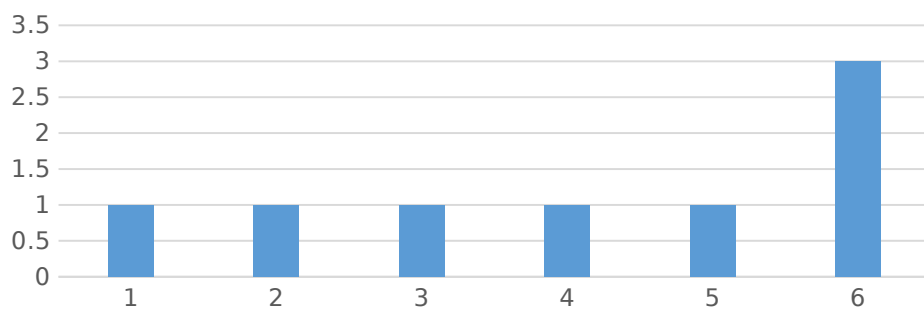
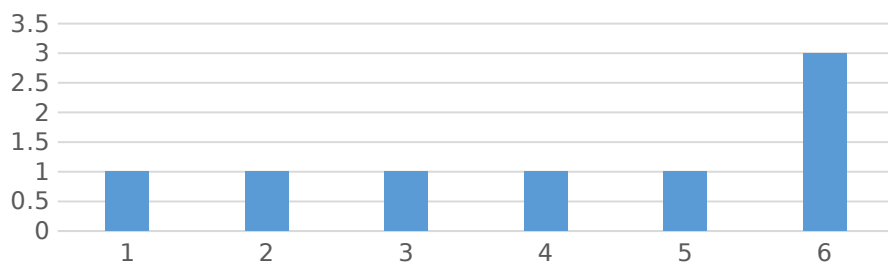


Результати опитувань викладацького складу щодо якості ОПП "Освітні, педагогічні науки"

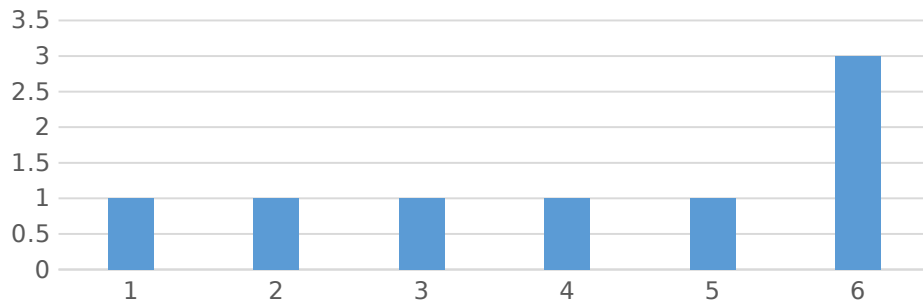
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Здатність до аналізу і синтезу]



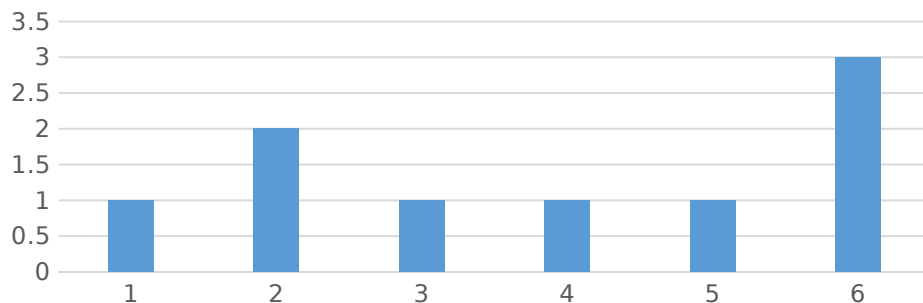
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Здатність застосовувати знання на практиці]



