

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19296 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19296
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нагорна Олена Костянтинівна, Чистяков Артем Олександрович, Ільчук Наталія Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	Не залучався
Дати візиту до ЗВО	28.04.2021 р. – 30.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/192/mag/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D1%83/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D1%83%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20%28%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%29.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/192/mag/rozk/Програма%20візиту%20192%20%28магістри%29.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП викликала загальні позитивні враження та відповідність визначеним критеріям якості освіти, які регламентуються діючим законодавством. Результати навчання на ОПП відповідають усім сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні програмних компетентностей було враховано широкий діапазон, саме тому випускники можуть працевлаштуватися та бути конкурентоспроможними. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, усі цілі та програмні результати навчання ідентифікуються до потреб різних категорій стейкхолдерів. ОПП забезпечує процес щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, так як усі форми та методи навчання мають студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. В ЛНАУ дотримуються вимог щодо академічної доброчесності. Забезпечення навчального процесу здійснюється кваліфікованими науково - педагогічними працівниками, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, при цьому університет забезпечує можливість їх професійного розвитку. Фінансові та матеріально - технічні ресурси, а також інші ресурси для забезпечення є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання на ОПП. Усі організаційно - нормативні аспекти освітнього процесу визначені системою внутрішніх положень ЛНАУ. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки ОПП мають не суттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів (за другим рівнем підготовки), не зменшують загального позитивного враження, але вказують на перспективи для її удосконалення та розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ЗВО ЛНАУ ґрунтується на освітніх та професійних традиціях, які були закладені з часу її заснування. У 2014 р. ЛНАУ було переміщено з м. Луганськ до м. Харків. У 2019 р. відбувся другий етап переміщення університету з подальшим розміщенням його корпусів у м. Старобільськ, м. Красногорівка, м. Костянтинівка, м. Слов'янськ, с. Іллінівка, с. Веселе. Структурою ОПП передбачено професійні компоненти, які притаманні даному регіону, відповідають потребам ринку праці регіону та вимогам практичної підготовки фахівців. При розробці ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» у ЛНАУ документально зафіксована участь стейкхолдерів. ОПП має рецензії та відгуки від роботодавців. Обсяг ОПП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають основним нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОПП складена у відповідності до вимог Закону «Про вищу освіту», НК України. Освітні компоненти ОПП в повному обсязі забезпечують набуття або підсилюють заявлені компетентності та програмні результати навчання. Для здобувачів, які навчаються за освітньою програмою передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Під час проходження практичної підготовки здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників та професійну оцінку свого рівня підготовки. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та враховують особливості ОПП. В ЛНАУ освітнє середовище має Автоматизовану систему управління навчальним процесом, до якої мають доступ усі студенти. Можливості дистанційного навчання реалізуються через програму MS Office 365 та платформу Moodle, <http://edu.lnau.in.ua>, де відбувається спілкування студентів з викладачами, усі студент мають доступ до інформації (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, файлові архіви, ресурс курсу тощо). Професійний рівень викладачів високий, що було відзначено випускниками і роботодавцями. Викладачі відслідковують та оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП. Здобувачі мають академічну свободу при виборі дисциплін, тем наукової діяльності та тем магістерських робіт. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування та мають заохочення зі сторони ЗВО. ЛНАУ постійно співпрацює та залучає роботодавців до перегляду ОПП. Процедура конкурсного відбору НПП є чіткою та прозорою. Головами комісії з атестації є науковці та представники роботодавців.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. ЗВО ЛНАУ потребує додаткового оснащення будівельної лабораторії, так як лабораторні приміщення знаходяться у стані відновлення, тому усі лабораторні дослідження за даною ОПП частково відбуваються в навчальному корпусі ЛНАУ та в галузевих лабораторіях підприємств регіону на підставі діючих договорів про практику. 2. Міжнародна

діяльність та можливість академічної мобільності для усіх учасників освітнього процесу не дуже широко представлена в рамках реалізації ОПП. 3. Здобувачі освіти недостатньо обізнані щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та дуальній освіті. 4. Під час карантину та використання дистанційної форми навчання ефективність набуття здобувачами освіти навичок soft skills дещо знижується. Рекомендації: 1. Провести оснащення будівельної лабораторії, згідно участі у проекті «Економічна підтримка Східної України», який передбачає оновлення інфраструктури, реконструкцію навчальних корпусів та покращенням умов навчання і побуту для здобувачів. 2. Посилити роботу в напрямку реалізації проектів міжнародної мобільності для здобувачів вищої освіти та НПП за ОПП. 3. Збільшити кількість аудиторних занять із залученням професіоналів – практиків (потенційних роботодавців), а також проводити постійний моніторинг рівня задоволеності усіх стейкхолдерів для можливості реалізації неформальної та дуальної освіти. 4. Збільшити складову розвитку соціальних навичок в освітніх компонентах та сприяти більш активній діяльності студентського самоврядування. 5. Виконати оновлення інформації та виправити технічні помилки у поданих даних професійного рівня НПП відповідно до вимог Ліцензійних умов. 6. Покращити навчально-методичне забезпечення за усіма освітніми компонентами ОПП. 7. Дотримуватись задекларованої процедури щорічного, оновлення та модернізації ОПП, що зафіксовано в нормативних документах. 8. Переглянути перелік обов'язкових компонент, загальних компетентностей та програмних результатів навчання з метою доповнення складовими, які б забезпечували набуття знань та умінь в частині цивільної інженерії. 9. Загальноуніверситетську практику для здобувачів освіти, яка безпосередньо є частиною освітнього процесу, внести в ОПП та НП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджена на засіданні Вченої ради ЛНАУ 30.06.2020 р. (протокол № 11) та введена в дію 01.09.2020 р. наказом в.о. ректора університету № 01-04/102 від 01.07.2020 р. Цілі ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», зазначені в п. 3 «Характеристика освітньої програми» як «формування та розвиток загальних, професійних та дослідницьких компетентностей з галузі будівництва та цивільної інженерії з широким доступом до працевлаштування» (<https://cutt.ly/Rv2DkTo>), сформовані у відповідності з: - стратегічними цілями, викладеними в «Стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету на 2020-2025 рр.» (<https://cutt.ly/dv7tS1L>) в формулюванні «створення та модернізація конкурентноздатних регіональних освітніх продуктів, які відповідають вимогам і очікуванням споживачів, місцевої влади та громад», «створення умов для підготовки фахівців з вищою освітою, підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців аграрного та суміжних секторів економіки Луганського та Донецького регіону»; - одним з основних завдань діяльності ЛНАУ, прописаному в п. 1.5. «Статуту Луганського національного аграрного університету» (затвердженого міністром Міністерства освіти і науки України 31.01.2019р., https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Statut_Luhansk_NAU.pdf), а саме: «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що неодноразово наголошувалось під час інтерв'ю. Так в протоколі №5 від 22.05.2020 р. засідання кафедри будівництва та архітектури з розгляду пропозицій стейкхолдерів до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ступеня вищої освіти магістр зазначено в. о. завідувачем кафедри Бурлакою О. О. факт оприлюднення результатів публічного обговорення проекту ОП, а саме пропозицій здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців (директора ТОВ «АБІЄ» Дмитриєва І. С., директора ПП «Ресурс» Віхляєва П. Т., головного інженера ТОВ «ПАН ПРОЕКТ» Левадної С. І., директора ПП «ДОМРЕМБУД-3» Сосницького І.Д.), випускників програми. Зокрема, в ОПП враховані пропозиції здобувачів освіти щодо застосування іноземного досвіду при здійсненні освітнього процесу за ОПП, використання ІТ технологій та технологій дистанційного навчання, введення обов'язкової дисципліни «Іноземна мова»; пропозиції роботодавців щодо спрямованості ОПП на підготовку фахівців саме для Луганської та Донецької областей та на широкий доступ до працевлаштування, в тому числі на консалтингових підприємствах; пропозиції випускників щодо введення дисципліни «Міжнародні стандарти з проектування»; академічної спільноти щодо зміни компетентностей та програмних результатів навчання ОПП,

можливостей і процедури обрання вибіркового освітніх компонент. На відеозустрічах з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт співпраці при розробці ОПП. Завідувач навчального відділу зазначив, що кожного року коригується перелік вибіркового дисциплін відповідно до галузевого та регіонального контексту, попиту здобувачів вищої освіти. Роботодавці відмітили, що мають пропозиції щодо підвищення професійного рівня здобувачів освіти для внесення їх в проект ОПП 2021 р., який розташований на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/bbQinMR>). Під час інтерв'ю здобувачі освіти підтвердили, що мають можливість висловлювати побажання та зауваження стосовно змісту окремих освітніх компонент та насичення ОПП певними дисциплінами Гаранту ОП і в.о. зав. кафедри будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою, а також шляхом анкетування в особовому кабінеті після вивчення ОК.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В звіті самооцінювання зазначено, що при реалізації даної ОПП в ЛНАУ враховувались тенденції розвитку спеціальності, спрямовані на підготовку фахівців з широким спектром знань та вмінь, спроможних займатися консалтинговою діяльністю саме для Луганської та Донецької областей. Підтвердженням є заявлені в ОПП програмні результати ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12. Під час відеозустрічей з адміністрацією, Гарантом ОП, академічним персоналом та роботодавцями, представники ЛНАУ та роботодавці неодноразово наголошували, що ОПП спрямована на підготовку багатопрофільних фахівців для роботи в складних умовах відновлення територій Луганської та Донецької областей. При розробці ОПП враховано досвід аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти, таких як Київський національний університет будівництва та архітектури, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Одеська державна академія будівництва та архітектури, Національний університет біоресурсів і природокористування (м. Київ) та освітніх програм іноземних закладів освіти, зокрема: Словацького технологічного університету (м. Братислава, Словаччина), Страсбурзького університету (Франція), Брандербурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина), Лодзької політехніки (Польща). Аналіз освітніх компонент аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм сприяв спрямуванню ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» на введення освітніх компонент, що містять теоретичні основи розрахунку та проектування конструкцій будівель і споруд та удосконалення проектування об'єктів будівництва («Міжнародні стандарти з проектування», «Реконструкція будівель і споруд», «Інформаційне моделювання будівель і споруд»). Особливістю даної ОПП є набуття здобувачами освіти знань та компетенцій з промислового та цивільного будівництва з широким доступом до працевлаштування.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://cutt.ly/hv99Wth>) орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Другому циклу вищої освіти за НРК, який визначається набуттям здобувачами вищої освіти здатністю до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності, відповідають наступні програмні результати: – знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН15; – уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – ПРН2-ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН15; – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – ПРН1, ПРН6, ПРН9, ПРН13, ПРН14; – відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПРН7, ПРН10, ПРН12.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ЛНАУ ґрунтується на освітніх та професійних традиціях, закладених в університеті з 1974 р. При розробці ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» враховувався досвід інших

