

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19296 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	69
Повна назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493669
ПІБ керівника ЗВО	Подольський Ростислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lnau.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/69>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19296
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальноосвітньої підготовки, Кафедра екології та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	просп. Ломоносова 157б, м. Костянтинівка, Донецька область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	367950
ПІБ гаранта ОП	Гук Валерій Іванович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vi.huk@lgnau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-991-71-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луганський національний аграрний університет (далі ЛНАУ) здійснював підготовку фахівців за спеціальністю «Промислове та цивільне будівництво» починаючи з 1974 року на будівельному факультеті. З 2016 року підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Тому при виборі назви освітньо-професійної програми зупинилися на назві «Будівництво та цивільна інженерія». У 2020 році, у зв'язку з розробкою Стратегії розвитку ЛНАУ на 2020-2025 рр. (протокол № 07 від 28.05.2020 року - <http://lnau.in.ua/zmt8>) ОП була модернізована. Внесені зміни щодо змісту, цілей, компетентностей та програмних результатів.

ОП розроблена на основі багаторічного досвіду з підготовки фахівців у сфері будівництва та цивільної інженерії. У розробці ОП брали участь провідні науково-педагогічні працівники, які мають досвід навчальної, методичної, наукової (науково-дослідної) роботи та практичної діяльності у будівельній галузі, а також за участю представників роботодавців. Залучення у 2020 році до розробки ОП роботодавців дало змогу врахувати потреби сучасного етапу розвитку будівельної галузі в Україні та вимоги до професійних якостей здобувачів вищої освіти. Аналіз сучасних практик та наукових досягнень у будівельній галузі дозволив спрямувати ОП на відповідність знань здобувачів європейським вимогам. При розробленні та впровадженні нової редакції ОП враховані побажання студентів, що захистились за ОП у 2019 році стосовно змісту, форм і методів навчання. ОП передбачає підготовку професіоналів з базовими інтегральними, загальними та загально-професійними компетентностями в галузі проектування промислових і цивільних будівель; організації та управління будівельним виробництвом; дослідження в галузі теорії і методів розрахунку будівельних конструкцій із застосуванням систем автоматизованого проектування; інженерної підготовки, комплексної реконструкції будівель і споруд. Луганський національний аграрний університет має необхідну матеріально-технічну базу для провадження освітньої діяльності та кадрове, навчально-методичне і інформаційне забезпечення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	7	3	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	42	10	32	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19096 Будівництво та цивільна інженерія
другий (магістерський) рівень	19296 Будівництво та цивільна інженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30509	7896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29181	6954

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1328	942
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Будівництво та цивільна інженерія. Магістр з будівництва та цивільної інженерії.pdf</i>	kpcAlzbRnN1ingtNo9QQBwCmhrShEzm4bfZ6DUeGtXw= =
Навчальний план за ОП	<i>НП Будівництво та цивільна інженерія 1 рік 4 міс Денна форма.pdf</i>	OXQrjhi1FT3iDan0aN1fcokxJJaSlhqU377/osiuGJA= =
Навчальний план за ОП	<i>НП Будівництво та цивільна інженерія 1 рік 4 міс Заочна форма.pdf</i>	WebvAXuL2ZF13sLiTfgoaOWnWXra+AzAFq+kxjyKkZ4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>192_1_4_ресурс.pdf</i>	8Qn/K3GoNaIX3C2ETx3hzrJflaAEaIHmLKob4pPHBYM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>192_1_4_оквин.pdf</i>	oQUOieZ7YQMPaPfrhWqrhUgqoPSV7YVDWnIi18abM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>192_1_4_АБІЄ.pdf</i>	3LLhxbG4z1dDL97TKqVoZx3468e32IdlNf4cLwkIdO8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у забезпеченні якісної підготовці професіоналів з будівництва та цивільної інженерії саме для економіки Луганського та Донецького регіону, безпосередньо на цій території, з широким доступом до працевлаштування (будівельно-підрядних, консалтингових, проектно-вишукувальних, виробничо-технічних, конструкторських підприємств, експлуатаційних службах, підприємств з виробництва будівельних матеріалів/конструкцій/виробів, у проектних, науково-дослідних установах).

