

Силабус курсу:

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ



Ступінь вищої освіти:	магістр
Спеціальність:	011 «Освітні, педагогічні науки»
Рік підготовки:	1
Семестр викладання:	весняний
Кількість кредитів ЄКТС:	4,5
Мова(-и) викладання:	українська
Вид семестрового контролю	екзамен

Автор курсу та лектор:

д.пс.н., проф., Антоненко Т.Л.

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

професор кафедри педагогіки

посада

tl.antonenko@gmail.com

електронна адреса

+38-0990520513

телефон

месенджер

ЛК 321, за

розкладом

консультації

Цілі вивчення курсу:

Анотація навчального курсу

Мета викладання дисципліни «Педагогічна психологія вищої школи» - забезпечити загальну і теоретичну підготовку магістрантів у галузі педагогічної психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю; розвивати самостійне мислення, набування вмінь опрацювання наукової літератури, що сприяє професійному самовизначенню майбутніх викладачів.

Предметом дисципліни «Педагогічна психологія вищої школи» є особистість викладача та студента в їх розвивальній педагогічній взаємодії. Вона досліджує роль «особистісного чинника» при впровадженні інноваційних технологій навчання і виховання у ВНЗ, психологічні умови і механізми становлення особистості майбутнього фахівця в системі ступеневої вищої освіти (магістр).

Завдання дисципліни: опанування знаннями про психолого-педагогічні особливості студентського періоду життя людини; усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; вивчення психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання студентської молоді; сприяння професійному самовизначенню і набуття магістрами професійно-педагогічної ідентичності;

розвиток таких якостей особистості, що мають для майбутнього викладача професійне значення.

Результати навчання:

Знати: психологічні особливості студентського періоду життя людини; психологічні аспекти навчання і виховання студентської молоді; механізми соціалізації особистості; психологічні умови формування позитивних міжособистісних взаємин; закономірності професійного становлення та особистісного зростання; складові авторитету викладача.

Вміти: опанувати систему психологічних знань і набути практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використовувати психологічні методи і прийоми вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі; використовувати основні способи і прийоми управління увагою студентів, мотивування їх учбової діяльності; використовувати методи професійно-психологічної підготовки в процесі викладання спеціальних дисциплін, методи саморозвитку, елементи психотерапії; на основі самопізнання формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

Передумови до початку вивчення:

Для опанування дисципліни «Педагогічна психологія вищої школи» студенти повинні мати знання з дисципліни «Педагогіка вищої школи», що сприятиме формуванню професійної компетенції.

Мета курсу (набуті компетентності)

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного, критичного та позитивного мислення;

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК3. Знання і розуміння предметної та професійної області;

ЗК5. Здатність адаптуватися і діяти в новій ситуації;

ЗК6. Здатність виявляти, класифікувати і позитивно вирішувати проблеми;

ЗК7. Здатність генерувати нові прогресивні ідеї (креативність);

ЗК8. Здатність працювати в команді та будувати ефективну взаємодію між суб'єктами освітнього процесу;

ЗК10. Здатність до навчання з високим ступенем автономії протягом життя;

ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання

ФК1. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку світової і вітчизняної освіти та передбачати їх потенційні наслідки;

ФК2. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній діяльності;

ФК5. Здатність враховувати психологічні вікові особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти;

ФК9. Здатність виявляти шляхи духовного розвитку особистості;

ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку протягом життя;

ФК11. Здатність управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та

потребують нових стратегічних підходів;

ФК12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;

ФК13. Здатність застосовувати діагностику для визначення академічних досягнень здобувачів вищої освіти;

ФК14. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу в вищій школі;

ФК 15. Здатність організувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів.