вітчизняних та іноземних ЗВО. Участь роботодавців, випускників та здобувачів в формуванні ОП 2020 р. та готовність надавати конкретні пропозиції для її подальшої модернізації були підтверджені під час відеозустрічей з ЕГ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На думку ЕГ слід активізувати співпрацю з усіма заявленими роботодавцями щодо обговорення, перегляду, формулювання цілей та цільового наповнення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Мета освітньої програми відповідає одному з основних завдань діяльності університету та забезпечується Стратегією розвитку ЛНАУ. Програмні результати навчання за ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів). При визначенні цілей ОПП та програмних результатів навчання враховуються регіональні потреби ринку праці та зацікавленість профільних компаній в спеціалістах з конкурентним набором навичок, знань та умінь. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 1 ЕГ дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється на достатньому рівні та загалом відповідає вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг освітньої програми за навчальним планом 2020-2021 н.р. (затверджений в. о. ректора ЛНАУ 01.07.2020 р.) оприлюднений на сайті університету (<https://cutt.ly/3bv11UL>) становить 90 кредитів ЄКТС, з них 24 кредити ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувача вищої освіти, що складає 26,7 % від загального обсягу ОП. Вибіркові освітні компоненти викладаються у другому (5 ОК) та третьому навчальному семестрі (3 ОК). Обов'язкові компоненти, що викладаються протягом першого року навчання складають 51 кредит ЄКТС (56,7 %), виробнича практика 6 кредитів ЄКТС (6,6 %), підготовка та захист кваліфікаційної роботи 9 кредитів ЄКТС (10 %). Такий обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями), зважаючи на відсутність стандарту та регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції)» (<https://cutt.ly/ebv8tld>). Відповідно до навчального плану аудиторне навчання студентів відбувається у три семестри: перший семестр триває 16 тижнів, другий семестр – 15 тижнів, третій семестр – 11 тижнів. На офіційному веб-сайті університету оприлюднено графік освітнього процесу, (<https://cutt.ly/3bbyqbe>) відповідно до якого змінено тривалість навчання студентів за першим та другим семестрами: перший семестр – 14 тижнів, другий семестр – 14 тижнів. Фактично тривалість навчання зменшено на 3 навчальних тижні в першому році навчання. При онлайн зустрічі з адміністративним персоналом завідувачем навчального відділу було надано пояснення щодо скорочення терміну навчання. Графік освітнього процесу було змінено з урахуванням пандемії, пов'язаної з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, також скориговано розклад занять для здобувачів освіти. Щотижневе перевантаження студентів відсутнє. Графік освітнього процесу також містить інформацію щодо проходження здобувачами вищої освіти загальноуніверситетської практики протягом одного тижня, яка відсутня в навчальному плані та ОПП. Під час онлайн зустрічей з адміністративним та академічним персоналом було надано пояснення, що цей час відводиться на вивчення окремих тем освітніх компонентів, що не викладаються в межах академічних годин. Наразі, для здобувачів освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» рік вступу 2020 цей час буде витрачено на проведення практичних занять з дисципліни «Інформаційне моделювання будівель і споруд».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» має структурно-логічну схему, у якій взаємопов'язані освітні компоненти та представлено їх поєднання. Вибіркові компоненти представлені у вигляді окремих дисциплін. Структурно-логічна схема викладена у другому розділі ОПП (<https://cutt.ly/bbv8Nj5>), наведена у вигляді схеми розподілу освітніх компонентів за семестрами, що дозволяє встановити їх логічність та взаємопов'язаність в цілому. Вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОПП забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Під час відеозустрічей було підтверджено включення до навчального плану з другого семестру вибіркового компонента, зокрема і з інших ОПП, що відповідає п. 1.4. «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Луганського національного аграрного університету дисциплін за вибором» (<https://cutt.ly/ybv4S7v>). Перелік вибіркового компонента оприлюднено на сайті університету на 2020-2021 н.р. та на 2021-2022 н.р. (<https://cutt.ly/obv7xln>; <https://cutt.ly/obv7nyO>). Для 2020-2021 н.р. окремо оприлюднено анотації вибіркового компонента (<https://cutt.ly/obv7PUT>), перелік вибіркового компонента на 2021-2022 н.р. включає посилання на їх анотації. Проте до змісту ОПП є зауваження. Враховуючи, що ОПП має назву «Будівництво та цивільна інженерія», в переліку обов'язкових компонентів, загальних компетентностей та програмних результатів навчання відсутні складові, які б забезпечували набуття знань та умінь в частині інженерних мереж і комунікацій в будівництві. Під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом в.о. зав. кафедри будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою зазначив, що напрям цивільної інженерії частково представлений в освітній компоненті «Інформаційне моделювання будівель і споруд».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП має назву «Будівництво та цивільна інженерія», що ідентично з назвою спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Компетентності, програмні результати ОПП прописані у відповідності до дескрипторів НРК та відповідають предметній області визначеної для неї спеціальності. Набуття програмних результатів в формулюваннях, наданих в ОПП, забезпечується обов'язковими освітніми компонентами.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час онлайн-зустрічей з адміністрацією, Гарантом ОП, а також під час відеоконференції зі здобувачами, які навчаються за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», ЕГ дійшла висновку, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у відповідності з п. 2.9 «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції)» (<https://cutt.ly/obbcGyE>), з переліком яких вони можуть ознайомитись на сайті (<https://cutt.ly/xbbqDOF>), а також у своєму особистому кабінеті на платформі Moodle (<http://edu.lnau.in.ua/login/index.php>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Луганського національного аграрного університету дисциплін за вибором» (<https://cutt.ly/ybv4S7v>). Кафедри, що забезпечують викладання вибіркового освітнього компонента, до 05 лютого кожного навчального року подають до навчального відділу список дисциплін з анотаціями для викладання на наступний навчальний рік, які потім вносяться до Автоматизованої системи управління навчальним процесом (АСУ). Робота АСУ була детально продемонстрована начальником навчального відділу на онлайн-зустрічах та передбачає, для попередження повторного вибору освітніх компонентів, вибір здобувачами освіти вибіркового освітнього компонента за пріоритетами (дисципліна основного вибору, дисципліна альтернативного вибору). Мінімальна кількість здобувачів у групі для вивчення окремих вибіркового компонента відповідно до положення 25 осіб. Процедура вибору вибіркового освітнього компонента детально аналізується з метою пропонування дисциплін, що забезпечують сучасний рівень професійної підготовки та вимог здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/obbeBfl>) наповнюється вибіркового освітніми компонентами щорічно: на перший рік навчання вибір здійснюється впродовж першого місяця навчання, на другий навчальний рік – в кінці навчального року до початку сесії. Під час проведення акредитаційної експертизи здобувачі вищої освіти підтвердили, що вже зробили свій вибір серед вибіркового освітнього компонента на третій семестр другого навчального року. Кожен зі здобувачів може переглянути у своєму особистому кабінеті результати вибору, сформовані групи студентів за окремими вибіркового освітніми компонентами. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти також можуть реалізувати право на академічну мобільність (<https://cutt.ly/Pbbr7wb>), неформальну та/або інформальну освіту (<https://cutt.ly/cbbrCXj>), навчання за дуальною формою освіти (<https://cutt.ly/abbrOR1>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В наданих в звіті самооцінювання та наведених на сайті університету ОПП та НП передбачено освітню компоненту практичного спрямування, а саме: виробничу практику обсягом 6 кредитів ЄКТС (6,6 % від загального обсягу