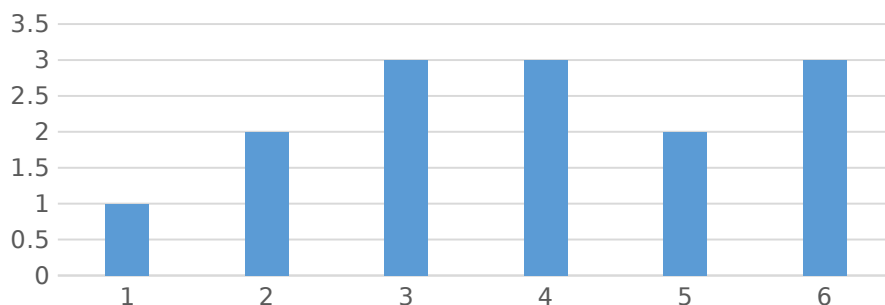
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Засвоєння основ базових знань з професії]



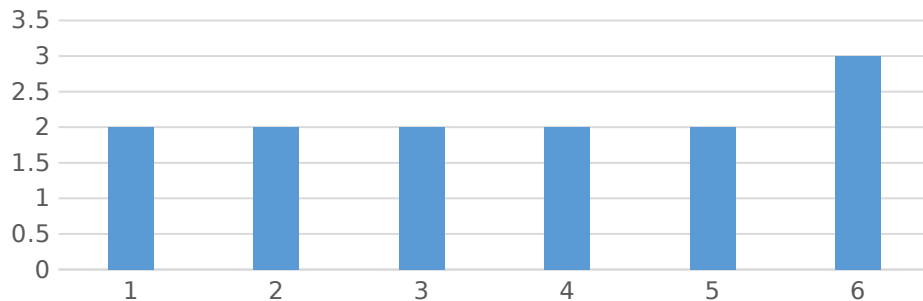
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Усне і письмове спілкування рідною мовою]



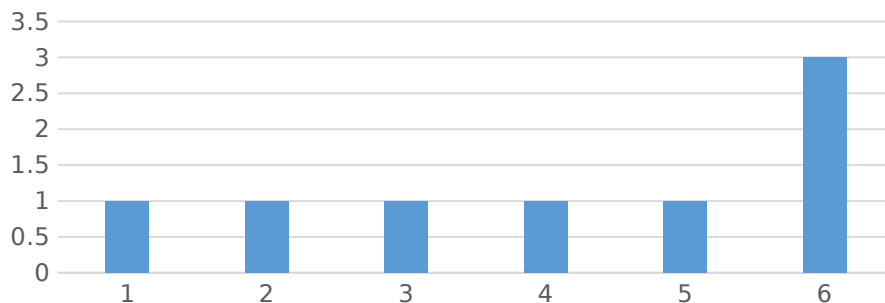
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Знання другої мови]



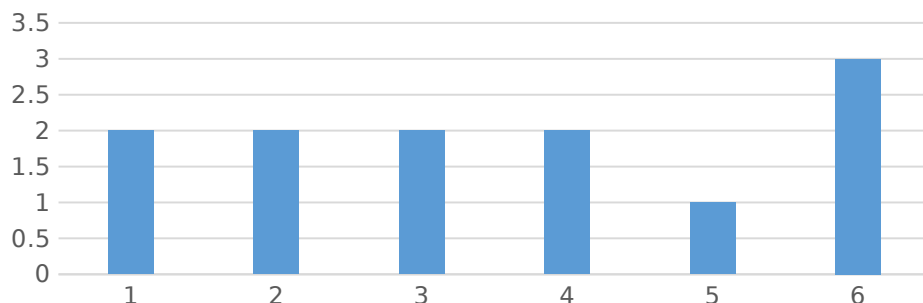
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Дослідницькі навички і уміння]



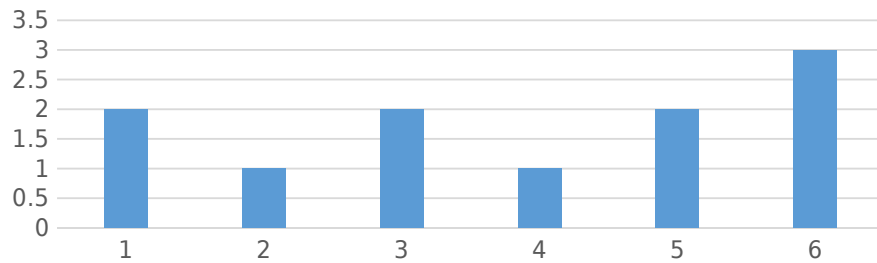
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Здатність до навчання]



