здійснення контролю щодо запобігання та виявлення академічного плагіату покладено на голову комісії із запобігання та виявлення академічної недоброчесності. Технологія перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною інструкцією. Університетський репозитарій містить банк кваліфікаційних робіт (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=227>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>) в університеті з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти передбачено відповідні заходи: усне інформування, роз'яснювальна робота серед здобувачів про дотримання правил академічної етики під час навчальних занять, кураторських годин, під час консультування здобувачів вищої освіти науковими керівниками; приділення уваги в методичних рекомендаціях до написання курсових і кваліфікаційних робіт оформленню посилань і цитувань; обговорення питань академічної доброчесності в межах навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»; обговорення результатів наукових робіт на кафедрі. Необхідним етапом своєчасного виявлення академічного плагіату є проведення самостійної та добровільної перевірки авторами своїх робіт на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних засобів. Дієвим інструментом підвищення академічної доброчесності серед здобувачів є підвищення відповідальності авторів, а також рецензентів та керівників наукових праць і освітньо-кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за недотримання норм належного цитування і порушення правил наукової етики.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (як і всіма суб'єктами освітнього процесу) є неприйнятними і такими, за що вони можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-102/>), п.6.7. Встановлення факту плагіату, неоригінальності наукової публікації є підставою для відмови у прийнятті публікації до розгляду або повернення її на доопрацювання. Не допускаються до захисту кваліфікаційні роботи магістра, унікальність тексту яких за результатами перевірки не відповідає вимогам. Рішення про недопущення кваліфікаційної роботи здобувача до захисту приймається на засіданні кафедри за поданням наукового керівника і результатами перевірки на унікальність за допомогою платформи Unicheck. Якщо факт академічної недоброчесності виявлено під час підготовки наукової роботи, науковий керівник має попередити про це здобувача та винести рішення про доопрацювання або видачу нового варіанта завдання, а у разі незгоди автора – інформує службовою запискою завідувача кафедрою та декана факультету. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти зобов'язані повторно проходити етап оцінювання з відповідного освітнього компонента освітньої програми. Випадків порушення академічної доброчесності за ОП виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура урахування необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП відбувається згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СНУ ім. В.Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>) і ґрунтується на принципі змагальності. Вимоги до конкурсантів рівні й об'єктивні: відповідна освіта; наявність наукового ступеня та/або вченого звання; досвід (стаж понад 2 роки) роботи у сфері вищої освіти; досягнення викладача в навчальній, науковій, методичній, організаційно-науковій та організаційно-методичній діяльності, відповідність рівню наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів, зазначених у п. 30 Постанови КМУ від 30.12.15 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Конкурсант надає список наукових та навчально-методичних праць, сертифікати з підвищення кваліфікації/стажування. Враховується рейтинг викладача (відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр та ННІ (факультетів) СНУ ім. В.Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/>) та результати опитування здобувачів тощо. Враховуються і результати конкурсу «Кращий за професією» відповідно до Положення про конкурс (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-90/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У СНУ ім. В. Даля роботодавці залучаються до розроблення та перегляду ОП, експертного оцінювання якості освіти, формування державного замовлення, організації переддипломної практики з відривом від теоретичного навчання (7,2 кредити ЄКТС), до організації та реалізації освітнього процесу як члени екзаменаційної комісії під час захисту магістерських кваліфікаційних робіт. Підтримується постійний зворотній зв'язок з випускниками ОП, які теж є потенційними роботодавцями. Цей зв'язок здійснюється шляхом: проведення круглих столів; організації усних співбесід; заслуховування виступів випускників на засіданнях кафедри. Активність роботодавців зумовлюється прагненням добору якісного кадрового забезпечення свого структурного підрозділу високоєрудованими, професійними фахівцями.

Модель співпраці роботодавців з кафедрою педагогіки базується на засадах, у реалізації яких зацікавлені обидві сторони: формування освітніх програм; розроблення змісту вибіркового блоку ОП; експертиза якості підготовки випускників ОП (атестація); організація переддипломної практики; організація і проведення щорічної Міжнародної конференції, науково-практичних семінарів. СНУ ім. В. Даля вивчає компетентну оцінку стейкхолдерів щодо організації і якості освітнього процесу згідно Положенню про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Відповідно до Положення про Екзаменаційну комісію у СНУ ім. В.Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-105/>) провідні фахівці в галузі педагогіки залучаються до участі у засіданнях екзаменаційних комісій з розгляду кваліфікаційних робіт магістрів у якості голів комісій. До викладання й організації навчального процесу в СНУ ім. В.Даля обов'язково залучаються представники роботодавців і професіонали-практики, які працюють на кафедрі за сумісництвом. Такими на кафедрі педагогіки є директори коледжу і ліцею: канд. пед. н., ст. викладач Є.В. Жученко, канд. псих. н., ст. викладач Л.О. Талдонова. Стейкхолдери, представники роботодавців Є.В. Жученко (директор Сєверодонецького політехнічного фахового коледжу) і О.І. Козьменко (випусниця ОП, нині в.о. директора Навчально-наукового інституту міжнародних відносин, доцент кафедри іноземних мов та професійної комунікації, Коваленко Ю. Б. – в.о.директора Рубіжанського індустріально-педагогічного коледжу беруть участь в організації проходження практики здобувачами освіти; консультаціях щодо визначення попиту на спеціальності на ринку праці; укладанні ОП; експертизі якості підготовки випускників ОП; моніторингу вимог і пропозицій здобувачів освіти до майбутньої професії.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У СНУ ім. В.Даля розроблено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-46/>).

НПП мають можливість підвищити кваліфікацію у Центрі удосконалення освіти СНУ ім. В.Даля ([https://snu.edu.ua/subdivision/education\\_improvement\\_center/](https://snu.edu.ua/subdivision/education_improvement_center/)), що здійснює підвищення кваліфікації за спеціальностями, акредитованими в університеті; ЗВО України та за кордоном.

СНУ ім. В.Даля надає викладачам інформацію щодо можливості участі у конференціях, наукових семінарах, вебінарах та публікації у виданнях, індексованих міжнародними наукометричними базами. Університет мотивує НПП через заохочення (преміювання, організаційну й матеріальну допомогу тощо). Вони можуть безкоштовно публікуватися у фаховому науковому виданні «Вісник СНУ ім. В. Даля».

Сприяння фаховому розвитку НПП відбувається і через наукові та методичні семінари кафедри; щорічні Міжнародні конференції, що організовує і проводить кафедра педагогіки; стажування, в т.ч. і закордонні: проф. Т.Л. Антоненко (Польща), доц. І. О. Сафонова (Польща), доц. О.Г.Олексієнко (м. Гуйтгінен, Фінляндія); можливість для безкоштовної публікації у фаховому, наукометричному збірнику наукових праць, членами редколегії якого в т.ч. є викладачі кафедри: Т.Л. Антоненко, В.М. Алфімов, Є.А. Зеленов, С.С. Рашидова; гол. ред. завідувач кафедри педагогіки академік НАПН Г.П. Шевченко.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заохочення викладачів (матеріальне і нематеріальне стимулювання викладацької майстерності) здійснюється керівництвом СНУ ім. В. Даля згідно із Колективним договором (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suva-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-95/>), нормативно-правовою базою якого є: Кодекс законів про працю України, закони України «Про колективні договори і угоди», «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про оплату праці», «Про відпустки», «Про охорону праці», «Про професійний розвиток працівників», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», «Генеральна угода між Кабінетом Міністрів України і Конфедерацією роботодавців України та профспілковим об'єднаннями України», «Галузева угода між Міністерством освіти і науки України та ЦК профспілки працівників освіти і науки України», Статут СНУ ім. В. Даля.

Викладацька майстерність враховується при конкурсі на заміщення вакантної посади і при отриманні звання професора або доцента. Професійний розвиток стимулюється і за рахунок нагородження кращих викладачів грамотами, подяками, преміюванням (за результатами рейтингу НПП та щорічного конкурсу «Науковець року»); сприяння стажуванню і підвищенню кваліфікації (у т.ч. закордонним); безкоштовній участі в конференціях на базі СНУ ім. В. Даля; безкоштовній публікації у фаховому науковому виданні Вісник СНУ ім. В. Даля тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України і Статуту СНУ ім. В. Даля за принципами рівномірності та достатності для кожної з ОП, що реалізуються у ЗВО. Матеріально-технічне забезпечення ОП формується на основі загальноуніверситетської бази (<https://snu.edu.ua/materialna-tehnichna-baza-2020/>), і сприяє реалізації компетентного і діяльнісного підходів до організації освітнього процесу, який здійснюється переважно на базі приміщень кафедри педагогіки, факультету гуманітарних наук, психології та педагогіки, наукової бібліотеки. Приміщення облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних норм, є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дають можливість задовольнити їхні освітні, наукові, культурні, рекреаційні, естетичні потреби та інтереси. Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi-мережі Інтернет, а також до комп'ютерного обладнання і медіаресурсів наукової бібліотеки. Навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім і доступним. Воно постійно оновлюється відповідно до чинних вимог і розміщується в електронному вигляді на освітній платформі MOODLE і в електронному репозитарії наукової бібліотеки.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля дає змогу задовольнити їхні навчальні (вільний доступ до мережі Інтернет і електронних навчальних ресурсів), наукові (вільний доступ до відкритої наукової інформації в електронному репозитарії наукової бібліотеки, участі у науковій діяльності кафедри, університету), культурно-спортивні (участь у культурних, просвітницьких, спортивних заходах), рекреаційні (обладнані зони відпочинку, пункти харчування) потреби і інтереси. Працюють гуртожитки. Організація навчального процесу побудована на принципах студентоцентризму, фасилітації, дотримання принципів академічної доброчесності, які викладені у Кодексі академічної етики СНУ ім. В. Даля ([https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks\\_academ\\_etyku\\_snu.pdf](https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks_academ_etyku_snu.pdf)). Виявлення нагальних потреб здобувачів відбувається в процесі безпосередньої взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Для забезпечення взаємодії між здобувачами та адміністрацією в університеті активно функціонують органи студентського самоврядування та профспілка студентів ([https://snu.edu.ua/?page\\_id=103](https://snu.edu.ua/?page_id=103)). В університеті діють Медіа центр, Інформаційний центр ЄС, Центр розвитку кар'єри ([https://snu.edu.ua/?page\\_id=8415](https://snu.edu.ua/?page_id=8415)), Відділ профорієнтації студентів, які також дають змогу здобувачам як організувати дозвілля, так і посприяти в майбутньому пошуку роботи.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є одним з головних пріоритетів СНУ ім. В. Даля. Контроль за дотриманням діючого законодавства, інструкцій, правил та норм з охорони праці, санітарії, пожежної безпеки, а також контроль безпеки освітнього процесу, устаткування будівель і споруд здійснюється відділом охорони праці та безпеки життєдіяльності СНУ ім. В. Даля. В університеті функціонує медичний пункт, який надає невідкладну медичну допомогу та організовує контроль за станом здоров'я здобувачів. Здобувачі та НПП регулярно проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки. Збереження психічного здоров'я є нагальною проблемою, оскільки в сучасних умовах здобувачам доводиться стикатися з багатьма стресогенними факторами та небезпеками для духовної сфери особистості. При кафедрі функціонує інститут Духовного розвитку людини та кафедра ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти» ([https://snu.edu.ua/international\\_projects/](https://snu.edu.ua/international_projects/)), одним із пріоритетних напрямків діяльності яких і є психічне здоров'я та духовна безпека здобувачів. Куратором магістратури є досвідчений фахівець доктор психологічних наук, професор Т.Л. Антоненко, яка надає психологічну підтримку та допомогу здобувачам. Профспілковий комітет ([https://snu.edu.ua/?page\\_id=68](https://snu.edu.ua/?page_id=68)) у разі необхідності надає матеріальну допомогу здобувачам