навчання), яку студенти проходять наприкінці другого семестру навчання. Процедура проходження практики викладена в «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Луганського національного аграрного університету (нова редакція)», що знаходиться на сайті в вільному доступі: <https://cutt.ly/HbbiLVG>. Особливості проведення виробничої практики визначаються робочою програмою, яка розташована в особистому кабінеті здобувача освіти. Перед початком практики здобувач освіти отримує індивідуальне завдання, яке складається керівником практики від кафедри будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою й враховує особливості підприємства де буде проходити виробнича практика. Здобувачі освіти можуть проходити виробничу практику на основі укладених договорів на підприємствах регіону та за його межами. Зокрема, у Біловодському бюро технічної інвентаризації, ТОВ «Екобудпроекттехнологія», ТОВ «Епіцентр К», ПП «РЕСУРС», ТОВ СП «НІБУЛОН», ПП «Титан-Сервіс», ТОВ «Миколаївська кераміка», ТОВ «МЕГА-В», ПАТ «Трест житлобуд-1», ПП «ДОМРЕМБУД-3», ТОВ «АБІЄ» (<https://cutt.ly/obbOVXD>). Після завершення виробничої практики здобувачі освіти складають звіт та захищають його спеціально створеній комісії до складу якої входять керівник практики та викладачі фахових дисциплін. Проходження виробничої практики дає можливість здобувачам освіти отримати загальні - ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6 та фахові - ФК4, ФК6, ФК8, ФК10 компетентності. Під час відеозустрічі здобувачі освіти зазначили, що з процедурою проходження виробничої практики за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ознайомлені, але ще її не проходили. Також, відповідно до графіку освітнього процесу, в ЛНАУ для здобувачів освіти передбачається загальноуніверситетська практика після проходження виробничої практики протягом 1 тижня. В цьому навчальному році час відведений на загальноуніверситетську практику буде витрачений на проведення практичних занять з дисципліни «Інформаційне моделювання будівель і споруд».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» та НП передбачено викладання таких обов'язкових освітніх компонент як ОК2 «Ділова іноземна мова», ОК9 «Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проектами», ОК13 «Евристика та етика професійної діяльності», при цьому розвиваються навички володіння іноземною мовою, вміння чітко формулювати думки, вести бесіди, співпрацювати з колегами. Практичні заняття, захист індивідуальних та кваліфікаційних робіт сприяють розвитку таких навичок як: бути тактовним і ввічливим, грамотно реагувати на критику, керувати своїм голосом, уміти слухати. Навчання під час виробничої практики, підготовки до конкурсів та конференцій, участь у роботі наукових гуртків сприяє надбанню здобувачами таких компетентностей як здійснення комунікації, відстоювання власних поглядів, в ситуаціях ризику брати на себе повноту відповідальності, вести навчання і надавати допомогу співробітникам, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень. Здобувачі освіти приймають участь в студентському самоврядуванні, що сприяє розвитку їх соціальних навичок. Відповідно до Комплексного плану патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів Луганського національного аграрного університету на 2020-2021 навчальний рік (<https://cutt.ly/ubbj87M>) проводиться виховна робота зі здобувачами освіти з метою розвитку інструментальних і мотиваційних якостей особистості.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Для визначення кваліфікації ЛНАУ орієнтувався на ті компетенції, які запропоновані академічною спільнотою університету, прописані в документах інших ЗВО, пропозиціями роботодавців та випускників. При визначенні компетентностей та результатів навчання ОПП, що визначають кваліфікацію, яка присвоюється, орієнтування спрямоване, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Проведений ЕГ аналіз робочих програм освітніх компонент за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://cutt.ly/8bbbKQu>) показав, що розподіл годин аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти відповідно до п. 3.34 «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції)» (<https://cutt.ly/obbGyE>) складає відповідно 1/3 кількості кредитів ЄКТС на вивчення окремої освітньої компоненти – аудиторна робота, 2/3 – самостійна робота. Загальна кількість дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, відповідно до п. 2.1 Положення, та до 8 дисциплін на навчальний семестр. Для визначення рівня задоволення здобувачів освіти структурою ОПП, змістом освітніх компонент, їх доцільністю у ЛНАУ проводять анкетування. Результати анкетування здобувачів наведені на сайті (<https://cutt.ly/CbbITRA>). Зокрема, в особистому кабінеті на платформі Moodle (<http://edu.lnau.in.ua/login/index.php>) здобувачі освіти можуть пройти тестування щодо задоволеності навчання за окремою освітньою компонентою, в тому числі щодо її обсягу. Факт проведення такого опитування та достатність часу на самостійну роботу з опрацювання матеріалів аудиторних занять та індивідуальних завдань підтвердили здобувачі під час відеозустрічей. Мінімальний обсяг годин відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції)» (<https://cutt.ly/obbGyE>) для вивчення окремої освітньої компоненти становить 3 кредити ЄКТС.

Кількість кредитів освітніх компонент за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» коливається в межах 3 - 8 кредитів ЄКТС, натомість кількість кредитів однієї освітньої компоненти за ОП та НП – ОК1 «Цивільний захист» - становить 2 кредити ЄКТС. Під час відеозустрічі з адміністративним персоналом завідувачем навчального відділу було надано пояснення щодо невідповідності. В наступному навчальному році кількість кредитів для вивчення дисципліни буде збільшено. ОПП не передбачено проведення лабораторних занять, що пов'язано з особливостями існування ЗВО. Відповідно до грантів, отриманих ЛНАУ (<https://cutt.ly/wbQRnTS>) будуть побудовані лабораторії з можливістю проведення різноманітних досліджень, в тому числі наукового характеру.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» не відбувається. ЛНАУ розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті» (<https://cutt.ly/Ebbzh7X>), на офіційному веб-сайті університету розташовані приклади документів для оформлення навчання за дуальною формою освіти (<https://cutt.ly/fbbzZJK>). Здобувачі освіти проінформовані про можливість отримання навчання за дуальною формою освіти, про що зазначено під час відео зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОПП і, зокрема, обсяг вибірових компонент відповідає чинному законодавству України. ОПП має структуру, зміст її структурований за семестрами і роками навчання та відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора та регламентується відповідним Положенням, отже існують всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО. Інформація вибірових освітніх компоненті оприлюднена на офіційному веб-сайті ЛНАУ. Обсяг вибірових компонент розроблено таких чином, що при будь-якій комбінації обов'язкових та вибірових ОК аудиторне навантаження було в визначених межах 1/3-2/3 обсягу кредиту (аудиторне навантаження – самостійна робота). Під час проходження практичної підготовки здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників та професійну оцінку свого рівня підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Враховуючи, що ОПП має назву «Будівництво та цивільна інженерія», ЕГ рекомендує переглянути перелік обов'язкових компонент, загальних компетентностей та програмних результатів навчання з метою доповнення складовими, які б забезпечували набуття знань та умінь в частині цивільної інженерії. На думку ЕГ загальноуніверситетська практика для здобувачів освіти, яка безпосередньо є частиною освітнього процесу, повинна бути внесена в ОПП та НП. ЕГ вважає, що під час карантину та використання дистанційної форми навчання, ефективність набуття здобувачами освіти soft skills дещо знижується, тому рекомендує збільшити складову розвитку соціальних навичок в освітніх компонентах. ЕГ вважає, що під час карантину та використання дистанційної форми навчання ефективність набуття здобувачами освіти soft skills дещо знижується за рахунок зменшення особистісного спілкування студентів, тому рекомендовано збільшити кількість студенто-орієнтованих заходів культурно-масового спрямування (після закінчення карантину).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів освіти та ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» в цілому відповідає нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОПП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів (6,6 % від загального обсягу кредитів), а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2 ЕГ дійшла до висновку, що ОПП відповідає вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛНАУ (<https://cutt.ly/Rv2DkTo>). Правила прийому змінюються щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН України. Всі положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем освіти, є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось під час відеоконференції зі здобувачами вищої освіти. Дискримінаційних положень в правилах прийому ЕГ не виявлено. Програма фахового вступного випробування переглядається щорічно на засіданні вченої ради факультету агрономії та будівництва, розміщена на веб-сторінці університету (<https://cutt.ly/sv9YMdS>). Для ознайомлення ЕГ була надана програма фахового вступного випробування 2020 р.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП передбачають вступ на навчання для здобуття ступеня магістра осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вступ у 2020 р. здійснювався на основі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, білети якого містять питання з основних фахових дисциплін. Програма фахового вступного випробування, оприлюднена на офіційному веб-сайті ЛНАУ. Форма та зміст фахових вступних випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Під час відеозустрічей з адміністрацією, академічною спільнотою, Гарантом ОП було зацентовано увагу на особливості ОПП, а саме: підготовка професіоналів з будівництва та цивільної інженерії для економіки Луганського та Донецького регіонів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, викладені в «Положенні про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» затвердженому Вченою радою ЛНАУ 31.03.2016 р. (протокол №7), оприлюдненому на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/Lv9IUkP>). Перерахування результатів навчання здійснюється за заявою претендента на підставі академічної довідки, документа про вищу освіту або витягу з навчальної картки студента. Заява подається декану факультету на початку навчального семестру. Рішення про перерахування може бути прийнято деканом або експертною комісією (завідувач кафедри та два викладача) на підставі вивчення відповідності змісту дисципліни ОПП, загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю. Правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, викладені в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у Луганському національному аграрному університеті» затвердженому Вченою радою ЛНАУ 18.12.2020 р. (протокол №20), оприлюдненому на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/1v9BQTJ>). Визнання результатів навчання здобувачів освіти та перерахування відповідних кредитів здійснюється на основі ЄКТС. Порівняння змісту та обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, досягнутих здобувачем освіти у закладі вищої освіти - партнері, та результатів навчання, запланованих ОПП ЛНАУ. У 2019 р. здобувачі освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» взяли участь в облаштуванні культурно-освітнього центру «Город» у Мюнхені (<https://cutt.ly/CbQaW6c>), у 2021 р. здобувач освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» буде проходити практику в будівельній фірмі North Woods Carpentry LLC (м. Пайн-Сіті, США). Питання щодо поновлення та переведення здобувачів вищої освіти вирішуються відповідно до «Положення про порядок переведення та поновлення на навчання до Луганського Національного аграрного університету» затвердженого Вченою радою ЛНАУ 04.03.2020 р. (протокол №3), оприлюдненому на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/9v9A9bu>). Порядок визначення академічної різниці та перерахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці». За час реалізації ОП «Будівництво та цивільна інженерія» результатів впровадження положення не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» затвердженим Вченою радою ЛНАУ 04.06.2020 р. (протокол №8), оприлюдненим на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/Bv9DJWM>). Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється лише на нормативні освітні компоненти ОПП. Кількість таких визнаних результатів навчання може становити не більше 10 % від загального обсягу кредитів передбачених ОПП (не більше 9 кредитів ЄКТС) та не більше 5 кредитів ЄКТС в межах одного навчального року. Рішення щодо перезарахування результатів навчання, здобутих за програмами неформальної та інформальної освіти, приймає фахова комісія, що складається не менше як з трьох осіб (декана факультету, гаранта ОП та науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання освітньої компоненти), на підставі заяви здобувача вищої освіти, поданої не пізніше ніж за 10 днів до початку нового семестру, завірених копій підтверджуючих документів та опису заходів, змісту та результатів освіти. Після вивчення представлених документів комісія приймає рішення щодо повного зарахування результатів навчання, часткового зарахування або відмови в їх перезарахуванні. Фахова комісія визначає метод оцінювання навчання відповідно до робочої навчальної програми. Підсумкова оцінка зазначається згідно документа здобувача, що підтверджує участь у заході неформальної освіти. Якщо оцінка у документі відсутня, комісія проводить контрольний захід. Для підготовки до підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни здобувачу освіти надається 5 робочих днів. У випадку, коли робоча навчальна програма освітньої компоненти передбачає виконання письмової роботи (курсової роботи, проекту тощо) студенту надається 10 днів для її написання. Підсумковий контроль проводиться у вигляді письмового екзамену за результатами якого фахова комісія приймає рішення щодо зарахування результатів навчання. Під час відеозустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що знають про можливість отримання неформальної освіти. На даний час прикладів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Програма фахового вступного випробування розміщена на веб-сторінці університету. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Наявна можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті й збільшити інформування та участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ підтверджує, що ОПП, правила прийому, програма фахових вступних випробувань, положення, що регулює питання перезарахування результатів навчання, поновлення та переведення студентів, положення про академічну мобільність є у вільному доступі на офіційному веб-сайті. ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3. Недоліки, які виявлені, є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами експертизи, експертною групою встановлено, що в ЛНАУ діє програмне забезпечення Microsoft Office 365, студенти мають особисті кабінети на базі Moodle, що сприяє навчанню. В особистому кабінеті студенти мають дуже широкі можливості – можливість замовити довідки, перевірити розклад та свою успішність. Дана