ПРН2. **Знання (ЗН)** Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;

ПРН3. **Уміння (УМ)** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в освітньо-педагогічній галузі;

ПРН6. **Знання (ЗН)** Опановувати систему психологічних знань і набувати практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі; використовувати психологічні методи і прийоми вивчення особистості та колективу в педагогічному процесі;

ПРН10. **Уміння (УМ)** Організувати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у здобувачів вищої освіти;

ПРН11. **Автономія і відповідальність (АіВ)** Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення майбутнього фахівця;

ПРН12. **Уміння (УМ)** Організувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, цивілізаційного підходів у контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик;

ПРН13. **Уміння (УМ)** Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей;

ПРН15. **Уміння (УМ)** Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;

ПРН16. **Уміння (УМ)** Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти;

ПРН20. **Автономія і відповідальність (АіВ)** Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності протягом життя;

ПРН21. **Знання (ЗН)** Знати психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового й індивідуального розвитку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; відбирати найбільш оптимальні форми, методи та засоби організації навчання та виховання студентів з особливими освітніми потребам.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Педагогічна психологія вищої школи: предмет, завдання.	2/0/0	Сучасні проблеми вищої освіти. Предмет педагогічної психології вищої школи. Завдання педагогічної психології вищої школи.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
2.	Методологія і методи педагогічної психології вищої школи.	2/0/2	Методологічні основи педагогічної психології вищої школи. Альтернативні підходи до дослідження законів засвоєння соціального досвіду. Методи психології вищої школи.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
3.	Загальна психологічна характеристика студентського віку.	2/0/0	Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Типологія студентів. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
4.	Адаптація студентів до навчання у вищому навчальному закладі.	2/0/2	Вищий навчальний заклад – один із провідних факторів соціалізації студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі. Характеристика соціально-психологічної адаптації та копінг-стратегій особистості в різних умовах соціалізації.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
5.	Психологічні особливості студентської групи.	2/0/2	Розвиток студентської групи. Розвиток взаємовідносин студентського колективу і особистості. Механізми групового впливу на студентів	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
6.	Психологічний аналіз учіння студентів.	2/0/0	Основні типи навчання. Психологічна характеристика засвоєння. Самоконтроль і само оцінювання студентів.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
7.	Психолого-педагогічні особливості виховання студентської молоді.	2/0/2	Мета та зміст виховання студентської молоді. Закони і правила виховання. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
8.	Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою	2/0/0	Поняття навчально-професійної діяльності та її ознаки. Професійна «Я-концепція» студента. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ЛБ/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
9.	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.	2/0/2	Психологічні основи педагогічного спілкування. Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії. Характеристика діалогічного педагогічного спілкування.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
10.	Психолого-педагогічна характеристика викладача вищої школи.	2/0/4	Управління навчальним процесом, як педагогічна діяльність. Характеристика етапів та компонентів педагогічної діяльності (конструктивна діяльність, організаційна діяльність, комунікативна діяльність, рефлексивна діяльність). Професіограма викладача вищої школи. Психологічна характеристика викладача вищої школи як особистості. Я-концепція викладача вищої школи. Самоактуалізація викладача. Характеристика педагогічних здібностей викладача.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
11.	Авторитет викладача.	2/0/0	Авторитет викладача та його складові. Типологія викладачів. Труднощі в педагогічній діяльності.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання
12.	Психічний стан та емоційно-вольові процеси в діяльності викладача.	2/0/0	Емоційні стани та їх характеристика. Синдром емоційного вигорання. Психічна саморегуляція особистості. Методи саморегуляції та психологічної розгрузки.	Участь в обговоренні Індивідуальні завдання

Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта.-2002. - 20-27 лютого.
2. Арканова, О. Психологія взаємин [Текст] : наук. монографія / О. Арканова. – К. : КММ, 2009. – 119 с.
3. Аванесова А. С., Вербицкий А.А. Основы педагогики и психологии высшей школы. - М.: МГУ, 1986. - 302 с.
4. Галузинский В. М., Євтух М. В. Основы педагогіки та психології вищої школи в Україні. - К.: Інтел, 1995. - 168 с.
5. Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – К., 1996.
Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посіб. для вищ. шк. - К.: Аконт, 2003. - 288 с.
6. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Университетское, 1993. -368 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.
8. Коваленюк Т. П. Психология профессионального образования: Уч.- практ. пос. М.: МГАУ им. В. П. Горячки, 2001. - 69 с.
9. Кудіна В. В., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Курс лекцій. -К..КСУ, 2004.-176 с.
10. Мороз О. П, Падалка О. С, Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. - К.: НПУ, 2003. - 267 с.