Особливості програми полягають у підготовці професіоналів саме для Луганської та Донецької областей. Передбачає набуття фахових компетентностей з промислового та цивільного будівництва, включаючи отримання дослідницьких компетентностей, що спрямовані на розвиток навичок самостійного здійснення наукових досліджень з проблематики в галузі будівництва та впровадження їх в практичну діяльність. ОП має ядро виражене регіональне спрямування, надаючи здобувачам широкий доступ до працевлаштування, знання з реконструкції будівельних об'єктів (що дуже актуально саме для Луганської та Донецької областей, які потребують відбудови). Надання дослідницьких компетентностей розвиває інтерес до науково-дослідницької роботи та подальшого навчання в аспірантурі. Це підвищує наукоємність будівельної галузі регіону, а також сприяє забезпеченню кадрами закладів вищої освіти регіону.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія ЛНАУ визначені у Стратегії розвитку ЛНАУ на 2020-2025 рр., її остання редакція затверджена вченою радою ЛНАУ 01 лютого 2021 року (протокол № 03-03/1BP від 01.02.2021 року) розміщена за електронною адресою:

https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Стратегічний%20план%20розвитку%20ЛНАУ_оновлення%20редакція.pdf.

Цілі ОП відповідають:

Стратегічної цілі 4. Створення та модернізація конкурентоздатних регіональних освітніх продуктів – оскільки спрямована на задоволення попиту саме Донеччини та Луганщини;

Стратегічної цілі 5. Створення умов для підготовки фахівців з вищою освітою, підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців аграрного та суміжних секторів економіки Луганського та Донецького регіону – оскільки вирішує завдання 5.1 готуючи фахівців з будівництва з широким доступом до працевлаштування саме для Луганської та Донецької областей, а також вирішує завдання 5.3 формуючи людський капітал університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються у освітній програмі через участь представників студентського самоврядування у вченій раді ЛНАУ та вченій раді факультету агрономії та будівництва, робочій групі ОП, а також за допомогою проведення щорічного анкетування щодо контенту навчальних дисциплін. Крім того, відповідно до Положення про освітні програми ЛНАУ

<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20освітні%20програми%28у%20нр%29.pdf>, щорічно проводиться перегляд ОП за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених.

Інтереси здобувачів вищої освіти враховані під час формування цілей програми таким чином: ОП надає професійні компетентності, що забезпечують їх працевлаштування у широкому спектрі підприємств будівельної галузі, а також загальних компетентностей, що забезпечують адаптацію у колективі.

Програмні результати забезпечують здобувачів вищої освіти та випускників програми оволодінням знаннями, уміннями та навичками, які гарантують якісне виконання професійних обов'язків та швидке кар'єрне зростання. Під час останнього перегляду ОП, на підставі пропозицій студентів були внесені наступні зміни: додано обов'язкову дисципліну «Ділова іноземна мова»; продовжене більш широке впровадження спеціалізованого програмного забезпечення та вдосконалення дистанційних курсів.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати професіонала з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення професійної діяльності у сфері будівництва. Якісно виконувати професійні обов'язки з перших днів роботи з прагненням постійного професійного росту. Під час останнього перегляду ОП, на підставі рекомендацій роботодавців були внесені наступні зміни: у меті чітко сформульовано, що програма спрямована на підготовку професіоналів Луганської та донецької областей; враховуючі широкий спектр знань та вмінь, що опановують студенти під час навчання безпосередньо до мети додана можливість працевлаштування у консалтингових підприємствах; додано до особливостей програми акцент на підготовку професіоналів саме для Луганської та Донецької областей.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані у формулюванні цілей та програмних результатів освітньої програми наступним чином: результати навчання зрозумілі, щоб їх можна було перевірити та досяжні у межах визначеного навчального навантаження. Крім того, відповідно до п. 7.2 Статуту ЛНАУ (https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Statut_Luhansk_NAU.pdf) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, тобто кожен викладач самостійно розробляє робочу програму, методичні матеріали, за якими здобувачі освіти опановують освітні компоненти програми та досягають програмних результатів.

Освітня програма забезпечує академічну мобільність.