автоматизована система навчання дуже високо оцінена експертами. Стейкхолдери вказували, що викладачі використовують інтерактивний підхід до проведення лекцій та практичних занять, використовують мультимедійні технології. Впродовж семестру з кожної дисципліни передбачено проходження студентами поточного та підсумкового контролю. По завершенню навчання, студент складає та захищає кваліфікаційну роботу згідно до вимог. Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ЛНАУ» (https://www.lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Kodeks_acad_dobroch.pdf) та за словами учасників освітнього процесу в університеті діє система академічної доброчесності та боротьби з плагіатом. В ЗВО у студентів є можливість побудувати індивідуальну траєкторію навчання завдяки існуванню вибіркової дисципліни (вибіркові дисципліни обираються студентами в особистому електронному кабінеті в Moodle). Здобувачі освіти підтвердили цей факт, а також експертам в прямій трансляції продемонстрували, як функціонує особистий кабінет та які функції він має. Під час інтерв'ю, команда експертів впевнилась, що студенти мають змогу впливати на зміни в освітній програмі, ініціювати їх, надавати рекомендації; проводяться круглі столи стосовно цього питання. В університеті проходять круглі столи зі студентами і стосовно впровадження більш комфортних та результативних форм та методів навчання. В університеті відповідно до Статуту (<http://lnau.in.ua/q1u9>) діють принципи академічної свободи, це втілюється в можливості вибору методів, форм, та засобів навчання, відповідно до освітньої програми, мати свободу від втручання в науково-педагогічну діяльність. Для здобувачів освіти це право реалізується за рахунок можливості вибору вибіркової дисципліни, тематики індивідуальних навчальних завдань та місця проходження практики, що було підтверджено під час фокус-груп. Експертна група дійшла висновку, що освітній процес відповідає інтересам здобувачів освіти, вони знають про свої можливості.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ встановлено, що інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання є доступна для студентів на платформі Moodle за посиланням (<http://edu.lnau.in.ua>) та повідомляється усно викладачами на першому занятті. Про порядок, форми та критерії оцінювання освітніх компонентів студентам стає відомо аналогічно на платформі Moodle та зі слів викладачів на першому занятті. Здобувачі освіти запевнили, що непорозуміння та браку інформації стосовно форм та строків поточного та підсумкового контролю не траплялось. Адміністрація повідомляє, що в даний момент ведеться розробка силабусів з усіх дисциплін, на даний час доступні анотації до кожної вибіркової дисципліни, а для обов'язкових компонентів розроблено робочі програми. Інформація про графік академічної сесії розробляється навчальним відділом та надходить студентам в особистий електронний кабінет своєчасно, також цю інформацію повідомляють і викладачі. Вищевказана інформація підтверджена студентами ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» передбачає поєднання навчання і досліджень. До обов'язкового курсу вивчення студентів входить дисципліна «Методологія наукових досліджень» для опанування теоретичних аспектів наукових досліджень. Стейкхолдери вказали, що в університеті діють студентські наукові гуртки. Здобувачі освіти та науково-педагогічний склад має безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect. На базі Луганського національного аграрного університету проводиться щорічна Науково-практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів «Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття» в якій мають змогу прийняти безкоштовну участь усі бажаючі. В університеті сприяють участі студентів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових конкурсах молодих вчених та олімпіадах (<https://lnau.in.ua/vitae-mo-z-peremogoju-u-konkursi-naukov-3>), зі слів учасників фокус-групи, кошти необхідні для відряджень компенсуються ЗВО. В університеті діє система нарахування додаткових балів у рейтинг успішності студентів за наукову, спортивну, громадську та культурно-масову діяльність. Кафедрою планується виконання науково-дослідних робіт, до їх виконання передбачено залучення студентів. Науково-дослідна складова присутня в кваліфікаційних роботах студентів. Окрім кваліфікаційних робіт, наукова складова в методах навчання не використовується.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертна група встановила, що викладачі регулярно приймають участь у наукових конференціях, що допомагає їм накопичувати актуальні знання з дисциплін та використовувати їх під час викладання. Експертами було встановлено, що деякі викладачі приймали участь у тренінгах, що допомагають набути навичок soft-skills, про що свідчать відповідні сертифікати. В ЛНАУ всі викладачі повинні регулярно проходити підвищення кваліфікації, викладачами цей факт був підтверджений. Під час акредитаційного візиту експертну групу було повідомлено, що в університеті за даною освітньою програмою проводяться впровадження сучасних практик та оновлення освітньої програми відповідно до сучасних вимог. Так була оновлена дисципліна «Інформаційне моделювання будівель і споруд» з розширенням використання нових програмних комплексів (Autodesk Revit та сімейство програм Ліра-