**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті є всебічною, оскільки головною метою закладу є створення для здобувачів якомога комфортніших умов для навчання. В першу чергу, наданням первинної організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки займається куратор академічної групи, що визначено в "Положенні про організацію освітнього процесу" (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-82/>). Куратор академічної групи знаходиться на постійному зв'язку зі студентами і, у разі необхідності, з батьками, і готовий оперативно надати необхідну допомогу і підтримку. У разі виникнення проблеми або запитання, яке куратор не в змозі вирішити, здобувач має змогу звернутися безпосередньо до завідувача кафедри, декана, проректора або ректора. Права та обов'язки здобувачів захищає Профспілка студентів СНУ ім. В. Даля ([https://snu.edu.ua/union\\_committee](https://snu.edu.ua/union_committee)). Наданням всебічної підтримки в університеті також опікується Студентська рада ([https://snu.edu.ua/student\\_council/](https://snu.edu.ua/student_council/)), яка функціонує відповідно до "Положення про студентське самоврядування" (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-nova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya-1.pdf>). Студентська рада є виборним органом, саме тому вона ефективно представляє інтереси всіх здобувачів вищої освіти і має високий ступінь довіри з їхнього боку. Основними завданнями студентського самоврядування є забезпечення і захист прав та інтересів студентів; сприяння їх навчальній, науковій та творчій діяльності; сприяння поліпшенню умов проживання й відпочинку студентів; сприяння забезпеченню правової, психологічної, фінансової, юридичної, інформаційної та іншої допомоги студентам. Центр розвитку кар'єри допомагає здобувачам у виборі майбутньої професійної діяльності. Результати опитування засвідчили високий та середній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою ([http://deps.snu.edu.ua/media/filer\\_public/8c/f3/8cf37d9c-480f-4767-9c50-5d925c5b2777/zdobuvachi\\_vishchoyi\\_osviti.pdf](http://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/8c/f3/8cf37d9c-480f-4767-9c50-5d925c5b2777/zdobuvachi_vishchoyi_osviti.pdf))

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В СНУ ім. В. Даля створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Корпуси обладнано пандусами, є туалетні кімнати, обладнані для осіб з інвалідністю. На сходах є особливі позначки із зазначенням поверху шрифтом Брайля. Офіційна веб-сторінка університету має спеціальну версію для осіб з вадами зору. Доступність освітнього середовища зокрема регулюються «Правилами прийому на навчання до СНУ ім. В. Даля», «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-suprovodu.pdf>). У цих документах описано організаційні та інфраструктурні аспекти закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. В університеті створено Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://snu.edu.ua/umovy-dostipnosti-zakladu-osvity-dlya-navchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/>. У разі виникнення проблем з очною комунікацією особи з особливими освітніми потребами мають змогу скористатися дистанційними технологіями та соціальними мережами. Функціонує електронний кампус (<http://moodle2.snu.edu.ua/?redirect=0>), що забезпечує вільний доступ здобувачів до освітнього процесу. Всіми цими можливостями користуються здобувачка вищої освіти Сотнікова Катерина.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій є чіткими і зрозумілими як для здобувачів, так і для НПП. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання прав і свобод людини, справедливості, рівності, інклюзивності, недискримінації, відкритості, прозорості. При врегулюванні конфліктних ситуацій університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами закладу, зокрема: Статутом СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/>), Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля» ([https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks\\_academ\\_etyku\\_snu.pdf](https://snu.edu.ua/docs/univer/kodeks_academ_etyku_snu.pdf)), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-108/>), Антикорупційною програмою (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-93/>). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» та Закону України «Про звернення громадян». Скарги працівників університету та здобувачів можуть подаватися як під час особистого прийому, так і через скриньку довіри. На сайті електронного кампусу СНУ ім. В. Даля постійно проводиться антикорупційний моніторинг. З метою запобігання появі конфліктних ситуацій в університеті проводяться інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності НПП та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Зокрема існує юридична клініка "PRO BONO", яка надає безоплатні юридичні консультації НПП та здобувачам з питань запобігання та вирішення конфліктів, створено Центр гендерної культури. Також проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, міжнародних організацій (NRC, ПРООН, ЮНІСЕФ), які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо. За час провадження освітньої діяльності за ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про освітні програми СНУ ім. В.Даля (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta/>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається згідно Положення про освітні програми СНУ м. В.Даля (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta/>). Діюча ОП переглядається, як правило, кожного року. Підставою для перегляду ОП є: 1) ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, членів групи забезпечення, стейкхолдерів; 2) результати оцінювання якості. Аналізуються та оцінюються фактичні програмні результати навчання здобувачів вищої освіти, достатність визначеного у програмі обсягу кредитів ЄКТС; результати зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, викладачами, здобувачами вищої освіти. З метою аналізу якісних показників ОП проводиться опитування стейкхолдерів (Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В.Даля (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>)). В ОП, що акредитується, зміни вносилися в 2020 році. Були змінені шаблон програми та відповідні структурні компоненти, додані загальні компетентності (ЗК1. Здатність до абстрактного, критичного та позитивного мислення; ЗК8. Здатність працювати в команді та будувати ефективну взаємодію між суб'єктами освітнього процесу; ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання), фахові компетентності (ФК7. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології (у тому числі дистанційні) для вирішення завдань освітнього процесу; ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку протягом життя; Програмні результати навчання: ПРН11. Автономія і відповідальність (AiB) Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення майбутнього фахівця; ПРН16. Уміння (УМ) Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти; ПРН18. Комунікація (КОМ) Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (у тому числі дистанційними), методами пошуку, оброблення, аналізу, використання, створення, зберігання і захисту інформації; ПРН21. Знання (ЗН) Знати психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового й індивідуального розвитку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; відбирати найбільш оптимальні форми, методи та засоби організації навчання та виховання студентів з особливими освітніми потребам.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичний перегляд ОП обов'язково враховує думку здобувачів вищої освіти. По-перше, для виявлення і врахування їх думок щодо освітнього процесу на сайті електронного кампусу СНУ ім. В. Даля проводиться постійне опитування щодо якості ОП, якості викладання дисциплін викладачами з метою формування переліку пропозицій і зауважень, які доцільно представити на розгляд. Залученість здобувачів до організації освітнього процесу регламентується «Положенням про опитування стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>), «Положенням про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/>). Також кафедра підтримує зв'язок з випускниками, які розповідають, які компетентності допомогли їм працевлаштуватися, а яких не вистачило. Здобувачі, які навчаються за заочною формою, також вносять свої пропозиції щодо можливих змін окремих тем і компонентів освітнього процесу, оскільки вони найчастіше вже працюють за фахом і мають власне бачення того, що необхідно для успішного працевлаштування. За результатами взаємодії зі здобувачами і випускниками були внесені зміни у зміст окремих дисциплін, що було відображено в цілях (ЗК1, ЗК8, ЗК11) та програмних результатах навчання (ПРН11, ПРН20, ПРН21).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до "Положення про студентське самоврядування" (<https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-nova-redaktsiya-vid-25-zhovtnya-1.pdf>) представники студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу. Представники органів студентського самоврядування запрошуються на засідання методичної комісії факультету, де розглядаються питання рейтингу здобувачів, НПП, оцінювання якості знань студентів та Вченої ради університету, де вносять пропозиції з приводу удосконалення освітнього процесу.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через**