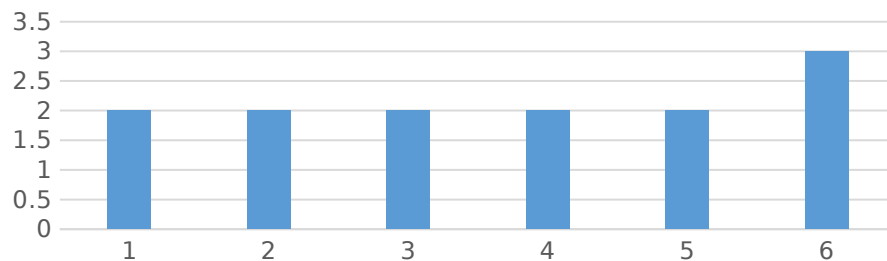
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Здатність до критики та самокритики]



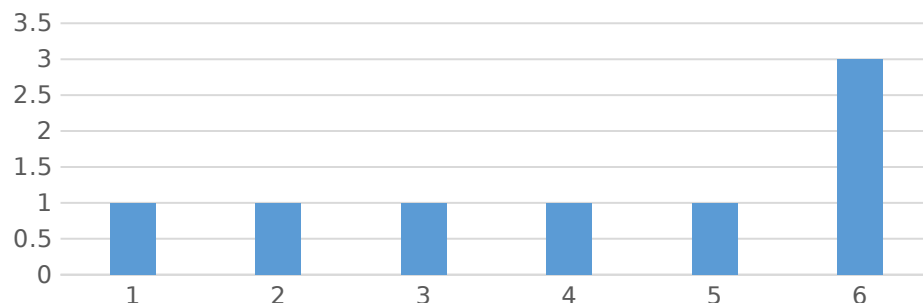
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Здатність пристосовуватись до нових ситуацій]



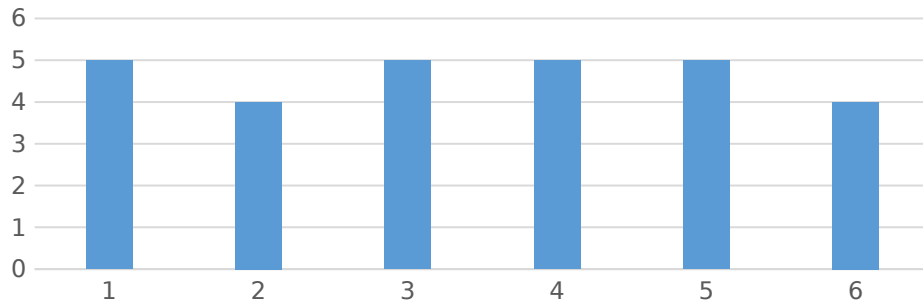
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Здатність породжувати нові ідеї (креативність)]



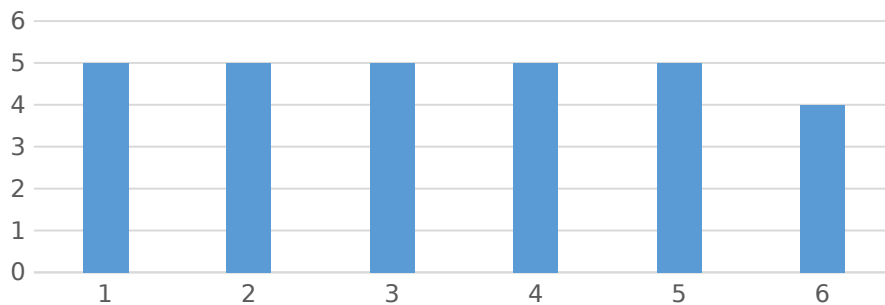
Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива)  
[Прийняття рішень]