САПР). Університетом планується закупівля комп'ютерної техніки за фінансуванням грантової програми «Підтримка ЄС переміщених закладів вищої освіти на сході України» (<http://lgnau.edu.ua/international-projects/ahadeu/>). Під час інтерв'ю гарант ОПП вказав, що щорічно переглядається та оновлюється перелік вибіркових дисциплін, які пропонуються для вивчення студентам, це відбувається за аналізом попередніх років і врахуванням інтересів студентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час спілкування зі здобувачами освіти та представником відділу міжнародної співпраці, експертами було встановлено, що університет докладє зусиль для надання можливості міжнародної мобільності для студентів та викладачів. Також, студентом ОПП в 2021 р. планується проходження закордонної практики в США (м. Пайн-Сіті) в будівельній фірмі North Woods Carpentry LLC, роком раніше він вже проходив практику в Англії. Експертна група встановила, що університет надав інформацію про можливість даної міжнародної мобільності. Участь у програмі безкоштовна для студента. Студенти та науково-педагогічні представники регулярно приймають участь в міжнародних наукових конференціях. Для здобувачів освіти передбачено вивчення обов'язкової дисципліни «Міжнародні стандарти з проектування», яка знайомить студентів з Єврокодами та іншою закордонною нормативною документацією в будівельній галузі. Здобувачі освіти та науково-педагогічний склад має безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect. На сайті університету є інформація про можливість міжнародної мобільності (<https://lnau.in.ua/%d0%bc%d1%96%d0%b6%d0%bd%d0%bo%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82%d0%b8/?lang=ua>). На даний момент здобувачі освіти та викладачі за ОПП не приймали участь у міжнародній академічній мобільності. ЛНАУ підписав проект міжнародної співпраці з університетом з Литви з можливістю отримання подвійних дипломів, проте на даний момент тільки для студентів екологів, але адміністрація працює над впровадженням такої можливості для інших освітніх програм, в тому числі ОПП «Будівництво та цивільна інженерія».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У ЛНАУ розроблена вся необхідна регулююча документація, яка необхідна для ведення освітньої діяльності та комфортного викладання та навчання за ОПП. Розроблена електронна навчальна система та особистий кабінет студентів, які надають всю необхідну інформацію по навчанню. Студенти мають можливість безкоштовної участі та публікацій в науковій конференції, видатки, необхідні для участі в студентських наукових конкурсах та олімпіадах покриваються за рахунок університету. Освітні компоненти модернізуються відповідно до сучасних тенденцій, збільшується викладання комп'ютерних програм, планується закупівля сучасної комп'ютерної техніки. В університеті реалізовано дійсний студентоцентризований підхід.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В університеті проводиться інтернаціоналізація діяльності, проте експертна група радить посилити її саме за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Під час акредитаційного візиту, експерти звернули увагу, що в даний момент студенти та викладачі не мають широкої можливості прийняти участь у міжнародній мобільності. ЕГ радить збільшити для здобувачів освіти науково-дослідницьку складову в методах навчання, наприклад, ввести лабораторні заняття.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою загалом знаходиться на високому рівні, всі необхідні умови виконано. Під час інтерв'ю зі здобувачами освіти встановлено, що вони задоволені навчанням та якістю викладання. Виявлені недоліки за критерієм не є суттєвими. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 4 ЕГ дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП відбувається на достатньому рівні та загалом відповідає вимогам даного критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ЛНАУ регламентація контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається згідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання у ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/xjov>). Відповідно до положення, контроль знань студентів відбувається поточно та підсумково, впродовж семестра та наприкінці відповідно. Форма підсумкового контролю визначається освітньою програмою та навчальним планом, які доступні на сайті університету, а також у робочих програмах дисциплін. Зі слів адміністрації, поточний контроль необхідний для оцінки викладачем стану знань студента та, якщо необхідно, коригування методів навчання, приділення більше уваги певній темі. Підсумковий контроль необхідний для перевірки засвоєння студентом знань після вивчення певної освітньої компоненти. Положення свідчить, що семестрова оцінка складається з суми балів за поточний та підсумковий контроль, та виконання навчальних завдань. В залежності від освітньої компоненти, кількість балів за завдання або контрольну роботу та їх кількість відрізняється. Уточнену та достовірну інформацію за кожною освітньою компонентою студенти отримують в особистому кабінеті у системі Moodle (<http://edu.lnau.in.ua>), де формується індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Здобувачі освіти та викладачі підтвердили діяльність такої системи нарахування балів. Також вся вищезазначена інформація буде доступна у силабусах (<https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/192/mag/Робочі%20програми%20дисциплін%20за%20вибором/РНПД%20Регіональна%20економіка.pdf>), які на даний момент знаходяться у розробці. Навчальним відділом за місяць до початку академічної сесії складається розклад та завантажується у Moodle, де в особистому кабінеті доступний студентам. Підсумкова атестація за курс навчання складається із публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією, яку формує вчена рада університету. Під час карантину викладання відбувається завдяки автоматизованій системі навчання у Moodle, Teams, Office 365. Заняття проходять дистанційно за відеозв'язком.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній. Викладання та атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія» відбувається відповідно до положення ЛНАУ, освітньою програмою та іншими регламентуючими документами ЗВО. Атестація здобувачів освіти відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (у формі захисту кваліфікаційної роботи).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛНАУ діє ціла низка документів, які регламентують проведення освітнього процесу та контрольних заходів: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>), «Положення про проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/xjov>), «Порядок проведення атестації здобувачів з використанням дистанційних технологій навчання» (<http://lnau.in.ua/n28z>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Луганському національному аграрному університеті» (<http://lnau.in.ua/plcx>), «Антикорупційна програма ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/b8ws>). Оскарження результатів і їх повторне проходження регламентується У «Положенні про організацію та проведення поточного контролю результатів навчання у Луганському національному аграрному університеті» (https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Pologennya_pro_provedennya_kontrolya.pdf). Дослідивши документи, експерти впевнились, що в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, передбачено порядок попередження та вирішення конфлікту інтересів. Існує процедура вирішення конфліктних ситуацій – за ініціативи студента, деканом факультету може бути створена екзаменаційна комісія. Під час інтерв'ю, команда експертів встановила, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується залученням зовнішніх екзаменаторів та комісії з двох або більше осіб. Екзаменаційні білети розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри. В ЗВО існує правила повторного проходження контрольних заходів, команда експертів встановила, що процедура дійсно діє на практиці. Автоматизована навчальна система забезпечує прозорість оцінювання здобувачів освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЛНАУ розроблені «Кодекс академічної доброчесності ЛНАУ» (https://www.lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Kodeks_acad_dobroch.pdf), «Положення про комісію з питань академічної доброчесності ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/88es>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xnot>), «Антикорупційна програма ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/b8ws>). Університет використовує автоматизовану систему UNICHECK по виявленню академічного плагіату. Експертами встановлено, що згідно із положенням перевірку на плагіат обов'язково проходять всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Висновок про дотримання доброчесності надається роботам, оригінальність яких складає не менше 60 %, у випадку якщо відсоток оригінальності 40-60 % - робота повертається на доопрацювання, а коли менше 40 % - робота до розгляду більше не приймається. Аналогічну перевірку проходять наукові роботи та публікації, для них межа оригінальності складає 80%. В ході спілкування з випускниками та студентами підтвердився факт перевірки робіт на академічну доброчесність, студенти показали обізнаність стосовно правил дотримання академічної доброчесності. ЕГ встановила, що в університеті проводяться заходи зі студентами та викладачами, направлені на популяризацію академічної доброчесності, а саме: розроблений онлайн-практикум для студентів «Як уникнути плагіату в студентських роботах?» (<https://youtu.be/OBtttdvR4m7c>), проводяться лекції на тему «Академічна доброчесність – засада навчально-наукового прогресу», зі студентським самоврядуванням була проведена гра «Непідкупність», проводився онлайн-вебінар щодо принципів якісного академічного письма. В ЛНАУ Кодексом академічної доброчесності передбачені покарання за порушення академічної доброчесності як здобувачами, так і викладачами. Експертам надано підтвердження перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат шляхом надання звітів програми UNICHECK. Всі студентські роботи розміщуються у репозитарії університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

З точки зору ЕГ, всі зазначені заходи в повній мірі дозволяють перевірити у здобувачів освіти досягнення програмних результатів навчання. В університеті розроблені усі необхідні положення по регулюванню правил проведення контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. В ЗВО діють правила по запобіганню порушень академічної доброчесності. Студенти мають високу обізнаність в сфері академічної доброчесності, вказують, що добре ознайомлені про можливості оскарження та повторного проходження іспитів, вказують що такі випадки були.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Суттєвих недоліків в освітній програмі за Критерієм 5 експертами не виявлено. Експертна група радить університету продовжувати працювати у напрямку розвинення академічної доброчесності та її популяризації. Рекомендовано постійно здійснювати перевірку на академічний плагіат кваліфікаційних робіт, наукових робіт і публікацій, а також перевіряти курсові проекти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час проведення онлайн зустрічей, було встановлено, що відомості в самооцінюванні та інформація, яка була надана експертам відповідає Критерію 5, встановлено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, а також відповідність академічної доброчесності. Виявлені недоліки є несуттєвими. Загалом критерій відповідає.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційного візиту підтверджено, що в ЛНАУ викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації, воно регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://lnau.in.ua/19v5>). Начальник відділу по міжнародній співпраці вказав під час інтерв'ю, що в університеті є можливість проходження міжнародного стажування. Університет працює над збільшенням кількості програм щодо академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу. Університет співпрацює з Харківським національним аграрним університетом, де викладачі кафедри будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою регулярно проходять підвищення кваліфікації відповідно до плану (<https://lnau.in.ua/DOCS/PidKvalif/Перспективні%20плани%20підвищення%20кваліфікації%20викладачів%20кафедр/Персп%20та%20орічний%20окаф%20будівництва%20архітектури.pdf>). ЕГ ознайомилась із виконанням викладачами ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ліцензійних умов. Інформація щодо професійної активності викладачів подана в звіті самооцінювання мала деякі неточності технічного характеру. Дані неточності були з'ясовані при інтерв'юванні викладачів, згодом технічні неточності були виправлені та надані підтверджуючі документи. ЕГ вважає, що склад НПП та рівень їх кваліфікації забезпечують досягнення цілей та програмних результатів, визначених даною ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЛНАУ діє «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/0177>). Відповідно до цього положення, відбір кадрів на вакантну посаду відбувається наступним чином: після оголошення ректором конкурсу, про що свідчить наказ, на сайті університету розміщується оголошення про проведення конкурсу не менше ніж за місяць до дедлайну; претенденти подають свої заяви з усіма необхідними підтверджуючими документами; після завершення терміну подачі заявок конкурсна комісія розглядає заяви всіх претендентів, відповідність вимогам посади та обирає переможця. Відповідно до положення, рівень професійності викладачів повинен відповідати п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час акредитаційного візиту голова відділу кадрів повідомила експертну групу про порядок проходження даної процедури та запевнила в прозорості її проведення. В університеті діє рейтингове оцінювання викладачів відповідно займаних посад (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/рейтинг-науково-педагогічних-праців/?lang=ua>), яке визначає рівень їх професійної компетентності та ефективності. Рейтинг враховується конкурсною комісією університету при розгляді конкурсних справ на заміщення вакантних посад для добору найбільш компетентних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ провела інтерв'ю з представниками роботодавців та випускниками ЛНАУ. Присутні зазначили, що співпрацюють із ЗВО, проводять практику для студентів та сприяють працевлаштуванню випускників. Під час спілкування, роботодавці висловили побажання щодо вдосконалення даної освітньої програми, а саме вивченню нормативної документації у будівельній галузі, в тому числі міжнародної, вивчення нових систем проектування та моделювання будівель та споруд. Побажання роботодавців та інших стейкхолдерів реалізуються шляхом оновлення освітньої програми (<https://cutt.ly/pbQRXg8>). Роботодавці підтвердили, що вони постійно залучаються до обговорення освітньої програми щодо її покращення та модернізації. Гарант ОПП вказує, що крім осіб, які приймали участь у фокус-групі, ЗВО співпрацює з іншими роботодавцями, які залучені до реалізації освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія», що підтверджено договорами про співпрацю. До таких підприємств відносяться: ПП «Титан-сервіс», ТОВ «МегаВ», ПАТ «Трест житлобуд – 1», ПП «ДОМРЕМБУД-3», ТОВ «АБІЄ», ТОВ СП «НІБУЛОН», Біловодське бюро технічної інвентаризації, ТОВ «Екобудпроекттехнологія», ТОВ «Епіцентр К», ПП «Ресурс», ТОВ «Миколаївська кераміка». Також студенти мають змогу проходити практику на вищевказаних підприємствах, що було підтверджено здобувачами при роботі у фокус групі. Філії кафедри будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою на «Біловодському бюро технічної інвентаризації», ТОВ «МЕГА-В», ТОВ «Екобудпроекттехнологія» та ПП «РЕСУРС» дають можливість здобувачам освіти пройти лекційні, практичні заняття та виробничу практику. ЛНАУ працює щодо можливості провадження дуальної освіти з даними підприємствами. Здобувачі освіти під час спілкування у фокус групі зазначили, що в університеті існує відділ, який займається співпрацею з роботодавцями та працевлаштуванням студентів. Кафедра підтримує зв'язок, відстежує векторне зростання своїх випускників. ЕГ було надано можливість ознайомитись з договорами про співпрацю між університетом та роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами спілкування з учасниками освітнього процесу та проаналізувавши відомості самооцінювання, ЕГ пересвідчилась, щодо викладання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» залучаються професіонали-