## **свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з «Положенням про опитування стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/informatsijna-kartka-dokumenta-2/>), роботодавці є стейкхолдерами, з якими систематично проводиться опитування про якість викладання і навчання. Опитування роботодавців передбачає отримання та аналіз інформації щодо відповідності компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти, очікуванням і потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців; рівня конкурентоспроможності випускників; напрямків взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу тощо. Окрім проведення інтерв'ю, публічних обговорень, співбесід, опитувань, працівники кафедри намагаються встановити партнерські відносини з роботодавцями шляхом залучення до участі в роботі екзаменаційних комісій, проходження практики здобувачами освіти, проведення різноманітних спільних заходів: круглих столів, конференцій тощо, що допомагає виявляти нагальні потреби роботодавців і дає змогу сформулювати особистість викладача вищої школи відповідно до сучасних й актуальних вимог ринку праці. Зокрема, було акцентовано увагу на вивченні технологій дистанційного навчання, що відбито у ПРН-18 (додано поправку – «у тому числі дистанційними»).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збиранням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників займаються безпосередньо випускова кафедра і Центр розвитку кар'єри ([https://snu.edu.ua/?page\\_id=8415](https://snu.edu.ua/?page_id=8415)), у результаті чого формуються відповідні бази даних. На кафедрі є телефони та електронні адреси здобувачів вищої освіти. Представники кафедри і куратори проводять усне або електронне (за допомогою електронної пошти або соціальних мереж) опитування щодо майбутнього кар'єрного шляху випускників. Опитування випускників передбачає отримання та аналіз інформації щодо їх задоволення освітнім процесом; відповідності змісту їх освіти потребам та вимогам ринку праці; можливості працевлаштування за даною освітньою програмою; потреб в інших освітніх пропозиціях для подальшого професійного зростання. Центр розвитку кар'єри збирає необхідну інформацію шляхом анкетування на сайті університету. У анкетах випускники вказують контактну інформацію та поточне місце роботи. Статистика щодо працевлаштування випускників щороку публікується на офіційному веб-сайті університету. З метою інтенсифікації збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП Центром розвитку кар'єри та кафедрою проводяться різноманітні профорієнтаційні заходи, екскурсії на підприємства потенційних роботодавців, ярмарки вакансій. Такі заходи допомагають виявити уподобання і побажання майбутніх випускників.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В реалізації ОП, що акредитується, суттєвих зауважень не було виявлено. Основні недоліки торкалися сбалансованості кредитів ОК, вдосконалення змісту дисциплін, вибудовування логіки навчального процесу. Були враховані зауваження стейкхолдерів щодо акцентування уваги на вивченні дистанційних технологій навчання, внесені корективи у формулювання цілей та програмних результатів навчання.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Програма акредитується вперше. Кафедра дуже ретельно аналізує процедури проходження акредитації інших ОП університету, консультується із представниками закладів вищої освіти (кафедрами педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Рівненського державного гуманітарного університету тощо), які акредитують відповідну ОП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота СНУ ім. В. Даля та інших ЗВО постійно бере участь у забезпеченні якості ОП (робота в екзаменаційних комісіях, рецензування навчально-методичного забезпечення ОК та наукових публікацій викладачів кафедри). Зміст ОП систематично обговорюється на засіданнях кафедри із залученням академічної спільноти університету та інших ЗВО (Рівненський державний гуманітарний університет (заключена угода про співробітництво), Національний університет біоресурсів і природокористування України (м. Київ), «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (м. Харків).

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-4/>) адміністрація розглядає та затверджує систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету. Методична рада на цій основі надає рекомендації для затвердження Вченою радою. Відділ забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти розробляє систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; організує роботу робочих комісій (Комісія з оцінювання здобувачів вищої освіти,

Комісія з оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, Комісія з впровадження, перегляду освітніх програм та навчально-методичного забезпечення дисциплін, Комісія із запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів освіти і здобувачів вищої освіти); здійснює моніторинг складових систем внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Навчально-наукові інститути (факультети) університету обробляють інформацію, що надається кафедрами для подальшого її надання до відповідних робочих груп із забезпечення якості вищої освіти, забезпечують організацію освітнього процесу та підтримку здобувачів вищої освіти. Кафедри університету здійснюють оцінювання знань здобувачів вищої освіти, забезпечують якість кадрового складу та якість проведення занять

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативними документами: Статут СНУ ім. В. Даля; Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля; Антикоруційна програма СНУ імені В. Даля; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/>); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-32/>). Зазначені документи розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://snu.edu.ua/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://snu.edu.ua/gromadski-obgovorennja/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://deps.snu.edu.ua/media/filer\\_public/9e/97/9e97dad8-4f12-4cbb-83e4-8b3baee2e015/opp\\_011\\_osvitni\\_pedagogichni\\_nauki.pdf](http://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/9e/97/9e97dad8-4f12-4cbb-83e4-8b3baee2e015/opp_011_osvitni_pedagogichni_nauki.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Самоаналіз показав, що сильними сторонами ОП є:

Програма адекватна потребам ринку праці в освітній галузі та соціокультурним тенденціям розвитку суспільства. Сильні сторони ОП:

- орієнтація на формування професійних якостей, духовності, готовності до перманентних змін та інновацій в освітній галузі;
- викладання навчальних дисциплін спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюють: 1 дійсний член (академік) НАПН України, 3 доктори педагогічних наук, професори, 1 доктор психологічних наук, професор, 4 кандидата педагогічних наук, доценти і 1 кандидат технічних наук, доцент, які мають необхідний стаж науково-педагогічної діяльності, працюють за основним місцем роботи та постійно підвищують кваліфікацію стажуванням у інших ЗВО України та за кордоном. Частка визначеного навчальним планом часу проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає 100 %.
- освітні компоненти програми являють відкрити синергетичну систему, що сприяє вільному та ефективному формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та академічній мобільності суб'єктів освітнього процесу.

До слабких сторін ОП можна віднести:

- відсутність стандарту вищої освіти на момент розроблення ОП;
- відсутність надійної системи дистанційної освіти на момент розроблення ОП.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Основні перспективи розвитку ОП на найближчі 3 роки:

1. Інтенсифікація співпраці з закордонними ЗВО (стажування викладачів, участь у наукових форумах, вивчення досвіду аналогічних ОП, публікація спільних науково-методичних праць).
2. Розширення бази договорів із роботодавцями задля проходження педагогічної практики здобувачами вищої

- освіти та подальшого працевлаштування випускників ОП.
3. Покращення матеріальної бази навчального процесу за ОП.
  4. Поширення номенклатури вибіркових дисциплін, що перебувають на перетині психології та педагогіки.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Марченко Дмитро Миколайович**

Дата: 15.04.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu_metodologii_ta_organizatsiia_naukovikh_doslidzhen_.pdf</i>	q/01zPP7u0BdpFzmn0oTQAVqz7vrmexVtc1rzIsv7Bg=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>silabus_inozemna_mova_angliiska.pdf</i>	CiYH44uRzozYEi+jhGVOcugJSX1rRNrN2qrTCf4nMnY=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu_tsivilnii_zakhist_011.pdf</i>	Vs4K2OFokrHhVSrdJ/R5NcCx15uQCJJLdV7vjNzL1UU=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>sillabus_pvsh.pdf</i>	GztXYLqXrz6HHt9qxBKBLEuF71W16XKsxC/+vGyVn1o=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu_akmeologichni_osnovi_profesijnogo_ta_osobistisnogo_rozvitku_vikladacha_vishchoi_shkoli.pdf</i>	nOkCixoawztqdV8iqWfcYSiCKF7K5J8t6sQxHtrqdmc=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	навчальна дисципліна	<i>silabus_ped_kul_tura.pdf</i>	kpldWD2kGIW5WO3eqZNIYavd6XSODDG75LkfqTNmk3M=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	навчальна дисципліна	<i>silabus_pm_ta_imidzh_vvsh.pdf</i>	4o76aW4gEWBtks2GRDbM7rxTtpPleABHed7OgSwQokU=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu_innovatsiini_tekhnologiyi_v_naukovo-pedagogichnii_dialnosti_011.pdf</i>	R036Rdgs5Nw/VPrryAdF7uvtPnCXyQtKrr+uN8+lws4=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Педагогічна психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>silabus_ped_ps_vshk.pdf</i>	n9zRLvIAZqmUJCELAYHpaAzQwL4JbsZKXw6znomzpmA=	Мультимедійний проектор, доступ до інтернет, освітній портал ( <a href="http://moodle2.snu.edu.ua/">http://moodle2.snu.edu.ua/</a> ) локальна мережа, Wi-Fi.
Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu_osvitnii_menedzhment_011.pdf</i>	kRg++pcoQO+W9CAWL8zmitdH05GBdO/JdBFV7lwoe64=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
9189	Тарасов Вадим Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерії	<p>Диплом бакалавра, Северодонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091604 Хімічна технологія палива і вуглецевих матеріалів, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 042638, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 034394, виданий 01.03.2013</p>	13	Цивільний захист	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Інститут післядипломної освіти і дистанційного навчання СНУ ім. В.Даля. Тема «Розроблення дистанційного курсу в системі Moodle». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ №047142. 2014 р.</li> <li>ДП «Луганський експертно-технічний Центр ДЕРЖГІРПРОМНАГЛ ЯДУ України». Свідоцтво №033-01-05-15. Тема: «Про перевірку знань з питань охорони праці». 2015 р.</li> <li>МОН України ІДГУ. (35 кредитів) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000017-17. 2017 р.</li> <li>НМЦ ЦЗ та БЖД Луганської обл. Свідоцтво №000079 про проходження Спеціальної підготовки на право проведення в Установах інструктажів, навчання і перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки 2018р.</li> <li>STANFORD UNIVERSITY (online) SEMPER's Disaster Medicine Training Course. Authenticity can be verified at <a href="https://verify.lagunita.stanford.edu/SOA/e85906f8ee604b9999521f2fff296bd">https://verify.lagunita.stanford.edu/SOA/e85906f8ee604b9999521f2fff296bd</a> 2018.</li> <li>360training.com (Austin, TX) Hazard Recognition and Assessment Training. Certificate 000013905736 Authenticity can be verified at <a href="https://goo.gl/susxyn">https://goo.gl/susxyn</a> 2018</li> <li>360training.com (Austin, TX) Legal Liabilities Of Asbestos Inspectors. Certificate 000013909455 Authenticity can be verified at</li> </ol>

<https://goo.gl/XmVQir>  
2018.