11. Навчальний процес у вищій педагогічній школі /За ред. акад. Мороза О. Г. - К.: НПУ, 2000. - 337 с.
12. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А. В. Петровского. - М.: МГУ, 1986. - 303 с.
13. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С. И. Самыгина. - Ростов - на - Дону, 1998. - 544 с.
14. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и пер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
15. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. – К.: ТОВ Філ-студія, 2006. - 320с.
16. Практическая психология для преподавателей / М. К. Тутушкина, В. Л. Васильев, С. А. Волков и др. - М.: Филин, 1997. - 328 с.
17. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: Вища школа, 2005. - 240 с.
18. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.
19. Савчин, М.В. Вікова психологія [Текст] : навч. посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 2-ге вид., стер. – К. : Академвидав, 2005. – 360 с.
20. Татенко, В. Соціальна психологія впливу [Текст] : [монографія] / В. Татенко / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2008. – 215 с.
21. Фіцула, М.М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посібник / М.М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 351 с.
22. Чернобровкін, В.М. Психологія прийняття педагогічних рішень [Текст] : монографія / В.М. Чернобровкін / М-во освіти і науки України, ДЗ "Луг. нац. ун-т ім. Т. Шевченка". – Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Т. Шевченка", 2010. – 448 с.
23. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособ. - 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 348 с.

Допоміжна

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Мир, 1998.
2. Адлер А. Понять природу человека. –М.: Мир, 1987.
3. Андреев А. Студент и культура: Информация к размышлению //Высшее образование в России. - 2004. - №4. - С. 101-105.
4. Балабанова Л. М. Психолого-педагогічні проблеми студентського віку // Психологія: 36. наук, праць. - К.: НПУ, 1999. - Вип.4(7).-С. 169-170.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986
6. Бондаренко О. Ф. Психологічні особливості сучасного студента та проблеми професійної підготовки психологів-практиків //Практична психологія та соціальна робота. - 2003. - №4. - С. 8 -11.
7. Вайсеро К. И. О социально-культурной адекватности студентов //Инновации в образовании. - 2002. - №4. - С. 77- 88.
8. Вербан Е. О. Стратегії і прийоми психологічного подолання життєвих криз особистості //Практична психологія та соціальна робота. -1998. - №8. - С. 7-9; № 9. - С. 12-14.
9. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб, 1996.
10. Григорович Л. А. Психологическая дисциплина в магистратуре // Психология в вузе. - 2005. - №1. - С. 45-49.
11. Гура, О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності [Текст] : навч. посібник / О.І. Гура / М-во освіти і науки України. – К. : ЦНЛ, 2005. – 224 с. – 966-364-129-0 ; Бібліогр.: с. 213-223.
12. Гуменюк, О.С. Психологія Я- концепції [Текст] : Монографія / О.С. Гуменюк. – Тернопіль : Економічна думка, 2002. – 186с.
13. Джелалі, В.О. Психологія вирішення конфліктів [Текст] : навч. посібник / В.О. Джелалі. – К.; Харків : Р.И.Ф., 2006. – 318 с.
14. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. - №2. - С. 82-86.
15. Жигайло Н. Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2004. - №4. - С. 107-112.
16. Захарова Л. Н. Личностные особенности, стили поведения и типы профессиональной самоидентификации студентов педвуза //Вопросы психологии. - 1991. - №2. - С. 60-66.
17. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Уч. пособ. - М.: Академия, 2001. -208 с.
18. Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. - М.: Тривола, 1995.-64 с.
19. Иванова Н. Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов // Вопросы психологии. 2004. - №6. - С. 54-62.

