|  |  |
| --- | --- |
| Силабус курсу: |  |
| **ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ** |
| ***Ступінь вищої освіти:*** | магістр |
| ***Спеціальність:***  | 161 «Хімічні технології та інженерія» |
| ***Рік підготовки:*** | 1 |
| ***Семестр викладання:*** | весняній |
| ***Кількість кредитів ЄКТС:*** | 3 |
| ***Мова(-и) викладання:*** | українська |
| ***Вид семестрового контролю*** | залік |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор курсу та лектор:*** |  |
| к. пед.н., доц. Олексієнко Оксана Григорівна |
| вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по-батькові |
| доцент кафедри педагогіки |
| посада |
| olek18@snu.edu.ua |  |  |  |  |  |  |
| електронна адреса |  | телефон |  | інше |  | консультації |

**Анотація навчального курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цілі вивчення курсу:*** | Наведені в даному курсі матеріали спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти системи знань про теоретикометодологічні основи педагогіки вищої школи, особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти в контексті ідей гуманітаризації, гуманізації, демократизації на засадах компетентнісного, антропологічного, культурологічного, аксіологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного підходів, а також на набуття універсальних навичок (soft skills): здатність до саморозвитку; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до цілісного, позитивного мислення; вміння працювати в команді; здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців через комунікацію та аналіз результатів наукових досліджень; здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, що дозволить інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. |
| ***Результати навчання:*** | знати: сучасні тенденції розвитку педагогічної теорії та практики, основні педагогічні категорії; методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи, закономірності, принципи, методи та форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі; специфіку діяльності викладача ЗВО; психологічні особливості студентського віку. вміти: визначати сучасні стратегії розвитку освіти; використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання в освітній галузі для розв’язання проблем професійної діяльності; здійснювати аналіз форм і методів навчання та виховання у ЗВО з позиції реалізації в них педагогічних принципів; моделювати систему роботи щодо формування духовних та професійних цінностей у здобувачів вищої освіти; аналізувати освітні феномени у контексті збільшення свободи, аксіологізації та особистісно-діяльнісної спрямованості освіти. |
| ***Передумови до початку вивчення:*** | Для вивчення дисципліни здобувачеві вищої освіти достатньо мати базову загально-наукову підготовку з гуманітарних дисциплін: філософії, культурології, психології. |

**Мета курсу (набуті компетентності)**

В наслідок проходження дослідницької практики здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

ЗК3. Здатність до спілкування фаховою українською мовою, як усно, так і письмово.

ФК3. Здатність до науково-педагогічної роботи.

**Структура курсу**

| № | Тема | Години(ЛК/ЛБ/ПЗ)  | Стислий зміст | Інструменти і завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Роль вищої освіти в сучасну епоху | 2/0/2 | Основні характерні риси нової соціокультурної реальності. Актуальність філософії освіти. Сучасні стратегії освіти. Основні методологічні концепції гуманітарного знання. Історія виникнення та розвитку вищої освіти. Основи менеджменту освітньої діяльності. | Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести |
|  | Загальні основи педагогіки вищої школи | 2/0/2 | Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання ПВШ. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система. | Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести |
|  | Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи | 2/0/2 | Поняття про методологію вищої освіти. Рівні методології. Філософські засади педагогіки. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи: системний, синергетичний герменевтичний, аксіологічний, особистісно-діяльнісний, культурологічний, компетентнісний | Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести |
|  | Викладач закладу вищої освіти як організатор навчально-виховного процесу | 2/0/2 | Специфіка діяльності викладача закладу вищої освіти на сучасному етапі. Типологія викладачів. Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна фасилітація як інструмент ефективної взаємодії суб’єктів навчального процесу. | Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести |
|  | Студент як об’єкт-суб’єкт педагогічної діяльності. | 2/0/2 | Студентство як соціальна група. Типологія студентів. Особливості «цифрового покоління». Студентське самоврядування у закладі вищої освіти. «Я-концепція» творчого саморозвитку особистості студента | Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести |
|  | Основи дидактики вищої школи. | 2/0/2 | Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Інноваційні технології навчання. | Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести |
|  | Виховання у закладі вищої освіти. | 2/0/2 | Сутність виховання у закладі вищої освіти. Закономірності та принципи виховання. Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект. Позитивне мислення – визначальний чинник виховання позитивної особистості. Основні напрями виховної роботи. Роль куратора у вихованні студентської молоді | Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести |

**Методичне забезпечення.**

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів денної форми навчання загальноуніверситетської магістратури). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 37с. Свідоцтво № 8051

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів заочної форми навчання загальноуніверситетської магістратури) Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 29 с. Свідоцтво № 8052

3. Методичні вказівки та індивідуальні завдання до вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для студентів-магістрантів усіх спеціальностей усіх форм навчання) / Укл.: О.Г. Олексієнко. – Лисичанськ: ДонДТУ, 2016. – 33 с.