8. 360training.com  
(Austin, TX) 7403 -  
Fuels and Combustion.  
Certificate  
000013904807  
Authenticity can be  
verified at  
<https://goo.gl/qaMzgi>  
2018

9. Health and Safety  
Authority on-line  
course: Chemical Safety  
in the Workplace 2018.

10. ТОВ «Орган  
сертифікації  
матеріалів та виробів»  
Свідотство про  
проходження курсів  
навчання «Системи  
управління якістю за  
ДСТУ ISO9001:2015.  
Внутрішній аудит» №  
UA.CCM&G-  
754-19 від 12.03.2019р.

11. МОН України.  
Посвідчення №7.  
Тема: «Про перевірку  
знань з питань  
охорони праці».  
2019р.

Показники, що  
визначають  
кваліфікацію  
працівника  
(відповідно до п. 30  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності):  
2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

2.1. Демілітаризація.  
Технології утилізації  
боєприпасів та  
енергетичних  
матеріалів Тарасов  
В.Ю. // Вісн.  
Східноукр. Нац. Ун-ту  
ім. В. Даля. – 2017. -

№ 9 (239) – с. 63-67.

2.2. Антощенко Н.И.  
Необходимые  
классификационные  
требования к выбору  
схем проветривания  
выемочных участков  
угольных шахт  
Геотехническая  
механика: межвед. сб.  
науч. тр. / М.  
Антощенко, В.  
Тарасов, Э. Филатьева  
// ИГТМ НАН  
Украины. 2018. № 141.  
С. 204- 215.

<https://doi.org/10.15407/geotm2018.141.204>.

2.3. Тарасов, В.,  
Захарова О., Заїка, Р.,  
& Захарова, А. (2019).  
Аналіз стану хімічної  
безпеки у Луганській  
області в умовах  
військового конфлікту.



ВІСНИК  
СХІДНОУКРАЇНСЬКО  
ГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ імені  
Володимира Даля,  
(7(255), 72-79.  
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-72-79>

2.4. Антощенко М. І.  
Анализ  
пожароопасных  
участков (зон) в  
угольных шахтах и  
причины  
самовозгорания углей  
/ Антощенко М. І.,  
Тарасов В.Ю. [та ін.]  
// Technology audit  
and production  
reserves. – 2019. – Т. 6,  
N 3(50). - С. 14-18. –  
Режимдоступа : DOI :  
10.15587/2312-  
8372.2019.185953.

2.5. Петров А.  
Д., Тарасов В. Ю.,  
Захарова О.  
І.Визначення слідів  
контактної взаємодії  
людини з вибуховими  
речовинами  
//Криміналістичний  
вісник. – 2019. – Т. 32.  
– №. 2. – С. 60-66.

2.6. Mykola  
Antoshchenko, Vadym  
Tarasov, Mihail  
Filatiev, Elvira  
Filatieva, & Oleg  
Levadnyi. (2020).  
About possibility to  
classify coal layers  
hazardous  
characteristics by  
genetic and process  
parameters of coals.  
Science Review, (1(28),  
25-29.  
[https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_sr/31012020](https://doi.org/10.31435/rsglobal_sr/31012020)

/6870.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії:

1. Захарова О.І., Заїка  
Р.Г., Тарасов В.Ю.  
Основи біогеохімії.  
Біогенні елементи їхн  
еорганічні сполуки в жи  
вих організмів та навко  
лишньому середовищі  
Publisher: LAP  
LAMBERT Academic  
Publishing is a  
trademark of  
International Book  
Market Service Ltd.,  
member of  
OmniScriptum  
Publishing Group 17  
Meldrum Street, Beau  
Bassin 71504,  
Mauritius, 2017 ISBN:  
978-620-2-06968-7  
2. Tarasov V.  
Occupational safety and

health in the coal industry / V., Tarasov, Zakharova O., Zaika R., Zakharova A. // Resources and resource-saving technologies in mineral mining and processing/ Multi-authored monograph. - Petrosani: Romania, UNIVERSITAS Publishing, — 2018. — p. 311—329. - ISBN 978-973-741-592-9

б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:  
2012-2013 навч. р. викладав англійською мовою для студентів-іноземців гр. ХТ-12ін дисципліни: «Загальна та неорганічна хімія», загальною кількістю 154 аудиторних години.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"  
Плужник Ігор 2017р.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу  
1.Заступник декана з навчально-методичної та виховної роботи

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування  
13.1.Конспект лекцій з дисципліни «Збереження здоров'я

						<p>та життя людини» (для студентів ДФН усіх напрямів підготовки університету) / Уклад. В.Ю. Тарасов. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 64 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Чумак М.В. перемогла в конкурсі «Освіта Країною» фонду Святослава Вакарчука – 2009р.; Дорофєєва Ю.С. отримала золоту медаль V Міжнародного конкурсу молодіжних інновацій і розробок «Новий Час» (23-25 вересня 2010 року, м.Севастополь) Шовкопляс Ю. диплом I ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за галуззю науки «Хімічна технологія ті інженерія», 2011 рік</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Профспілка Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля Северодонецька міська організація Товариства Червоного Хреста Всеукраїнська гільдія експертів промислової безпеки та охорони праці</p>	
108576	Беловецька Ліна Едуардівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2013,</p>	7	Іноземна мова	<p>Міжнародне науково-педагогічне стажування «Education, science, business in high-quality training of economic specialists» в обсязі 90 годин / з ECTS виконала та опублікувала випускну роботу на тему: «The role of ESP in forming foreign-language communicative competence for the future globalized workplace», 13.11.2020 р. по 16.11.2020 і отримала сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування в країні Європейського Союзу № 57-18/06.</p>

спеціальність:  
030502  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 052248,  
виданий  
23.04.2019

З 14.07.2017 р. по  
19.07.2017 р закінчила  
1 етап курсу English for  
Specific Purposes (35  
годин) у рамках  
проекту Британської  
Ради «Англійська для  
університетів» та  
отримала сертифікат  
CiVELT (Certificate in  
Vocational English  
Language Teaching).  
З 19.02.2018 р. по  
24.02.2018 р.  
закінчила 2 етап курсу  
English for Specific  
Purposes (35 годин) у  
рамках проекту  
Британської Ради  
«Англійська для  
університетів» та  
отримала сертифікат  
CiVELT (Certificate in  
Vocational English  
Language Teaching).  
З 8.07.2018 р. по  
13.07.2018 р.  
закінчила 3 етап курсу  
English for Specific  
Purposes (36 годин) у  
рамках проекту  
Британської Ради  
«Англійська для  
університетів» та  
отримала сертифікат  
CiVELT (Certificate in  
Vocational English  
Language Teaching).  
З 07.07.2020 –  
1.09.2020 пройшла 8-  
тижневий онлайн  
курс для викладачів  
англійської мови,  
організований  
Державним  
департаментом США.  
This program is part of  
the American English  
(AE) E-Teacher  
Program, sponsored by  
the U.S. Department of  
State and administered  
by FNI 360.  
Сертифікат «Teaching  
grammar  
communicatively» an 8-  
week online teacher  
training course July 7,  
2020-September 1,  
2020  
З 16. 12. 2020 -23. 01.  
2021- успішно  
пройшла «Базовий  
курс Adobe Premiere  
Pro» у межах проекту  
«Підтримка  
дистанційного  
навчання для  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля»  
проекту USAID  
«Економічна  
підтримка Східної  
України»  
З 9-11 березня 2021  
року взяла участь  
міжнародному  
освітньому форумі для  
закладів вищої освіти

від Pearson.

У 2017 році склала міжнародний іспит Британської ради АPTIS for teachers – Overall CEFR grade – С, який підтверджує високий рівень володіння англійською мовою.

Показники, що визначають кваліфікацію працівника (відповідно до п. 30 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності):

Я 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Рівень володіння англійською мовою в Україні: проблеми та перспективи Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / [ редкол. : Г.П. Шевченко (голов. ред.) та ін.]. – Вип 96. Северодонецьк: вид-во СНУ імені Володимира Даля, 2020. Р. 58-68 (фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus.
2. External independent evaluation in English as a criterion for admission to master`s degree programs in Ukraine: problems and perspectives (Зовнішня незалежне оцінювання з англійської мови як критерій допуску до магістерських програм в Україні: проблеми та перспективи . Spirituality of a Personality: Theory, Methodology and Practice: collection scientific papers / Editor-in-chief Galyna P. Shevchenko. Issue 1 (94). Sievierodonetsk: Publishing House of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University. P. 39-50 (eng) (фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus.
3. Ways to improve students' motivation while mastering English language at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University

during distance learning. (Шляхи підвищення мотивації студентів під час вивчення англійської мови у Східноукраїнському національному університеті під час дистанційного навчання) Bulletin of Zaporizhzhia National University. Pedagogical Sciences, (1), P. 318-323.

4. Беловецька, Л.Е. Духовно-культурні цінності та традиції виховання американської родини. /Л.Е. Беловецька// Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / [ редкол. : Г.П. Шевченко (голов. ред.) та ін.]. – Вип. 1(82).– Северодонецьк : вид-во СНУ імені Володимира Даля, 2018. – С. 33-39

5. Беловецька, Л.Е. Американські цінності культурного різноманіття як ключ до досягнення гармонії суспільства. /Л.Е. Беловецька// Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / [ редкол. : Г.П. Шевченко (голов. ред.) та ін.]. – Вип. 2(83).– Северодонецьк : вид-во СНУ імені Володимира Даля, 2018. – С. 18-24.

6. Беловецька, Л.Е. Проблема збереження національної ідентичності як складової духовної безпеки українського суспільства. /Л.Е. Беловецька// Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / [ редкол. : Г.П. Шевченко (голов. ред.) та ін.]. – Вип. 2 (77).– Северодонецьк : вид-во СНУ імені Володимира Даля, 2017. – С. 6-14.