практики. Повідомлено, що представники роботодавців періодично приймають участь у проведенні аудиторних занять. Були запрошені до читання лекцій для студентів даної освітньої програми представник ПАТ «Проектний та науково-дослідний інститут «Харківський ПРОМБУДНДПРОЕКТ» к. т. н. інженер-проектувальник П. М. Фірсов (<https://lnau.in.ua/12092-2/?lang=ua>) та головний інженер ТОВ «ПАН ПРОЕКТ» Левадна С. І. (<https://lnau.in.ua/відкрита-лекція-левадної-світлани-ів/?lang=ua>.) Участь роботодавців та професіоналів-практиків у проведенні аудиторних занять не є постійною, але кафедра будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою працює над залученням до викладання професіоналів-практиків на постійній основі. Під час інтерв'ю, представники роботодавців підтвердили експертам, що приймали участь у спілкуванні зі здобувачами освіти під час занять щодо їх подальшого професійного розвитку.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://lnau.in.ua/19v5>) всі викладачі регулярно повинні проходити підвищення кваліфікації (<https://lnau.in.ua/DOCS/PidKvalif/Перспективні%20плани%20підвищення%20кваліфікації%20викладачів%20кафедр/Персп%20та%20орічний%20окаф%20будівництва%20архітектури.pdf>). За словами викладачів, університет надає можливість проходження викладачами підвищення кваліфікації шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, участі у програмах академічної мобільності, наукового стажування, самоосвіти, здобуття наукового ступеня або вищої освіти. Стейкхолдери вказували, що ЛНАУ допомагає викладачам інформативно стосовно можливостей проходження підвищення кваліфікації та налагоджує партнерські зв'язки з іншими ЗВО України та з-за кордону для надання можливості підвищення кваліфікації. Деякі викладачі позитивно відгукувались про тренінги з набуття навичок soft-skills, наприклад, по протидії булінгу, які організувала адміністрація. Також викладачі підтвердили свою постійну участь у наукових конференціях як вітчизняних, так і закордонних. Загалом, ЕГ впевнилась, що університет сприяє професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ході проведення акредитаційної експертизи, ЕГ було ознайомлено із «Положенням про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського НАУ» (<http://lnau.in.ua/oonu>). Відповідно до цього положення щорічно формується рейтинг викладачів відповідно до займаної посади (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/рейтинг-науково-педагогічних-праців/?lang=ua>). Згідно рейтингу відбувається преміювання працівників, про це на власному прикладі розповів декан Факультету агрономії та будівництва, про преміювання розповідали і інші працівники. В ході інтерв'ювання викладачі та представник бухгалтерії розповіли, що працівники отримують матеріальну винагороду за сумлінну працю та наукові звершення, публікації у рейтингових виданнях. Університет оплачує працівникам видавництво посібників та наукових праць. В ЛНАУ розвивають майстерність викладачів щодо володіння комп'ютерними програмами для роботи в системі Moodle та з Office 365. Університет надає інформацію викладачам про проходження актуальних онлайн-курсів на платформах Prometheus та Coursera. Відповідно до Положення «Про заохочувальні відзнаки ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/fx2c>) відбувається регулярне нагородження працівників грамотами та іншими відзнаками для мотивування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В ЛНАУ діє рейтингове оцінювання НПП, відповідно до нього визначається рівень їх професійної компетентності та ефективності. Високі позиції у рейтингу передбачають матеріальні заохочення та вибудовують у викладачів прагнення підвищувати рівень професійної та викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Ознайомившись із освітньою програмою, ЕГ радить університету посилити міжнародну співпрацю щодо покращення академічної мобільності викладачів за ОПП для можливості проходження міжнародних стажувань. ЕГ рекомендує звернути увагу на виправлення технічних помилок, які були в поданій інформації щодо виконання НПП ліцензійних умов відповідно до діючого положення. ЕГ рекомендує університету покращити інформування студентів щодо впровадження дуальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. ЛНАУ стимулює професійний розвиток НПП. Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі, є чітким та прозорим. Враховуючи сильні та слабкі сторони освітньої програми, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає Критерію 6 у повному обсязі, але має несуттєві недоліки, які не впливають на її реалізацію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЛНАУ є переміщеним, наразі відновлено адміністративний, навчальний корпус, (<https://www.youtube.com/watch?v=N8OQBzMVCG4>) у м. Слов'янськ, гуртожиток ус. Іллінівка і бібліотеки: у м. Константи́нівка (https://www.youtube.com/watch?v=to_u8ZYmekS) та у м. Слов'янськ (<https://www.youtube.com/watch?v=VgABl4W7MLg>). Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, ScienceDirect; університетського репозитарію. Лабораторні приміщення перебувають у процесі відновлення (<https://www.youtube.com/watch?v=Vctid6VXfNU>). Частина лабораторного обладнання є пересувним та малогабаритним, але рівень володіння практичними навичками задовольняє вимоги ОПП та заявлені програмні результати, зокрема через виконання частини практичної підготовки в межах навчально-виробничої практики (6 кредитів) на підприємствах регіону, згідно заключних договорів: 1) договір про створення філії кафедри будівництва та архітектури з Біловодським бюро технічної інвентаризації від 26.10 2017 року; 2) договір про створення філії кафедри з ТОВ «Екобудпроекттехнологія» від 26.10 2017 року; 3) договір про створення філії кафедри будівництва та архітектури з ТОВ «МЕГА - В» від 26.10 2017 року; 4) договір про співпрацю ТОВ Нью Системс АМ «Міжнародний аеропорт Харків» від 14.09.2017 року; 5) договір про створення філії кафедри будівництва та архітектури з ПП «Титан - Сервіс» від 26.10 2017 року, що було підтверджено під час онлайн зустрічей. В ОПП використовується сучасне програмне забезпечення: Autodesk AutoCAD Architecture, Autodesk Revit, сімейство програм Ліра-САПР, Ansys Academic. Усі навчальні дисципліни мають анотації, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО ЛНАУ https://lnau.in.ua/DOCS/student/disciplini_zh_viborom.pdf. ЕГ здійснено огляд гуртожитку та інших корпусів в режимі он-лайн. ЛНАУ веде співпрацю з грантовими програмами ЄС (<https://lnau.in.ua/проект-usaid-допоможе-лнау-розвивати-дист/?lang=ua>), очікується отримання гранту для формування лабораторії комп'ютерного моделювання динамічних систем (<http://lgnau.edu.ua/international-projects/aheadeu/>), що було підтверджено при онлайн зустрічі з менеджментом ЛНАУ. Вся необхідна методична інформація міститься у дистанційних курсах навчальних дисциплін на платформі Moodle. Усім членам ЕГ було надано можливість авторизації та детального огляду даної платформи. Кожен студент має багатифункціональний особистий кабінет, де він здійснює індивідуальний вибір дисциплін. Функціональні можливості Автоматизованої системи управління навчальним процесом було продемонстровано при онлайн зустрічі Казаковим М. В. Консультативну підтримку щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснює адміністрація факультету, кафедри та куратори академічних груп. Соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в ЛНАУ здійснює Центр патріотичного та культурно – естетичного розвитку студентів, соціальних та гуманітарних проєктів, що було підтверджено при онлайн зустрічах в різних фокус – групах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЛНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за всіма ОПП до відповідних інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької та /або наукової діяльності: доступ до системи антиплагіат «Unicheck», «Web of Science», «Scopus». Здобувачі вищої освіти та НПП підтвердили, що вони користуються інформаційними ресурсами та системами антиплагіат безкоштовно. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у щорічній Науково-практичній конференції студентів, магістрантів та аспірантів «Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття» (<http://dSPACE.lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/1159/Програма-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>), як засвідчили студенти та викладачі під час онлайн зустрічі, участь для них є безкоштовною. Дану інформацію також підтвердив Руднік Д. Г. – голова ради молодих вчених, в. о. завідувача кафедри загальноосвітньої підготовки. Студенти та викладачі під час відеоконференцій засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до усієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання за ОПП, в тому числі безкоштовний доступ до мережі інтернет. ЛНАУ має відремонтовані та оснащені навчальні приміщення, які використовуються для освітнього процесу, їдальню з гарячим харчуванням (до карантинних заходів), також є гуртожиток, в якому також розміщено додаткові навчальні класи, які мають комп'ютерну техніку, фітнес-центр та