4. Методичні вказівки та індивідуальні завдання до вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для студентів-магістрантів усіх спеціальностей усіх форм навчання) / Укл.: О.Г. Олексієнко. – Лисичанськ: ДонДТУ, 2016. – 130 с

**Рекомендована література**

1. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. Київ, 2010. 164с.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури.Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.

3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.

4. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: Знання, 2005. 486 с.

5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.

6. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В. П. Головенкін; 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

7. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. Вища освіта України. Головний редактор: Віктор Андрущенко. 1том. Київ-Кіровоград. 2014.

8. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

9. Філософія освіти: навчальний посібник / К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2009. 328 с.

10. Positive Personality Education: An Ontological Aspect /I. Safonova, Т. Antonenko, Н. Shevchenko, //Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 133–144, 2020. (Web of Science)

11. Сафонова И.А. Гуманитарность как доминирующий принциппедагогического образования. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2017. Вип. 4 (79). C. 244-257

12. Сафонова І.О. Про деякі аспекти виховання в сучасній педагогіці. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2018. Вип. 5 (86). С. 156-172.

13. Сафонова І. О. Виховання особистості у контексті позитивної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. Вип. 3 (90). C. 173–187.

14. Oleksiyenko O. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students / Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovatiy, Borys A. Yakymchuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2019. – 7(1). – P. 1-8. (Scopus).

15. Oleksiyenko O. The role of Smart-education in student youth spiritual cultural formation / O. Oleksiyenko // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами VІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми»; Ч.1 / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – Вип. 1(88) – C. 124-131.

16. Олексієнко О.Г. Вплив ціннісних орієнтацій на формування особистості сучасної молоді / О.Г. Олексієнко // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2016. – Вип. 140. – С. 316-319.

17. Олексієнко О.Г. «Ідеальна» лекція у вищій школі / О.Г. Олексієнко, В.Л. Калашник // Вісник ЧНПУ ім.Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Матеріали Vміжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення педагога», 26-27

квітня 2018р.– Том 1.– Чернігів : вид-во „Десна Поліграф”, 2018. – Вип. 151. – С. 82-85

**Оцінювання курсу**

За кожне виконане завдання студент отримає визначену кількість балів:

|  |  |
| --- | --- |
| Інструменти і завдання | Кількість балів |
| Участь в обговоренні | 10 |
| Опитування | 10 |
| Індивідуальне завдання | 40 |
| Залік | 40 |
| **Разом** | **100** |

**Шкала оцінювання студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS |
| 90 – 100 | А |
| 82-89 | В |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX |
| 0-34 | F |

**Політика курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| *Плагіат та академічна доброчесність:* | Кожен студент виконує завдання окремо. Викладач перевіряє унікальність представлених результатів, враховуючи, що апаратно-програмне забезпечення неможливо виконати незалежно абсолютно ідентично. Оцінювання виконаного завдання здійснюється на основі перевірки рівняй ого виконання а також рівня володіння матеріалом здобувачем вищої освіти підчас співбесіди.Студент може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. При поданні сертифікату про проходження курсу студенту можуть бути перезараховані певні бали за завдання.Під час виконання завдань студент має дотримуватись політики академічної доброчесності. Запозичення мають бути оформлені відповідними посиланнями. Списування є забороненим. |
| *Запізнені завдання і пропущені заняття:* | Всі завдання та аудиторні заняття передбачені програмою курсу мають бути виконані і оцінені. Припускається виконання завдань в відведені години самостійної роботи з подальшим представленням викладачеві. |
| *Поведінка в аудиторії:* | На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу. Поведінка підчас навчальних занять регламентується правилами внутрішнього розпрорядку СНУ ім. В. Даля.Під час занять студенти:* не вживають їжу та жувальну гумку;
* не залишають аудиторію без дозволу викладача;
* не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:* є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
* розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
* не заважають іншим;
* виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.
 |