7. Беловецька, Л.Е. Визначення рівня готовності дітей-сиріт до змін у житті, пов'язаних із переходом у прийомну сім'ю в контексті міжнародного усиновлення. Л.Е. Беловецька// Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка,

психологія і соціологія». № 2 (21). Покровськ: Вид-во ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», 2017. - С. 95-102

8. Беловецька, Л.Е. Особливості поняття «сирота» в українській та американській педагогічній науці та практиці /Л.Е. Беловецька//Збірник наукових праць “Педагогічні науки”№ 78. Херсон: Вид-во Херсонського державного університету,2017.-С. 9-13

9. Беловецька, Л.Е. Акультурація усиновлених дітей-сиріт у США/Л.Е. Беловецька//Збірник наукових праць “Педагогічні науки”№ 79. Херсон: Вид-во Херсонського державного університету,2017.-С. 215-218

10. Беловецька, Л.Е. Формування громадянської позиції усиновлених дітей в США/Л.Е. Беловецька//Збірник наукових праць “Педагогічні науки”№ 80. Херсон: Вид-во Херсонського державного університету,2018. С. 9-13

3. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Мовна освіта у ХХІ сторіччі: методологія, теорія і практика: монографія / Н.О. Барвіна, Л.Е. Беловецька, Н.О. Давіденко, О.І. Козьменко, О.Є. Креск, Н.С. Сідаш, Т.Г. Солопова. – Северодонецьк, 2018.- с. 32-52.

13. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до практичного вивчення дисципліна

						<p>«Іноземна мова (англійська)» (для студентів денної форми навчання. II семестр) /Укладач Л.Е. Беловецька. (свідोцтво про публікацію електронного навчально-методичного видання № 7429 від 22.05. 2017 р.)</p> <p>2.Збірник завдань із дисципліни «Іноземна мова (англійська)» (для самостійної роботи студентів заочної та денної форми навчання для підготовки до ЄВІ) /Уклад: Беловецька Л. Е. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 22с.</p> <p>3. Збірник текстів за рівнями А2 – С1 із дисципліни „Іноземна мова (англійська)” (для самостійної роботи студентів заочної та денної форми навчання) / Уклад.: Л. Е. Беловецька. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 39 с.</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: науково-педагогічний стаж – 7 років.</p>	
275086	Олексієнко Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	<p>Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 018384, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 003634, виданий 16.12.2019</p>	13	Освітній менеджмент	<p>1. Підвищення кваліфікації: 2017р. Західно-Фінляндський Коледж (м. Гуйттінен, Фінляндія) науково-педагогічне стажування. Сертифікат: серія ДК № 35830447 / 00228 – 17.</p> <p>2. Сертифікат з мовної освіти рівень В2, англійська мова. Examination Center Universal test, ECL Authorised Exam Centre, Kyiv Сертифікат № 000051244 від 02.05.2018</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника (відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих</p>



МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection:

1. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovaty, Borys A. Yakymchuk // JournalofIntellectualDisability - DiagnosisandTreatment , 2019. – 7(1). – P. 1-8. Внесено до наукометричної бази Scopus.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Oleksiyenko O. The role of Smart-education in student youth spiritual cultural formation / O. Oleksiyenko // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми»; Ч.1 / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – Вип. 1(88) – С. 124-131. (фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International.

2. Олексієнко О.Г. Сучасна дефініція соціальної відповідальності на основі ретроспективного аналізу творів видатних світових вчених / О.Г. Олексієнко // Вісник ЛНУ ім.Т.Г.Шевченка (пед. науки). Частина І. – Старобільськ: вид-во ЛНУ, 2016. – №6 (303). – С.175-182.

3. Олексієнко О.Г.  
Вплив ціннісних орієнтацій на формування особистості сучасної молоді / О.Г. Олексієнко // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2016. – Вип. 140. – С. 316-319.

4. Олексієнко О.Г.  
Х.Д. Алчевська про формування особистості вчителя / О.Г. Олексієнко // Наукові праці ДонНТУ. Серія «Педагогіка, психологія та соціологія». – Покровськ: вид-во ДонНТУ, 2016. - № 1-2 (18-19). – С. 107-112.

5. Олексієнко О.Г.  
Дослідження ціннісних орієнтацій студентів технічного університету / О.Г. Олексієнко // Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / За загальною редакцією І.Ф. Прокопенка, С.Т. Золотухіної. – Х. : Видавець Рожко С.Г., 2017. – Вип. 56. – С. 149 – 157.

6. Олексієнко О.Г.  
Актуалізація педагогічних ідей та практичного досвіду Х.Д. Алчевської у демократичній Україні. / О.Г. Олексієнко // Вісник ГНПУ ім.О.Довженка. Педагогічні науки / Гол. Редактор О.І. Курок. – Глухів: вид-во ГНПУ, 2017. – Вип. 1 (33). – С. 256- 267. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

7. Олексієнко О.Г.  
«Ідеальна» лекція у вищій школі / О.Г. Олексієнко, В.Л. Калашник // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Матеріали У міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення педагога», 26-27 квітня 2018р.– Том 1.– Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2018. – Вип. 151. – С. 82-85.

10) організаційна робота у закладах

освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Начальник відділу акредитації, сертифікації та ліцензування Донбаського державного технічного університету

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» (для студентів денної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 40с.

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» (для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 38с.

17) досвід практичної роботи за

							спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж – 13 років
99682	Антоненко Тетяна Леонардівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	Диплом доктора наук ДД 009396, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук КН 004480, виданий 04.02.1994, Атестат доцента ДЦ 001255, виданий 21.12.2000, Атестат професора АП 002185, виданий 26.11.2020	27	Педагогічна психологія вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща) на соціальному факультеті 2019р. 2. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія Тема: «Становлення ціннісно-смыслові сфери особистості майбутнього фахівця» ДД № 009396 від 16 грудня 2019р., професор кафедри педагогіки</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника (відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>1) наукові публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. Т. Antonenko, On the Eve of the Future: the Values Sign Change (Напередодні майбутнього: зміна знака цінностей) / М. Chursin //Philosophy and Cosmology. Section Three. Intelligent Matter. – 2019. - – Vol. 23. – Pp.80-89 (Web of Science, Index Copernicus International). 2. Antonenko T. Positive Personality Education: An Ontological Aspect (Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект) /Н. Shevchenko, I. Safonova //Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 133–144, 2020. (Web of Science), 3. Antonenko T. Characteristics of</p>

Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine /I. Onishuk, M.Ikonnikova, I. Kharchenko, S.Shestakova, N. Kuzmenko, B. Maksymchuk // Revista Românească pentru Educație Multidimensională.- Vol. 12 No. 3 (2020). – Pp. 44-65.

2)наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Антоненко Т.Л. Одухотвореність та культура особистості – домінуючі компоненти її ціннісно-сислової сфери //Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць – Вип. 6(75). – 2016. – С. 6-19.

2. Антоненко Т.Л. Основні принципи становлення ціннісно-сислової сфери особистості // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк, 2018. – Вип. 5(86). – С. 6-17 (Index Copernicus International).

3.Антоненко Т.Л. Сутнісна характеристика структурно-функціональної моделі становлення ціннісно-сислової сфери особистості майбутнього педагога // Освітній простір України/Науковий журнал. - Випуск 17, частина 2. – 2019, С. 214-221. (Index Copernicus International).

4. Антоненко Т.Л. Технології становлення ціннісно-сислової сфери особистості студента //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк, 2019. – Випуск 6 (93). – С. 16-39 (IndexCopernicusInternational).

5. Антоненко Т.Л.  
Гармонійна єдність  
духовності, культури,  
освіти і виховання  
особистості /  
Шевченко Г.П. //  
Директор школи,  
лицею, гімназії. Том  
21. - № 1.- 2020. - С. 95  
– 107.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії:

1. Психологічний  
інструментарій  
становлення ціннісно-  
сміслової сфери  
майбутніх фахівців//  
Мистецтво виховання  
Людини: Г. П.  
Шевченко, В. М.  
Алфімов, Т. Л.  
Антоненко, М. В.  
Безугла, Є. А. Зеленов,  
, Н. Є. Миропольська,  
, І. О. Сафонова та ін..  
– 304 с. С.62-  
92.2017// ISBN 978-  
966-2633-87-0.

2. Духовно-культурні  
цінності освіти  
студентської молоді:  
монографія  
/Антоненко Т.Л.,  
Безугла М.В.- Київ:  
Інститут обдарованої  
дитини НАПН  
України, 2017. –  
254с.ISBN 978-966-  
2633-87-0.

3. Становлення  
ціннісно-сміслової  
сфери особистості  
майбутнього фахівця:  
монографія /Т.Л.  
Антоненко. – К.:  
Видавництво  
«Педагогічна думка»,  
2018. – 412с. ISBN  
978-966-644 -471-7

8) виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту):

1. ДН-04-19 за темою  
«Духовна безпека  
студентської молоді:  
теоретичний та  
практичний аспекти».  
Номер державної  
реєстрації:  
0119U101691, 2019-  
2021 рр.

2. член редакційної  
колегії:  
- Всеукраїнського  
науково-методичного  
журналу «Мистецтво  
та освіта» Інституту  
проблем виховання  
НАПН України  
(фахове видання з  
педагогіки, журнал  
включено до  
Міжнародної бази  
Index Copernicus  
International, Art &  
Architecture Complete

(EBSCO Publishing, Inc.), ERIH PLUS);  
-наукового збірника «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (фахове видання з педагогіки, збірник включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory, до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International ).

11) участь в атестації наукових кадрів у якості офіційного опонента:

1. Кузьмич В.К.  
Виховання гуманного відношення до людини у студентів педагогічних університетів (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2017.