Під час останнього перегляду ОП, на підставі рекомендацій академічної спільноти зроблені наступні зміни: зменшена кількість загальних компетентностей до 8; до ФК10 додана сфера реконструкції; у розділ інформаційного та навчально-методичного забезпечення доданий перелік спеціалізованого програмного забезпечення, що використовується у ОП; вилучений освітній компонент «Охорона праці», при цьому додані «Фундаменти в особливих умовах», «Реконструкція будівель і споруд», «Міжнародні стандарти з проектування», «Сучасні технології в будівництві», «Евристика та етика професійної діяльності».

- інші стейкхолдери

ОП враховує інтереси представників Луганської та Донецької обласних військово-цивільних адміністрацій оскільки готує професіоналів для економіки саме цих областей, що сприяє їх розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринок праці Луганської та Донецької областей гостро потребує професіоналів, крім того спостерігається тенденція затребуваності професіоналів з широким спектром знань та вмінь, в тому числі спроможних займатися консалтинговою діяльністю. Саме на це спрямована ціль ОП.

Освітні компоненти ОП розроблені на основі багаторічного досвіду підготовки професіоналів для будівельної галузі із урахуванням основних тенденцій розвитку спеціальності. Програмні результати навчання націлені на досягнення здобувачами вищої освіти результатів для вирішення стратегічних пріоритетних напрямів розвитку будівельної галузі, що роблять їх конкурентоздатними на ринку праці, як в Україні, так і на світовому ринку, а саме:

- здатності виконувати теоретичні і розрахунково-експериментальні роботи, вирішення завдань будівельної галузі – завдань міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, надійності та безпеки конструкцій, будівель і споруд;

- застосування інформаційних технологій, сучасних систем комп'ютерної математики, наукомістких комп'ютерних технологій, програмних систем комп'ютерного проектування, систем автоматизованого проектування, програмних систем інженерного аналізу і комп'ютерного інжинірингу;

- управління проектами;

- організація роботи проектних і виробничих підрозділів, що займаються розробкою і проектуванням будівель, споруд і їх конструктивних елементів та технологій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основною особливістю програми є регіональна спрямованість тому її ціллю є підготовка професіоналів саме для Луганської та Донецької областей, підвищення наукоємності будівельної галузі цього регіону. З одного боку регіон отримує значні кошти на відбудову, з іншого боку тут відсутнє велике нове будівництво, тому регіональний професіонал повинен мати максимально широкий спектр знань та навичок будівельної галузі. Саме це декларується у цілях ОП.

ОП спрямована на реалізацію регіональних програм будівельної галузі Луганщини і Донеччини (програм з розвитку житлового будівництва; енергозбереження; соціально-економічного та інноваційного розвитку; реконструкції та модернізації житла) через наступні програмні результати:

- ПРН 7 «Розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації»;
- ПРН 8 «Проектувати будівлі і споруди з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпечності, впроваджуючи сучасні заходи з ресурсо- та енергозбереження»;
- ПРН 10 «Знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності». При цьому залишається актуальним і галузевий контекст, врахований через надання необхідних знань та вмій у створенні, експлуатації, реконструкції та ремонті об'єктів будівництва із застосуванням сучасного спеціалізованого програмного забезпечення, використовуючи при цьому дослідницькі методи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти України, а саме:

- Київського національного університету будівництва та архітектури;
 - Харківського національного університету будівництва та архітектури;
 - Національного університету «Львівська політехніка»;
 - Одеської державної академії будівництва та архітектури;
 - Національного університету біоресурсів і природокористування.
- Також використовувались ОП «Civil engineering» іноземних закладів вищої освіти, зокрема:
- Словацького технологічного університету у м. Братислава (Словаччина);
 - Страсбурзького університету (Франція);
 - Бранденбурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина);
 - Лодзької політехніки (Польща).

Аналіз освітніх компонентів інших ЗВО дозволив спрямувати ОП на вивчення освітніх компонентів, які стосуються теоретичних основ розрахунку та проектування конструкцій будівель і споруд та удосконалення проектування об'єктів будівництва. Відмінною характеристикою ОП є набуття студентами знань та компетенцій відносно удосконалення технології, організації, економіки та управління будівництвом нових та реконструйованих об'єктів; створення інноваційних моделей, методів та комп'ютерних технологій управління проектами об'єктів архітектури та будівництва.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам 8 рівня

Національної рамки кваліфікації наступним чином:

Знання

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН15.