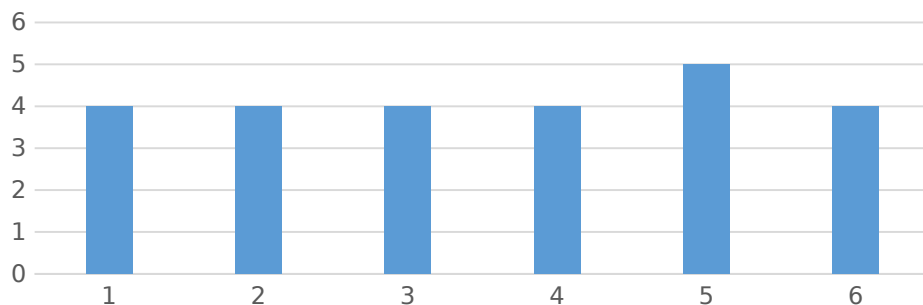
Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Рівень загальнотеоретичної підготовки]



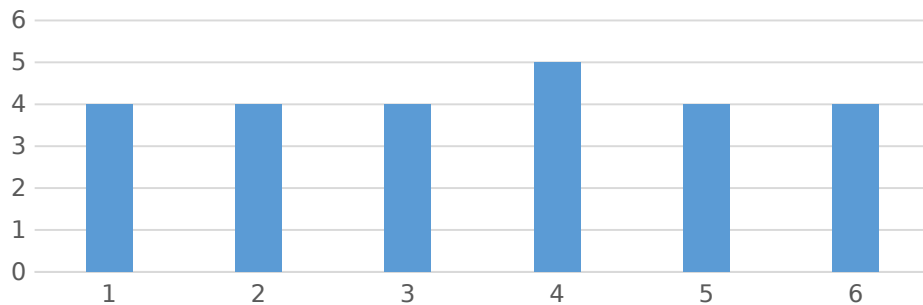
Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Рівень базових (професійних) знань і навичок]



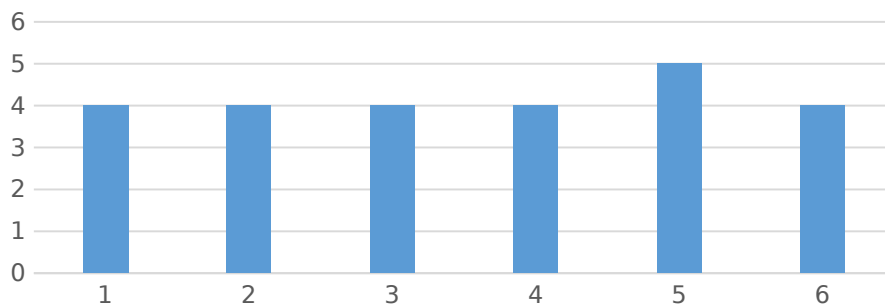
Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Націленість на кінцевий результат]



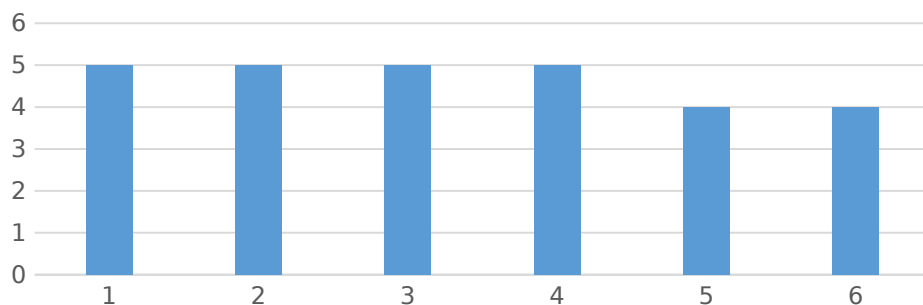
Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Здатність працювати в колективі, команді]



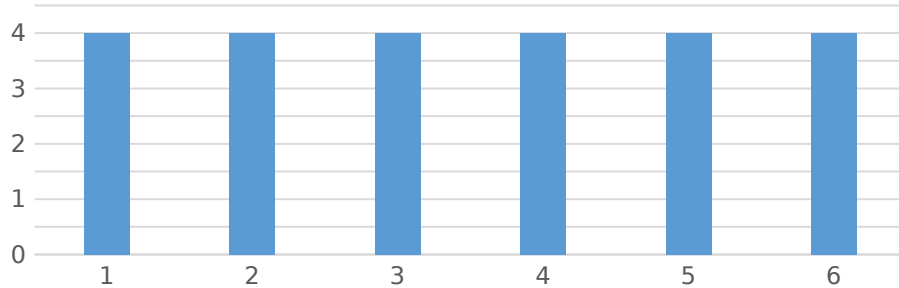
Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці]