відкриту територію для відпочинку. Для доїзду студентів з гуртожитку (с. Іллінівка) до навчального корпусу ЛНАУ в м. Костянтинівка, передбачено спеціальний автобус (до карантинних заходів), проїзд у якому для здобувачів вищої освіти безкоштовний. Науково-технічну бібліотеку з читальним залом розміщено у корпусі м. Слов'янськ та у м. Костянтинівка. Читальна зала оснащена комп'ютерною технікою і має безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, ScienceDirect; університетського репозитарію. На території ЗВО ЛНАУ та у його корпусах передбачено вільний доступ до інтернет мережі через Wi-Fi. Всі приміщення відповідають нормам пожежної безпеки.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду відеоматеріалів наданих ЛНАУ та під час он-лайн огляду інфраструктури, вставлено, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», а також у повній мірі дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси <https://www.youtube.com/watch?v=DsAmhoWJz4Q>. Загальна підтримка здобувачів освіти в ЛНАУ забезпечується досить розвинутою соціальною інфраструктурою, яка складається з: гуртожитків для студентів, рекреаційно – спортивних зон, пунктів громадського харчування. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів в ЛНАУ проводяться опитування студентів (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=g9oYDfECLkmSotL6XHz6pOHcBnRFZEtMktKAO6Q98rBURjQ3TFJUNkRKUTdRRoNBQVZNTzAoNFBPMC4u>). У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, що підтверджується на зустрічах з фокус-групами студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти. У ЗВО усі студенти денної форми навчання мають можливість отримати місце у студентському гуртожитку, також у період навчально-екзаменаційної сесії місцями у студентському гуртожитку забезпечуються студенти заочної форми навчання. При інтерв'юванні було встановлено, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОПП беруть участь у спортивних змаганнях загально- університетського та регіонального рівнів (до карантинних обмежень).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для студентів і співробітників академії існує анонімна електронна скринька довіри з метою виявлення та вирішення конфліктних або інших проблемних ситуацій: dovira@lnau.edu.ua. Для комунікації зі студентами, в університеті працює «Скринька ідей», проводяться опитування, відкрите «Освітнє кафе» - майданчик для обговорення актуальних питань (<https://lnau.in.ua/вільний-простір-для-спілкування-осв-2>). Психологічна підтримка також надається через постійне спілкування у групах соціальних мереж <https://instagram.com/rada.lnau?igshid=14yuk4pdcn8z6m>. В університеті діє студентське самоврядування (<https://lnau.in.ua/forstudents/студентське-самоврядування>), яке забезпечує захист прав та інтересів студентів, та передбачає їх участь в управлінні університетом. Студентське самоврядування здійснюється студентами безпосередньо та через органи студентського самоврядування – студентську раду. У ЛНАУ передбачено план заходів, які спрямовані на запобігання та протидію булінгу та/або будь-якому виду насильства в ЗВО на 2020-2021 н. р. (<https://lnau.in.ua//DOCS/NormDocs/Наказ%20про%20затвердження%20плану%20заходів%20на%20запобігання%20булінгу.pdf>). У листопаді 2020 року було проведено відкриту лекцію з Начальником відділу пожежної безпеки Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Донецькій області (<https://lnau.in.ua/шановні-друзі-5/?lang=ua>), також під час пандемії COVID-19 поширюється інформація щодо захисту від коронавірусу (<https://lnau.in.ua/пам'ятка-як-захиститися-від-коронавір/?lang=ua>). В ході інтерв'ювання учасників освітнього процесу з'ясовано, що освітню та організаційну підтримку студентів забезпечують деканат факультету та куратори академічних груп, відповідно до Положення (<http://lnau.in.ua/q1al>), куратор забезпечує своєчасне надання допомоги студентам у період їхнього навчання в університеті, здійснює роз'яснення нормативно-правової бази освітнього процесу, статуту університету, правил внутрішнього розпорядку, правил проживання в гуртожитку, наказів і розпоряджень ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів. На період пандемії у ЛНАУ реалізовано можливість дистанційного навчання через впровадження в освітній процес додатків програмного пакету MS Office 365 та Автоматизованої системи управління навчальним процесом. Також вся необхідна методична інформація наведена у дистанційних курсах навчальних дисциплін на платформі Moodle, доступ до якої мають усі учасники освітнього процесу через особистий електронний кабінет (<http://edu.lnau.in.ua>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЛНАУ створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами (на момент акредитації таких здобувачів не було). Створено умови щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (є пандуси, низькі пороги, передбачені кнопки виклику персоналу). На відеозустрічах з адміністрацією ЛНАУ було підтверджено можливість надання освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами. ЛНАУ має можливість реалізовувати права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. В умовах

пандемії, слід відмітити, що у ЗВО дуже чітко, швидко та на достатньому рівні організовано дистанційне навчання для всіх здобувачів вищої освіти. Експертна група мала можливість у цьому пересвідчитись під час проведених відеоконференцій зі здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією. Високий рівень комунікації було отримано впровадженням в освітній процес додатків програмного пакету MS Office 365 та Автоматизованої системи управління навчальним процесом. Вся необхідна методична інформація міститься у дистанційних курсах навчальних дисциплін на платформі Moodle. Базовим для викладача є дистанційні курси на платформі Moodle та центр командної роботи Microsoft Teams. Усі члени експертної групи отримали можливість авторизації та доступу для огляду наповненості усіх курсів навчальних дисциплін.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЛНАУ з метою запобігання корупції розроблена Антикорупційна Програма (<http://lnau.in.ua/b8ws>). Контроль за дотриманням антикорупційного законодавства здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20уповноважену%20особу.pdf>). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства на інформаційних стендах та на офіційному сайті ЛНАУ розміщено Скриньку довіри (dovira@lgnau.edu.ua). Відповідно до Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/4toq>) заборонені будь-які дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ненависті. Якщо учасник освітнього процесу вважає, що до нього було вчинене сексуальне домагання або дискримінацію, він може подати скаргу до Комісії з попередження і боротьби із сексуальним домаганням та дискримінацією. Скарга подається або безпосередньо до голови комісії або до керівника структурного підрозділу. Також в університеті регулярно проводяться внутрішні інформаційні та просвітницькі компанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження будь-яких форм насильства та врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура розгляду звернень, скарг і заяв, які надходять до ЛНАУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», шляхом особистого прийому громадян керівництвом. Про результати розгляду скарг і звернень громадянин повідомляється письмово або усно, за його бажанням. При спілкуванні з учасниками освітнього процесу підтверджено намагання в ЛНАУ попереджувати конфліктні ситуації шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання на достатньому рівні. Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Освітнє середовище, в цілому, безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП, що дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Створено досить комфортні умови для здобувачів освіти, як під час навчання в корпусах університету, так і при їхньому проживанні в гуртожитку. Керівництво та НПП ЛНАУ докладають великих зусиль для відновлення потенціалу ЗВО, розвитку інформаційної, матеріально-технічної та наукової бази для набуття здобувачами освіти європейського рівня. Відновлення та реконструкція приміщень ЛНАУ проводиться із урахуванням потреб маломобільних груп населення. У ЛНАУ створено атмосферу толерантності до студентів та працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендовано продовжувати розвивати матеріально-технічну базу, запустити професійну будівельну лабораторію, розробити повний комплекс навчально – методичного забезпечення навчальних дисциплін для кожного освітнього рівня, з подальшим розміщенням оновлених розробок у репозитарії ЛНАУ. Продовжити розробку та впровадження заходів для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому освітнє середовище за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за даною ОПП задовольняють потреби здобувачів в тому числі за рахунок регіональних підприємств галузі, проте матеріально-технічна база ЛНАУ потребує відновлення та доукомплектування новим обладнанням. Підкритерії мають окремі недоліки, проте не суттєві. Слабкі сторони ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» не впливають на якість підготовки фахівців.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в ЛНАУ регулюється наступними документами: Положення про освітні програми ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20освітні%20програми%28у%20нр%29.pdf>); Положення про гарантів ОПП ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/611h>); Положення про проектну, робочу групи ОПП та групу забезпечення спеціальності ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/39fq>); Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/5nmz>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльнос-ті%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>). Порядок оновлення ОПП наступний: 1) проектна група вносить обґрунтовані зміни до ОПП; 2) нова редакція ОПП розглядається та схвалюється на засіданні кафедри та вченій раді факультету; 3) ОПП виноситься на громадське обговорення, відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (<http://lnau.in.ua/5nmz>) проводиться опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо якості навчання на ОПП, збираються відгуки від стейкхолдерів; 4) протягом 1 тижня після громадського обговорення керівник проектної групи оприлюднює на офіційному сайті таблицю пропозицій до ОПП; 5) після громадського обговорення та врахування пропозицій керівник проектної групи надає ОПП та рецензії на неї від стейкхолдерів до Ради з якості вищої освіти ЛНАУ; 6) у разі схвалення змін Радою з якості вищої освіти, ОПП розглядає вчена рада ЛНАУ, яка може її затвердити, відхилити або направити на доопрацювання. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП. Перегляд ОПП здійснюється один раз на рік.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти проходять анонімні опитування щодо якості навчання за окремими освітніми компонентами в їх дистанційних курсах. Результати опитування викладачі враховують у своїй подальшій роботі. Всі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі, також мають змогу донести своє бачення щодо ОПП через інтернет-ресурс у вигляді відповідей на анкету: <https://lnau.in.ua/%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8-%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F/?lang=ua>, Скринька ідей, також передбачає можливість внесення пропозицій щодо оновлення та змін ОПП: <http://lnau.edu.ua/ideas-box/> Діяльність Студентського самоврядування у ЛНАУ регламентується Положенням «Про студентське самоврядування ЛНАУ» https://lnau.in.ua/DOCS/Polozhennya_pro_stud_radu.pdf. Представники студентського самоврядування включені до складу вченої ради ЛНАУ та факультетів, на засіданнях яких проходять відбувається обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі, за ОПП. Органи студентського самоврядування залучені до перегляду ОПП, що підтверджується проведеним опитуванням у фокус-групах. Перегляд ОПП відбувається щорічно у форматі відкритих зустрічей. Під час проведення експертизи, здобувачі ОПП підтвердили, що викладачі цікавляться думкою студентів щодо компонентів ОПП та враховують пропозиції для її оновлення: витяг з протоколу засідання кафедри №5 від 22.05.2020 (https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/192/mag/Таблиця%20обговорень/192_mag_витяг.pdf). Обговорення та пропозиції щодо покращення ОПП висвітлено на відкритій зустрічі зі здобувачами вищої освіти та представниками проектної групи (<https://lnau.in.ua/обговорення-зі-студентами-освітніх-п/?lang=ua>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При зустрічі з різними фокус-групами було підтверджено, що студенти, роботодавці та стейкхолдери постійно залучаються до процедури обговорення ОПП та мають змогу вносити пропозиції щодо її оновлення. Зокрема, п. Левадна С.І. – головний інженер ТОВ «ПАН ПРОЕКТ», сертифікований спеціаліста зі створення об'єктів архітектури, а також проведення аудиту енергетичної ефективності будівель, провідний фахівець із впровадження технології будівельного інформаційного моделювання (БІМ), яка активно співпрацює з кафедрою «Архітектури, будівництва, землевпорядкування та кадастру» ЛНАУ, підтвердила, що вона запропонувала враховуючи затребуваність у будівельній галузі консалтингових послуг підтримати ідею підготовки інженерів-консультантів за