Уміння/навички

- спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН15, ПРН6

- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10

- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН7, ПРН11.

Комунікація

- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН1, ПРН6, ПРН9, ПРН13, ПРН14.

Відповідальність і автономія

- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових

стратегічних підходів – ПРН10, ПРН12;

- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН10, ПРН12

- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН7.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності освітньої програми є методи проектування, дослідження, вдосконалення схем, технологій та процесів у промисловому і цивільному будівництві; математичне, інформаційне, технічне, програмне та організаційне забезпечення заходів та засобів проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації будівель і споруд; заходи та засоби забезпечення інженерного захисту екологічних систем, системи моніторингу об'єктів у промисловому і цивільному будівництві. Саме на це спрямовані обов'язкові професійні компоненти освітньої програми, такі як ОК3 Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель і споруд, ОК4 Фундаменти в особливих умовах, ОК5 Методологія наукових досліджень, ОК8 Реконструкція будівель і споруд, ОК10 Міжнародні стандарти в особливих умовах, ОК11 Інформаційне моделювання будівель і споруд, ОК12 Сучасні технології в будівництві. Теоретичним змістом предметної області є теорія процесів проектування, зведення, експлуатації, реконструкції об'єктів будівництва та цивільної інженерії, саме вони є теоретичною основою обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: експериментальні методи, методи моделювання; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління об'єктами будівництва.

Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: засоби технологічного, інформаційного, інструментального, метрологічного, діагностичного та організаційного забезпечення будівництва.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом:

- обрання освітніх компонентів в межах 60 кредитів зі списку вибіркових дисциплін (Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором – <http://lnau.in.ua/31gg>);

- самостійної роботи з кожної дисципліни навчального плану з використанням методичних матеріалів;

- самостійного вибору тем кваліфікаційних робіт, виходячи з наукових інтересів здобувачів вищої освіти, їх практичного досвіду або майбутнього напрямку працевлаштування;

- реалізації права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність – <http://lnau.in.ua/gxog>);

- зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті – <http://lnau.in.ua/kazl>);

- навчання за дуальною формою (Положення про дуальну форму освіти – <http://lnau.in.ua/1zao>);

- здійснення проміжних контролів (Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання – <http://lnau.in.ua/xjov>), які вказують ступінь опанування освітньої компоненти під час навчання, на підставі їх результатів викладач постійно корегує освітній процес здобувача освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Луганського національного аграрного університету дисциплін за вибором (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20порядок%20та%20умови%20обрання%20здобувачами%20вищої%20освіти%20Луганського%20національного%20аграрного%20університету%20дисциплін%20за%20вибором.pdf>). Кафедри надають перелік вибіркових дисциплін до навчального відділу, який формує загальноуніверситетський перелік. Після його розгляду Рада з якості вищої освіти, формує каталог вибіркових