20. Кіпень В. Українське студентство: на що орієнтуємося і що цінуємо? // Управління освітою. - 2001. - № 22. - С. 3-5.
21. Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъективного развития // Вопросы психологии. - 2004. - №2. - С. 128-135.
22. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні /А. Погрібний, А. Алексюк та ін. - К.: Школяр, 1997. - 149 с.
23. Левківська Г. П. Адаптація першокурсника в умовах ВЗО. -К Науково-методичний центр, 2001. - 128 с.
24. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. - 2003. - №1-2. - С. 232-241.
25. Мартинюк І. О. Проблеми життєвого самовизначення. Досвід прикладного дослідження. - К.: Наукова думка, 1993. - 54 с.
26. Мещерякова И. А., Иванова А. В. Проблемное поле и переживания студентов // Психологическая наука и образование. - 2004. -№2.-С.5-10.
27. Митина Л.Н. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
28. Особистісні кризи студентського віку: 36. наук. ст. / Відп. реї Т. М. Титаренко. - Луцьк: Ред.-вид. відділ «Вежа» Волинського держ. ун-т ім. Лесі Українки, 2001. - 110 с.
29. Подоляк Л. Г. Психологія раннього юнацтва // Психологічна газета. - 2004. - №18 (18). - С. 28-31.
30. Полкова Н. Вопросы гуманитаризации образования // Высшее образование в России. - 2004. - №2. - С. 106-110.
31. Поторій Я. І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента // Практична психологія та соціальна робота. - 2002. - №2. - С. 36-39.
32. Практическая психология для преподавателей. - М.: Филин, 1997. – 328с.
33. Психические состояния \Сост. И общая редакция Л.В.Куликова. – СПб, 2000. Серия «Хрестоматия».
34. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия - /Сост. К.В. Сельченюк. – Мн.: Харвест,2000.
35. Психологічні аспекти гуманізації освіти: Книга для вчителя / За ред. Балла Г. О. - К.; Рівне, 1996. - 128 с.
36. Разумникова О. М. Взаимодействие гендерных стереотипов и жизненных ценностей как фактор выбора профессии // Вопросы психологии. - 2004. - №4. - С. 76-83.
37. Разумникова О. М. Пол и профессиональная направленность студентов как факторы креативности // Вопросы психологии. - 2002. - №1 С. 111-125.
38. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара, 1998
39. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем. – В кн. Хрестоматия по педагогической психологии. – М., 1995.
40. Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1994.
41. Савельєва, В.С.Психологія управління [Текст] : навч. посібник / В.С. Савельєва / М-во освіти і науки України, Донб. держ. машинобуд. академія. – К. : Професіонал, 2005. – 320 с.
42. Семенов И. Н., Репецкий Ю. А. Личностное самоопределение как ключевой фактор образования взрослых // Мир психологии. - 1999. -№2 (18).-С. 32-38.
43. Сидоренко Е.В., Захаров В.П. Методы практической психологии общения. – Л., 1990.
44. Степанова М. А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие// Высшая школа-2003. - №4. -С. 76-83.
45. Шейко С. Національні та загальнолюдські засади реформування сучасної вищої освіти в Україні //Вища школа. - 2005. - №3. - С. 32-39.
46. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под ред. Толстых А.В. М.,1996.
47. Янчук В. А. Психологические основания образовательной инноватики //Инновации в образовании. - 2003. - №1. - С. 15-26.

Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна психологія вищої школи» (для магістрантів денної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Укл.: Т.Л. Антоненко – Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – 44 с. (Реєстраційний № 8453) електронне видання.

2. Методичні вказівки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна психологія вищої школи» (для магістрантів заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») /Укл.: Т.Л. Антоненко – Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – 44 с. (Реєстраційний № 8454) електронне видання.

Оцінювання курсу

Розподіл балів, які отримують студенти
денної форми навчання

Інструменти і завдання	Кількість балів
Участь в обговоренні	42
Завдання до самостійної роботи	38
Екзамен	20
Разом	100

Розподіл балів, які отримують студенти
заочної форми навчання

Виконання семінарських (практичних) завдань	10
Самостійна робота	60
Екзамен	30
Усього	100 балів

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні документу про проходження курсу студенту можуть бути перераховані певні теми курсу та нараховані бали за завдання.

Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені

- відповідними посиланнями. Списування є забороненим.
- Завдання і заняття:* Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.
- Поведінка в аудиторії:* На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.
- Під час занять студенти:
- не вживають їжу та жувальну гумку;
 - не залишають аудиторію без дозволу викладача;
 - не заважають викладачу проводити заняття.
- Під час контролю знань студенти:
- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
 - розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
 - не заважають іншим;
 - виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.