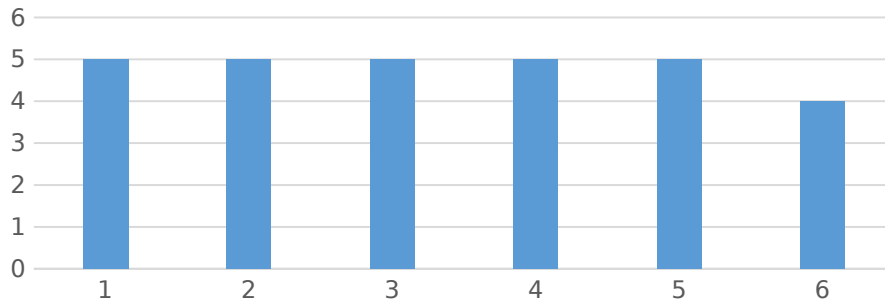
Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання]



Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Навички управління персоналом, колективом]



Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Ерудованість, загальна культура, комунікабельність]



1. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Здатність до аналізу і синтезу]
2. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Здатність застосовувати знання на практиці]
3. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Засвоєння основ базових знань з професії]
4. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Усне і письмове спілкування рідною мовою]
5. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Знання другої мови]
6. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Елементарні комп'ютерні навички]

7. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Дослідницькі навички і уміння]
8. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Здатність до навчання]
9. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Здатність до критики та самокритики]
10. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Здатність пристосовуватись до нових ситуацій]
11. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Здатність породжувати нові ідеї (креативність)]
12. Оцініть найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом від 1(найбільш важлива) до 5(не важлива) [Прийняття рішень]
13. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Рівень загальнотеоретичної підготовки]
14. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Рівень базових (професійних) знань і навичок]
15. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Націленість на кінцевий результат]
16. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Здатність працювати в колективі, команді]
17. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці]
18. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання]
19. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Навички управління персоналом, колективом]
20. Розподіліть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Ерудованість, загальна культура, комунікабельність]

**Наскільки знання випускників, на вашу думку відповідають сучасному стану виробництва і бізнесу.**

- 1  
· відповідають
- 2  
· відповідають
- 3  
· відповідають
- 4  
· відповідають
- 5  
· відповідають
- 6  
· відповідають



**Оберіть зі списку п'ять складових освітньої програми**

- 1 . Співвідношення теоретичної і практичної частини, Зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін, Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи), Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах, Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін
- 2 . Співвідношення теоретичної і практичної частини, Зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін, Спрямованість дисциплін на майбутню професію, Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо), Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
- 3 . Співвідношення теоретичної і практичної частини, Зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін, Спрямованість дисциплін на майбутню професію, Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо), Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
- 4 . Співвідношення теоретичної і практичної частини, Зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін, Спрямованість дисциплін на майбутню професію, Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо), Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
- 5 . Співвідношення теоретичної і практичної частини, Зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін, Спрямованість дисциплін на майбутню професію, Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо), Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
- 6 . Співвідношення теоретичної і практичної частини, Зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін, Спрямованість дисциплін на майбутню професію

**Як Ви вважаєте, потрібно залучати роботодавців до модернізації та розроблення освітніх програм?**

1. так
2. так
3. так
4. так
5. так
6. так

**Вкажіть яку дисципліну, на вашу думку необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?**

- 1 . Дисципліни щодо саморозвитку психології
- 2 . Позитивна педагогіка

- 3 . Психологія саморозвитку особистості
- 4 Позитивна педагогіка
- .
- 5 Виховання студентської молоді засобами мистецтва
- .

**Вкажіть яку дисципліну, на вашу думку необхідно ВІВЕСТИ до освітнього процесу?**

- 1 . ніяку
- 2 . ніяку
- 3 . Історія виникнення та розвитку вищої освіти
- 4 . ніяку
- 5 . Ніяку

**Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньої програми**

- 1 . міжнародне стажування
- 2 . програма не повинна базуватися тільки на компетентнісному підході
- 3 . Міжнародні стажування
- 4 . Програма не повинна базуватися лише на компетентнісному підході
- 5 . Використовувати зарубіжний досвід організації процесу навчання