2. Блашкова О.М.  
Формування гуманістичних цінностей студентів природничих спеціальностей у навчально-виховному процесі педагогічних університетів (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2019.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та Дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1.Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Педагогічна психологія вищої школи" (для денної форми навчання) /Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 49с. (Реєстраційний № 8453)

2. Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни

							"Педагогічна психологія вищої школи" (для заочної форми навчання) /Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 49с. (Реєстраційний № 8454) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2010-2021- доцент, професор кафедри педагогіки СНУ ім. В.Даля
275086	Олексієнко Оксана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 018384, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 003634, виданий 16.12.2019	13	Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	1. Підвищення кваліфікації: 2017р. Західно-Фінляндський Коледж (м. Гуйттінен, Фінляндія) науково-педагогічне стажування. Сертифікат: серія ДК № 35830447 / 00228 – 17. 2. Сертифікат з мовної освіти рівень B2, англійська мова. Examination Center Universal test, ECL Authorised Exam Centre, Kyiv Сертифікат № 000051244 від 02.05.2018 р Показники, що визначають кваліфікацію працівника (відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):  1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection: 1. Oleksiyenko O. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovaty, Borys A. Yakymchuk // JournalofIntellectualDisability - DiagnosisandTreatment , 2019. – 7(1). – P. 1-8. Внесено до



наукометричної бази Scopus.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Oleksiyenko O. The role of Smart-education in student youth spiritual cultural formation / O. Oleksiyenko // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми»; Ч.1 / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – Вип. 1(88) – С. 124-131. (фахове видання). Внесено до наукометричної бази Index Copernicus International.

2. Олексієнко О.Г. Сучасна дефініція соціальної відповідальності на основі ретроспективного аналізу творів видатних світових вчених / О.Г. Олексієнко // Вісник ЛНУ ім.Т.Г.Шевченка (пед. науки). Частина І. – Старобільськ: вид-во ЛНУ, 2016. – №6 (303). – С.175-182.

3. Олексієнко О.Г. Вплив ціннісних орієнтацій на формування особистості сучасної молоді / О.Г. Олексієнко // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2016. – Вип. 140. – С. 316-319.

4. Олексієнко О.Г. Х.Д. Алчевська про формування особистості вчителя / О.Г. Олексієнко // Наукові праці ДонНТУ. Серія «Педагогіка, психологія та соціологія». – Покровськ: вид-во ДонНТУ, 2016. - № 1-2 (18-19). – С. 107-112.

5. Олексієнко О.Г.  
Дослідження  
ціннісних орієнтацій  
студентів технічного  
університету / О.Г.  
Олексієнко //  
Педагогіка та  
психологія : збірник  
наукових праць / За  
загальною редакцією  
І.Ф. Прокопенка, С.Т.  
Золотухіної. – Х. :  
Видавець Рожко С.Г.,  
2017. – Вип. 56. – С.  
149 – 157.

6. Олексієнко О.Г.  
Актуалізація  
педагогічних ідей та  
практичного досвіду  
Х.Д. Алчевської у  
демократичній  
Україні. / О.Г.  
Олексієнко // Вісник  
ГНПУ ім.О.Довженка.  
Педагогічні науки /  
Гол. Редактор О.І.  
Курок. – Глухів: вид-  
во ГНПУ, 2017. – Вип.  
1 (33). – С. 256- 267.  
(INDEX COPERNICUS  
INTERNATIONAL)

7. Олексієнко О.Г.  
«Ідеальна» лекція у  
вищій школі / О.Г.  
Олексієнко, В.Л.  
Калашник // Вісник  
ЧНПУ  
ім.Т.Г.Шевченка.  
Серія: Педагогічні  
науки. Матеріали  
Вміжнародної  
науково-практичної  
конференції «Сучасні  
проблеми підготовки  
та професійного  
удосконалення  
педагога», 26-27  
квітня 2018р.– Том 1.–  
Чернігів : вид-во  
„Десна Поліграф”,  
2018. – Вип. 151. – С.  
82-85.

10) організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факу  
льтету/відділення  
(наукової установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,  
інституту)/відповідаль  
ного секретаря  
приймальної комісії

						<p>та його заступника; Начальник відділу акредитації, сертифікації та ліцензування Донбаського державного технічного університету</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів денної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 32с.</p> <p>2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 40с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж – 13 років</p>	
44887	Сафонова Ірина Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 031271,	18	Методологія та організація наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа міжнародних відносин і суспільних комунікацій, м. Хелм (Польща), 2019. Свідоцтво №301, видане 23.12. 2019. Показники, що визначають кваліфікацію працівника (відповідно до п. 30 Ліцензійних умов Провадження освітньої діяльності): 1) наявність за останні

виданий  
29.09.2015,  
Атестат  
доцента АД  
005194,  
виданий  
24.09.2020

п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of ScienceCoreCollection:  
1. Safonova, I Positive Personality Education: An Ontological Aspect (Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект)/I. Safonova, T. Antonenko, H. Shevchenko, //Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 133–144, 2020. (Web of Science)  
2. Safonova, I. Students' Spiritual Security Education (Виховання духовної безпеки студентської молоді) / Shevchenko, H., Antonenko, T., Bezuhla, M., Safonova, I./ Journal of History Culture and Art Research, 9(4), 98-110. 2020. (Web of Science).  
3. Safonova, I. Spiritual Awakening of the Personality as key to Spiritual Security in the Context of Postmodernism (Духовне пробудження особистості як ключ до духовної безпеки в контексті постмодернізму)/Shevchenko, H., Bezuhla, M., & Safonova, I.) //Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol. 12 No. 1 (2021) – Pp. - 185-200. (Web of Science). (Духовне пробудження особистості як ключ до духовної безпеки в контексті постмодернізму). <https://doi.org/10.18662/ro/12.1/254>  
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Сафонова І.О. Методологічна культура педагога-дослідника в аспекті гуманітарності / І.О.Сафонова // Духовність особистості: методологія, теорія і

практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. – Вип. 5 (74). – С. 179-192. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

2. Сафонова І. О. Феноменологічна педагогіка як смисловий аспект методології сучасної освіти // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Вип. 4 (97). С. 232-245. – 2020. Вид-во СНУ ім. В. Даля, м. Северодонецьк (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL).

3. Сафонова І.А. Гуманитарність как доминирующий принцип педагогического образования// Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2017. – Вип. 4 (79). – С. 244-257.(INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

4. Сафонова І. О. Виховання особистості у контексті позитивної педагогіки //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / За матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в Епоху Культури» в рамках міжнародного проекту Д. Пола Шафера «Епоха Культури» (30 травня 2019 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (90).– 272 с. С. 173–187. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

5. Сафонова І.О. Про деякі аспекти виховання в сучасній педагогіці / І.О.Сафонова //

Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2018. – Вип. 5 (86). – С. 156-172. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

6. Сафонова І. О. Аксиологічно-орієнтована модель формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності / І.О.Сафонова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. – Вип. 1 (70). - С.156-166. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

7. Safonova I.O. Pedagogical Technology of Foreign University Students Intercultural Competence Formation on Axiological Basis / I.O. Safonova // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. – Вип. 3 (72). – С. 228-242. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Мистецтво виховання Людини: колективна монографія // Методика формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності на аксиологічних засадах // Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, С. С. Рашидова, І. О. Сафонова, Г. С. Тарасенко, Т. Г. Тюріна. К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2017. – 224 с. – С.231-266.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. ДН - 05-16 «Теорія, методологія і методика формування у студентської молоді сучасного університету Одухотвореного образу Людини Культури ХХІ століття».
2. ДН-04-19 «Духовна безпека студентської молоді: теоретичний та практичний аспекти/  
Spiritual security of student youth: theoretical and practical aspects» (фундаментальний), № 0119U101691, 2019-2021 рр.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: І.О.Сафонова. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 159 с. Свідоцтво № 8397.
2. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (для магістрантів денної форми навчання спеціальності «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: І.О.Сафонова. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 34с., 2020.
3. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (для

						<p>магістрантів заочної форми навчання спеціальності «Освітні, педагогічні науки» / Уклад.: І.О.Сафонова. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 16с., 2020.</p> <p>4. Методичні вказівки до написання й оформлення курсової роботи з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень» (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: к.пед.н., доц.С.С.Рашидова; к.пед.н., доц.І.О.Сафонова; д.пед.н, проф. Є.А.Зеленов. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 30 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: науково-педагогічний стаж- 18 років, 10 міс</p>	
99682	Антоненко Тетяна Леонардівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	<p>Диплом доктора наук ДД 009396, виданий 16.12.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 004480, виданий 04.02.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001255, виданий 21.12.2000,</p> <p>Атестат професора АП 002185, виданий 26.11.2020</p>	27	Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща) на соціальному факультеті 2019р.</p> <p>2. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія Тема: «Становлення ціннісно-сміслової сфери особистості майбутнього фахівця» ДД № 009396 від 16 грудня 2019р., професор кафедри педагогіки</p> <p>1) наукові публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. Антоненко Т.Л., Шевченко Г.П., Безугла М.В Культурна особистість</p>



: концептуальні ідеї П. Шафера // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. Культурологія. – 2019. – № 1. – С. 134-139.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32461/2226-3209.1.2019.166891>  
(Thomson Reuters Web of Science, EBSCO).  
2. Antonenko T. Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov, M. Bezuhla, I. Safonova. //Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol 11, No2 (2020). – Pp. - 128-141. (Web of Science).  
2)наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Антоненко Т.Л. Одухотвореність та культура особистості – домінуючі компоненти її ціннісно-сислової сфери //Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць – Вип. 6(75). – 2016. – С. 6-19.  
2. Антоненко Т.Л. Культура – домінуючий чинник становлення ціннісно-сислової сфери особистості// Директор школи, гімназії, ліцею. – 2018. – № 6. – С. 21-28.  
3. Antonenko T. Culture as a way of cognition of law (social and cultural paradigm law) / Кучук А. М., Рембач О. О.// Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. Культурологія. – 2019. – № 3. – С. 130-133.  
4. Антоненко Т.Л. Культура почуттів як компонента духовності особистості. – Science and education a newdimension. Budapest, 2017. – Vol. 56. – Issue 128. – Pp. 59-63 (Index Copernicus International).  
5. Антоненко Т.Л.

Вплив культури та мистецтва на становлення ціннісно-сміслової сфери особистості // Мистецтво та освіта. - 2020 №1. - С. 9-13  
6. Антоненко Т.Л. Гармонійна єдність духовності, культури, освіти і виховання особистості / Шевченко Г.П. // Директор школи, ліцею, гімназії. Том 21. - № 1.- 2020. - С. 95 – 107.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Психологічний інструментарій становлення ціннісно-сміслової сфери майбутніх фахівців// Мистецтво виховання Людини: Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, Н. Є. Миропольська, І. О. Сафонова та ін.. – 304 с. С.62-

92.2017// ISBN 978-966-2633-87-0.