ОПП, а щодо особливостей програми, зробити акцент на надання широкого спектру фахових компетентностей, саме промислового та цивільного будівництва, що дасть підґрунтя для підготовки інженерів-консультантів. Усі внесені нею зауваження та пропозиції щодо оновлення компонентів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» було враховано. Результати обговорення наведено в таблиці Також наведено таблицю результатів обговорення (<https://cutt.ly/9bQDeWB>) та відображено у витягу з протоколу засідання кафедри №5 від 22.05.2020. До перегляду ОПП з боку роботодавців залучено декілька підприємств регіону, що на регулярній основі співпрацюють з кафедрою та вносять свої пропозиції і корективи до програми за необхідності (<https://cutt.ly/qbQDyct>), що також було підтверджено під час акредитації. У 2020 році програма була розроблена у співпраці з роботодавцями. Також роботодавці мають змогу вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОПП через інтернет-ресурс, шляхом анкетування: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEeyZoMsSIDERSjCJnhwLcpAfOS2pF-kXe47W_9nRylIL5ug/viewform?vc=0&c=0&w=1; <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=g9oYDfECLkmSOTL6XHz6pJcm-Dn-EMpDuSb8612r7l1UNTU1VVlGVDCoOEFTMkxMSkMoNUpVVR1Y4TC4u>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЛНАУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, через соціальні мережі, телефонні розмови, а ще під час зустрічей на розширених засіданнях кафедри, де випускники ОПП діляться інформацією щодо їх працевлаштування а також пропонують надати пропозиції змін в ОПП. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється як в межах централізованої системи – Сектором кар'єри, професійного розвитку та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ЛНАУ, так і гарантом освітньої програми спільно із представниками фахової кафедри. Інформацію щодо працевлаштування випускників збирає куратор та передає її гаранту, який аналізує відсоток працевлаштування, а також здійснює зворотній зв'язок, долучаючи їх до обговорень ОПП під час її перегляду, усі бажаючі можуть пройти анонімні опитування випускників на сайті ЛНАУ(<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=g9oYDfECLkmSOTL6XHz6pJcm-Dn-EMpDuSb8612r7l1UNkJFRFRVktETEFOSvhKMzYzUE1XRFdNUC4u>). Слід зазначити, що кафедра має зворотний зв'язок з підприємствами для оцінки якості фахової підготовки, відстеження кар'єрного зростання випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>). В ОПП була відсутня освітня компонента пов'язана із вивченням іноземної мови. Даний недолік було усунуто, під час процедури перегляду ОПП у 2020 році був доданий освітній компонент «Ділова іноземна мова». При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, студенти мали змогу обрати дисципліну лише із запропонованого блоку, що значно звужувало їхні можливості. У 2019 році на університетському рівні була змінена процедура вибору дисциплін вільного вибору, було сформовано список загальноуніверситетських вибіркових дисциплін, з якого студенти можуть обрати будь-яку. Враховуючи стан професійних лабораторій ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» та рівень оновлення матеріальної бази, який дещо відстає від матеріально - технічного забезпечення підприємств, що пов'язано з переміщення ЗВО, було розширено перелік баз практик.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЛНАУ наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті ЛНАУ у відкритому доступі: <http://lnau.edu.ua/yak-st-osv-ti/akreditats-ya-osv-tn-h-program/> Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЛНАУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП, що базується на «Кодексі академічної доброчесності ЛНАУ» (https://www.lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Kodeks_acad_dobroch.pdf), «Положенні про комісію з питань академічної доброчесності ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/88es>), також «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/xnot>), «Антикорупційна програма ЛНАУ»

(https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/LNAU_Antykoruptsiyna_prohrama.pdf) При проведенні зустрічей, ЕГ відмітила, що здобувачі за даною ОПП обізнані щодо контролю та умов для забезпечення системи запобігання і виявлення академічного плагіату у наукових працях та кваліфікаційних роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Проведені зустрічі показали, що всі учасники, а саме - НПП і здобувачі освіти, які залучені до процесу розробки, моніторингу та періодичного перегляду і реалізації ОПП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти, що також є підтвердженням сформованої культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Стейкхолдери освітнього процесу мають змогу донести своє бачення щодо ОПП через інтернет-ресурс, на засіданнях кафедри, під час відкритих зустрічей. ЛНАУ послідовно дотримується визначених у нормативних документах процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Випускова кафедра має зворотний зв'язок з підприємствами для оцінки якості фахової підготовки, а також проводить відстеження кар'єрного зростання випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує дотримуватись задекларованої процедури регулярного перегляду ОПП зі збільшенням кількості потенційних роботодавців та стейкхолдерів. Рекомендація - продовжити залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, із врахуванням регіонального аспекту розвитку та відбудови територій Луганської та Донецької області.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО ЛНАУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП, також намагаються враховувати позиції та потреби усіх стейкхолдерів, тому ЕГ прийшла до висновку, що загалом ОПП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація в повному обсязі відображена на сайті (<https://lnau.in.ua>), здобувачі мають вільний доступ до неї. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ЛНАУ, затвердженого наказом МОН України 31.01.2019р. № 864 (<http://lnau.in.ua/q1u9>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Правила%20внутрішнього%20трудоного%20розпорядку%20ЛНАУ.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу Луганського НАУ (<http://lnau.in.ua/w3dd>); Положенням про студентське самоврядування ЛНАУ (https://lnau.in.ua/DOCS/Polozhennya_pro_stud_radu.pdf).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти 2020 р. був розміщений на офіційному сайті ЛНАУ у встановлений термін для отримання зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін. Результати громадського обговорення наведені в таблиці пропозицій (<https://cutt.ly/zbQDdoc>). Проект ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти 2021 р. розміщений на офіційному веб-сайті ЛНАУ для можливості громадського обговорення та отримання зауважень і пропозицій

(https://lnau.in.ua/DOCS/HromadskeObgovorennia/2021/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_192_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2021.docx; <https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/проект-громадського-обговорення-опп>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОПП в повному обсязі, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти опублікована на сайті ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2020/OOP/OPP%20Будівництво%20та%20цивільна%20інженерія.%20Магістр%20з%20обудівництва.pdf>), хоча сайт ЗВО перебуває на стадії оновлення, здобувачами, при онлайн-зустрічі, було підтверджено, що на момент вступу на дану ОПП вони мали всю необхідну інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація, що надана в Статуті та інших нормативних документах є доступною, чіткою та зрозумілою. Інформація в повному обсязі відображена на сайті <https://lnau.in.ua>, здобувачі мають вільний доступ до неї, веб-сайт є технічно-інформаційний та має зручну навігацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Офіційний веб-сайт на даний момент перебуває на стадії оновлення, тому є деякі зауваження щодо його роботи, особливо це стосується своєчасності подачі інформації. Під час акредитації не всі анкети на сайті були доступні, тому рекомендуємо усунути неточності, а також оприлюднювати дані щодо реагування та конкретних дій за результатами анкетувань.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність ОПП забезпечується у ЛНАУ за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити хорошу організацію всіх учасників процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ільчук Наталія Іллівна

Члени експертної групи

Нагорна Олена Костянтинівна

Чистяков Артем Олександрович