2. Духовно-культурні цінності освіти студентської молоді: монографія /Антоненко Т.Л., Безугла М.В.- Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 254с.ISBN 978-966-2633-87-0.

3. Становлення ціннісно-сміслової сфери особистості майбутнього фахівця: монографія /Т.Л. Антоненко. – К.: Видавництво «Педагогічна думка», 2018. – 412с. ISBN 978-966-644 -471-7

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1. Сафонова І.О. Аксіологічні засади формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2015.  
2.Жученко Є.В. Виховання морально-

естетичної культури у студентів технічних коледжів (за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2017 р.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. ДН - 05-16 за темою: «Теорія, методологія і методика формування у студентської молоді сучасного університету Одухотвореного образу Людини Культури XXI століття», 2016-2018 рр. (головний науковий співробітник).

2. член редакційної колегії:

- Всеукраїнського науково-методичного журналу «Мистецтво та освіта» Інституту проблем виховання НАПН України (фахове видання з педагогіки, журнал включено до Міжнародної бази Index Copernicus International, Art & Architecture Complete (EBSCO Publishing, Inc.), ERIH PLUS);
- наукового збірника «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (фахове видання з педагогіки, збірник включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory, до Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International ).

11) участь в атестації наукових кадрів у якості офіційного опонента:

1. Федорова К.В. Формування професійно-етичних якостей майбутніх

						<p>лікарів у виховному просторі медичного навчального закладу (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти), 2016.</p> <p>2. Чумакова А.А. Виховання емоційної культури молодших школярів засобами музикотерапії у позашкільних навчальних закладах (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання), 2019.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та Дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи" (для денної форми навчання). Севеодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 30 с. (Реєстраційний № 8451).</p> <p>2. Методичні вказівки до практичних, сем. занять та самостійної роботи з дисципліни "Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи" (для заочної форми навчання). Севеодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. — 30 с. (Реєстраційний № 8452).</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2010-2021- доцент, професор кафедри педагогіки СНУ ім. В. Даля</p>	
44887	Сафонова Ірина Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2009,	18	Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Підвищення кваліфікації: Вища школа міжнародних відносин і суспільних комунікацій, м. Хелм (Польща), 2019. Свідоцтво №301, видане 23.12. 2019 Показники, що визначають

спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031271,  
виданий  
29.09.2015,  
Атестат  
доцента АД  
005194,  
виданий  
24.09.2020

кваліфікацію  
працівника  
(відповідно до п. 30  
Ліцензійних умов  
Проведення  
освітньої діяльності):  
1) наявність за останні  
п'ять років наукових  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз,  
рекомендованих  
МОН, зокрема Scopus  
або Web of  
ScienceCoreCollection:  
1. Safonova, I Positive  
Personality Education:  
An Ontological Aspect  
(Виховання  
позитивної  
особистості:  
онтологічний аспект)  
/I. Safonova, T.  
Antonenko, H.  
Shevchenko, //Journal  
of History Culture and  
Art Research, 9(1), 133–  
144, 2020. (Web of  
Science)  
2. Safonova, I. Students'  
Spiritual Security  
Education (Виховання  
духовної безпеки  
студентської молоді)/  
Shevchenko, H.,  
Antonenko, T., Bezuhla,  
M., Safonova, I./  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, 9(4), 98-110.  
2020. (Web of Science).  
3. Safonova, I. Spiritual  
Awakening of the  
Personality as key to  
Spiritual Security in the  
Context of  
Postmodernism  
(Духовне  
пробудження  
особистості як ключ  
до духовної безпеки в  
контексті  
постмодернізму)  
/Shevchenko, H.,  
Bezuhla, M., &  
Safonova, I.)  
//Postmodern  
Openings Journal:  
Publishing House:  
Editura Lumen,  
Asociatia Lumen. - Vol.

школи // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. №1 (82). – С. 203-218. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

2. Сафонова І. О. Феноменологічна педагогіка як смисловий аспект методології сучасної освіти // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 4 (97). С. 232-245. – 2020. Вид-во СНУ ім. В. Даля, м. Северодонецьк (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL).

3. Сафонова І. А. Гуманитарність як домінуючий принцип педагогічного образования // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – Вип. 4 (79). – С. 244-257. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

4. Сафонова І. О. Виховання особистості у контексті позитивної педагогіки // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / За матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в Епоху Культури» в рамках міжнародного проекту Д. Пола Шафера «Епоха Культури» (30 травня 2019 року, м. Київ); Ч. II / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (90). – 272 с. С. 173–187. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

5. Сафонова І. О. Про деякі аспекти

виховання в сучасній педагогіці / І.О.Сафонова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2018. – Вип. 5 (86). – С. 156-172. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

6. Сафонова І. О. Аксиологічно-орієнтована модель формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності / І.О.Сафонова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. – Вип. 1 (70). - С.156-166. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

7. Safonova I.O. Pedagogical Technology of Foreign University Students Intercultural Competence Formation on Axiological Basis / I.O. Safonova // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. – Вип. 3 (72). – С. 228-242. (INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Мистецтво виховання Людини: колективна монографія // Методика формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності на аксиологічних засадах // Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, С. С. Рашидова, І. О. Сафонова, Г. С. Тарасенко, Т. Г. Тюріна. К.: Вид-во

«Педагогічна думка», 2017. — 224 с. — С.231-266.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. ДН - 05-16 «Теорія, методологія і методика формування у студентської молоді сучасного університету Одухотвореного образу Людини Культури ХХІ століття».

2. ДН-04-19 «Духовна безпека студентської молоді: теоретичний та практичний аспекти/ Spiritualecurityofstudentyouth: theoreticalandpractical aspects» (фундаментальний), № 0119U101691, 2019-2021 рр.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача» (для магістрантів денної форми навчання спеціальності «Освітні, педагогічні науки) / Уклад.: І.О.Сафонова. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020р. 44с.

2. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача» (для магістрантів заочної форми навчання спеціальності «Освітні, педагогічні науки) / Уклад.: І.О.Сафонова. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020р. 33с.



							17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: науково-педагогічний стаж – 18 років, 10 міс.
110983	Зеленов Євгеній Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000457, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008160, виданий 26.10.2012	39	Педагогіка вищої школи	Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №17СПВ185081 з 9 жовтня по 9 листопада 2017 року, тема курсу: «Педагогіка вищої школи» 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection 1. E. Zelenov Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov, T. Antonenko, M. Bezuhla, I. Safonova // Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, Asociatia Lumen. - Vol 11, No 2 (2020). - Pp. - 128-141. (Web of Science). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Зеленов Є.А. Spiritual Foundations of Planetary Students Education // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 3 (72). – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2016. – С. 346-352 2. Зеленов Є.А. Духовні основи планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 6 (75). – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2016. – С. 63-70 3. Зеленов Є.А.

Формування лідерських якостей як завдання планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 6. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2017. – С. 65-74.

4. Зеленов Є.А. Чинники руйнації духовної безпеки особистості: планетарний вимір // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 3 (84). – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2018. – С. 75-84.

5. Зеленов Є.А. Формування міжетнічної толерантності як однієї з основ планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 1 (82). – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2018. – С. 65-74.

6. Зеленов Є.А. Цифрове покоління: ризики, переваги, засоби взаємодії // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць – Вип.5 (86) – Северодонецьк 2018. – С. 46-57.

7. Зеленов Є.А. Людина культури як ідеал планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (88) Северодонецьк, 2019. С. 88-101.

8. Зеленов Є.А. Здоров'я як цінність планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 5 (98) Северодонецьк, 2020. С. 103-115

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника або монографії:  
1. Мистецтво виховання Людини: колективна монографія // Методика формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності на аксіологічних засадах // Г. П. Шевченко, В. М. Алфімов, Т. Л. Антоненко, М. В. Безугла, Є. А. Зеленов, О. П. Лучанінова, Н. Є. Миропольська, С. С. Рашидова, І. О. Сафонова, Г. С. Тарасенко, Т. Г. Тюріна. К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2017. — 224 с. — С.231-266.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (7 канд.):

1. Стьопіна О. Г. „Виховання патріотизму у студентської молоді засобами мистецтва” (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання)  
2. Костик Є. В. «Виховання духовно-моральних цінностей у студентів педагогічних інститутів» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання)  
3. Каташова О. А. «Виховання духовних цінностей старшокласників в умовах багатопрофільного ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія та методика виховання)  
4. Вовк Л. В. «Формування культури здорового способу життя у студентів спеціальної медичної групи» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання).  
5. Воронцова Т. Ю. «Традиції народного виховання в сімейній педагогіці Шотландії». (кандидат педагогічних наук

13.00.07 – теорія і методика виховання).  
6. Алі ШкофаКасім «Традиції сімейного виховання в Україні» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання) (2017 р.)  
7. Пекач К. А. «Виховання громадянської відповідальності учнів у системі виховної роботи ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2017 р.).  
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):  
1. Яковлева В. А. «Теоретичні і методичні основи формування життєвої компетентності у випускників загальноосвітніх інтернатних закладів» (доктор пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2015))  
2. Проць Роман Омелянович «Етнопедagogічні засади військово-патріотичного виховання молоді засобами фізичної культури і спорту», (кандидат пед. наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (2015))  
3. Зубань Валентина Михайлівна «Виховання художнього смаку в учнів спеціалізованих загальноосвітніх навчальних закладів художньо-естетичного профілю засобами гончарного мистецтва» (кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2015))  
4. Калашнікова Леся Юріївна «Формування соціальної позиції студентів у навчально-виховному середовищі педагогічного університету» (кандидат пед. наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання (2015))



13.00.07 – теорія і методика виховання (2017)  
12 Махновський Сергій Сергійович «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2018)  
13. Чирва Ярослава Олександрівна «Формування міжетнічної толерантності в іноземних студентів класичних університетів» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2018)  
14. Дем'янишин Володимир Миколайович «Професійне самовизначення старшокласників щодо військової служби за контрактом» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019)  
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:  
1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Східноукраїнський

						<p>національний університет імені Володимира Даля). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій</p> <p>1. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад. Є.А. Зеленов. – Северодонецьк,: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 155 с. Сертифікат №8420</p> <p>2. Методичні вказівки до написання й оформлення курсової роботи з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень» (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: к.пед.н., доц.С.С.Рашидова; к.пед.н., доц.І.О.Сафонова; д.пед.н, проф. Є.А.Зеленов. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 30 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж – 39 років років, 3 міс.</p>	
53174	Рашидова Світлана Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048235,	23	Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації: Стажування (108 год.) як викладач на каф. педагогіки, психології та менеджменту освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (4.02.2019-4.03.2019 ), Сертифікат № 01-12/29</p> <p>Показники, що визначають</p>

виданий  
08.10.2008,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
024815,  
виданий  
14.04.2011

кваліфікацію  
працівника  
(відповідно до п. 30  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності):  
2) наявність не менше  
п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:  
1. Рашидова С.С.  
Методика  
формування іміджу  
викладача вищої  
школи / І. С. Жердєва,  
С. С. Рашидова //  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика / Гол.  
редактор  
Г.П.Шевченко. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2016. – Вип. 4 (73). –  
272 с. – С.48-62  
2. Yakovleva V.A.,  
Moskalyova L.Yu.,  
Rashydova S.S. Life  
Competence of  
Personality as a  
Condition of Life  
Creation: Origins and  
Modern Dimension  
// Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика : збірник  
наукових праць / Гол.  
редактор Г. П.  
Шевченко. – Вип. 1  
(94). – Северодонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2020. – 308 с.  
С.277-297.  
3. Рашидова С.С.  
Художня література  
як мистецтво  
виховання і  
формування людини  
// Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика / Гол.  
редактор  
Г.П.Шевченко. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2016. – Вип. 1 (70). –  
224 с. – С.145-156  
4. Рашидова С.С.,  
Клименко О.В.  
Формування  
готовності  
майбутнього  
викладача до  
педагогічної  
творчості/ Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика / Гол.  
редактор  
Г.П.Шевченко. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2016. – Вип. 2 (71). –  
240 с. – С.154-166  
5. Рашидова С.С.



Виховання людини  
культури засобами  
художньої літератури  
/ Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика / Гол.  
редактор  
Г.П.Шевченко. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2016. – Вип. 6 (75). –  
316 с. – С. 159-170.  
6. Рашидова С.С.  
Формування художніх  
потреб у студентів  
педагогічних  
спеціальностей  
засобами художньої  
літератури як умова  
духовної безпеки  
особистості і  
суспільства //  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика/ Гол.  
редактор  
Г.П.Шевченко. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2017. – Вип. 4 (79). –  
364 с. – С. 235-244  
7. Рашидова С.С.  
Виховання як  
формування ціннісної  
свідомості / С.Ф.  
Рашидов, С.С.  
Рашидова //  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика/ Гол.  
редактор  
Г.П.Шевченко. –  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2017. – Вип. 6 (81). –  
276 с. – С. 180-186.  
8. Рашидова  
С.С.Формування  
художніх потреб  
засобами художньої  
літератури в світлі  
виховання культурної  
особистості  
майбутнього педагога  
// Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: збірник  
наукових праць / За  
матеріалами ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Культурна  
особистість у світлі  
виховання, освіти і  
духовної безпеки» (23  
травня 2018 року, м.  
Київ); Ч.ІІ / Гол.  
редактор Г.П.  
Шевченко. – Вип. 3  
(84). – Северодонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2018. – С.213-  
222.  
9. Рашидова С.С.,  
Старовойтова О.В.  
Теоретична модель

культури педагогічної взаємодії викладачів і студентів // Духовність особистості: методологія, теорія і практика / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Вип. 4 (85). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – 260 с. – С. 186-197

10. Рашидова С.С., Старовойтова О.В. Культура педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, критерії і рівні її сформованості // Духовність особистості: методологія, теорія і практика / Гол. редактор Г.П.Шевченко. – Вип. 6 (87). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – 236 с. – С. 116-127

11. Рашидова С.С. Студенти педагогічних спеціальностей як особлива соціокультурна спільність// Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко. - Вип. 3 (90). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.127-146.

12. Рашидова С. С. Основні концептуальні положення й ідеї виховання й ідеї виховання особистості в ученні Г.П. Шевченко //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (95). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 260с.

13. Раду А. К., Рашидова С. С. Формування культури мовлення у молодших школярів як показника їх культури спілкування //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 3

(96). – Сєверодонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2020. – С.207-  
217.

14. Рашидова С.С.,  
Раду А.К.  
Організаційно-  
педагогічні засади  
формування культури  
спілкування у  
молодших школярів /  
Дховність особистості:  
методологія, теорія і  
практика : збірник  
наукових праць / Гол.  
редактор Г. П.  
Шевченко. – Вип. 4  
(97). – Сєверодонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2020. С.208-219.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії:

1. Рашидова С.С.  
Мистецтво виховання  
педагога як людини  
культури засобами  
художньої літератури  
// Мистецтво  
виховання Людини:  
колективна  
монографія / Г. П.  
Шевченко, В. М.  
Алфімов, Т. Л.  
Антоненко, М. В.  
Безугла, Є. А. Зеленов,  
О. П. Лучанінова, Н.  
Є. Миропольська, С. С.  
Рашидова, І. О.  
Сафонова, Г. С.  
Тарасенко, Т. Г.  
Тюріна. – К.: Вид-во  
«Педагогічна думка»,  
2017. – 224 с. - С.151-  
170.

8) виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання:  
відповідальний  
редактор фахового  
збірника наукових  
праць «Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика»  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля  
(категорія Б, INDEX  
COPERNICUS  
INTERNATIONAL)

13) наявність виданих  
навчально-  
методичних

посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи» (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: С.С.Рашидова. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 15 с.

2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи» (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад.: С.С.Рашидова. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 11 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рашидова С.С. Художня педагогіка як мистецтво виховання людини культури // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [голов. ред.: Г.І. Сотська]. Вип. 8 (12). – К. : Талком, 2017. – 284 с. – С. 82-85

2. Рашидова С. Формування художніх потреб у молодших школярів засобами художньої літератури

в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського // Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-24 листопада 2018 р., м. Миколаїв). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – 193 с. – С.134-138.

3. Рашидова С.С. Виховання потреби в читанні літературних творів у дошкільнят і молодших школярів у роботі В.Сухомлинського «Серце віддаю дітям» // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 6 груд. 2018 р./ Наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 2 (14). – К.: Талком, 2019. – 264 с. – С.61-63

4. Рашидов С., Рашидова С. Правові основи інклюзивної освіти // Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії / Збірник Наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р.). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – 156 с. С. 104-106.

5. Рашидова С.С. Образ майбутнього педагога й особливості педагогічної професії // Виховання духовної краси майбутнього професіонала (до 20-річчя Науково-дослідного інституту духовного розвитку людини Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Покровськ, 15 жовтня 2019 року). Покровськ: ДВНЗ

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН3. Вміти використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в галузі педагогіки вищої школи</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація);	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування,

		школи	практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН21. Знати психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового й індивідуального розвитку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; відбирати найбільш оптимальні форми, методи та засоби організації навчання та виховання студентів з особливими освітніми потребам.</i>	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН20. Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності протягом життя;</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.

		Іноземна мова	парах, робота в групах). Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН19. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.



		розвитку викладача вищої школи	робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН18. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (у тому числі дистанційними), методами пошуку, оброблення, аналізу, використання, створення, зберігання і захисту інформації;</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН17. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище</i>	<input type="checkbox"/>	Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН16. Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти;</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.

		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН15. Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація);	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування,

		особистісного розвитку викладача вищої школи	практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	контрольні завдання.
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН14. Управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
<i>ПРН12. Організувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів у контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик;</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.

			парах, робота в групах).	
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<p><i>ПРН13. Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей;</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<p><i>ПРН11. Визначати індивідуальну траєкторію особистісного зростання та професійного становлення</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Іноземна мова	Вербальні (лекція,	Залік, усне та письмове

майбутнього фахівця			бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<p><i>ПРН9. Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи;</i></p> <p><i>ПРН9. Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи;</i></p>	<input type="checkbox"/>	Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.

<p><i>ПРН9. Формувати професійно-педагогічну культуру, володіти системою знань про педагогічну етику як морального підґрунтя професіоналізму викладача вищої школи;</i></p>				
<p><i>ПРН8. Аналізувати, добирати та впроваджувати інноваційні педагогічні технології;</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Освітній менеджмент</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
<p><i>ПРН10. Організувати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти;</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Педагогічна психологія вищої школи</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
<p><i>ПРН1. Визначити основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)</p>	<p>Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.</p>
		<p>Професійно-педагогічна культура</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація);</p>	<p>Залік, усне та письмове опитування, тестування,</p>

цілей розвитку освіти в Україні		та етика викладача вищої школи	практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні(візуалізія); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання. опитування, тестування, контрольні завдання.
ПРН2. Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.

			парах, робота в групах)	
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН6. Опанувати систему психологічних знань і набувати практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використовувати психологічні методи і прийоми вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі;</i>	<input type="checkbox"/>	Цивільний захист	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання
		Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна психологія вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН4. Володіти методологією наукового дослідження, розробляти обґрунтування наукового дослідження, визначати етапи дослідження, обирати відповідні загальні й спеціальні методи наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
<i>ПРН5. Уміння (УМ) Комунікація (КОМ) Організувати та проводити самостійні науково-педагогічні дослідження та зрозуміло і недовзначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.



нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються;				
ПРН7. Розвивати та удосконалювати педагогічну техніку, педагогічні здібності та професійні й особистісні якості; формувати свій позитивний професійний імідж;	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна культура та етика викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Залік, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.
		Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда);наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, контрольні завдання.