дисциплін, який оприлюднюється на офіційному сайті університету та вноситься до Автоматизованої системи управління навчальним процесом. Профільні кафедри протягом першого місяця весняного семестру презентують вибіркові дисципліни. Запис здобувачів на вибіркові дисципліни здійснюється в особистому кабінеті здобувача через автоматизовану систему управління навчальним процесом. Для запису на вибіркові дисципліни здобувачу надається 20 робочих днів. Початок запису на вибіркові дисципліни визначається наказом ректора. Після остаточного запису здобувачів, навчальний відділ передає до деканатів списки здобувачів, які записались на вивчення вибірових дисциплін із зазначенням назви дисципліни для перевірки та погодження усіх здобувачів, які записались на курс. За результатами перевірки навчальний відділ формує наказ із закріпленням здобувачів освіти до віртуальних академічних груп. Протягом навчального року зміни в перелік обраних навчальних дисциплін, як правило, не вносяться. Деканати та випускові кафедри розпочинають формування індивідуальних навчальних планів здобувачів. Вивчення дисципліни, яка була обрана здобувачем, стає для них обов'язковою. У разі поновлення або переведення здобувача перезарахування дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_Pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal'nykh_dystsyplin_ta_vyznachennya_akademichnoyi_riznytsi.pdf) на підставі заяви та академічної довідки студента. Дисципліни вільного вибору здобувача не вважаються академічною різницею. Перелік дисциплін за вибором щорічно оновлюється кафедрами з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП Будівництво та цивільна інженерія передбачена виробнича практика обсягом 6 кредитів, під час якої здобувачі освіти на практиці опановують отримані знання з організації, управління та проєктування в будівельній галузі (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК10, ФК1, ФК5, ФК9, ФК12) з використанням сучасних технологій. Порядок проходження практик визначається Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/lg6p>). Виробнича практика проходить на підприємствах на основі укладених договорів. Ці підприємства мають відповідати вимогам програми практики та мати високий науково-технічний рівень, передову організацію праці і технологією, сучасне оснащення, висококваліфікованих фахівців. Перед початком практики студент отримує індивідуальне завдання, яке складається викладачем-керівником практики від кафедри та враховує особливості підприємства, на якому буде проходити практика. Після завершення виробничої практики студенти складають звіт та захищають його спеціально створеній комісії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На формування соціальних навичок сприяють розроблені програмні компетентності ОП і методи та форми проведення лекційних, практичних занять, організація самостійної роботи, практична підготовка та ін. Ці навички формуються при вивченні, наприклад, таких освітніх компонент, як «Ділова іноземна мова», «Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проєктами», «Евристика та етика професійної діяльності». Утворення конструктивних міжособистісних стосунків досягається при консультації, усної відповіді, під час проходження виробничої практики та при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи. В ході лекційних, практичних занять за всіма освітніми компонентами та при захисті індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи здобувачі освіти опановують такі навички: керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати. Здобувачі освіти отримують соціальні навички під час участі у студентському самоврядуванні. В університеті ведеться робота з національно-патріотичного виховання студентів, спрямоване на виховання любові до рідної землі, розвиток естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей і творчої діяльності, виховання працелюбної особистості, прищеплення любові до праці та обраної професії, формування основ глобального екологічного мислення та екологічної культури особистості. Комплексний план патріотичного та культурно-естетичного розвитку Луганського НАУ на 2020-2021 н. р. (<http://lnau.in.ua/hzao>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОП, що акредитується, відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ. Відповідно до нього аудиторна робота здобувача вищої освіти становить: для денної форми навчання – до 1/3 бюджету часу, для заочної форми навчання – до 10% бюджету часу відведеного на конкретну освітню компоненту в навчальному плані. Бюджет часу, що залишився – це самостійна робота (2/3 та 90% відповідно). Для підвищення ефективності самостійної роботи викладачами розробляються методичні вказівки для самостійної роботи студентів, а завдяки впровадженню елементів дистанційного навчання здобувачі вищої освіти мають змогу дистанційно консультуватися у месенджері Teams та опановувати освітні компоненти та проходити поточні контролю за допомогою платформи Moodle у зручний для себе час.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою ОП не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnau.in.ua/acua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому на навчання до ЛНАУ, для вступу на навчання за ОП необхідно здати єдиний вступний іспит з іноземної мови (мінімальний пропускний бал – 100, ваговий коефіцієнт 0,3) та фахове вступне випробування (мінімальний пропускний бал – 100, ваговий коефіцієнт 0,7). Вони оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Також при розрахунку конкурсного балу враховується середній бал документа про здобутий освітній ступінь (за шкалою від 0 до 20 балів). Під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції, вступники на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) можуть за їх вибором або подати результат єдиного вступного іспиту, або скласти відповідний вступний іспит у ЛНАУ.

Отже, університет надає бажаним максимально широкі можливості для навчання за ОП.

Правила прийому щорічно обговорюються та затверджуються на вченій раді університету, до складу якої входять найбільш досвідчені представники кафедр.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється

Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_Pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal'nykh_dystsyplin_ta_vyznachennya_akademichnoyi_riznytsi.pdf).

Ці положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

При переведенні з інших ЗВО перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою претендента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра). Перезарахування дисциплін може здійснюватися шляхом одноосібного рішення декана або рішення декана на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Дисципліни, які на момент переведення претендента не вивчались ним повністю або загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведених на вивчення дисципліни у попередньому ЗВО, менше 50 % від обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом ЛНАУ, становлять академічну різницю. Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору студента. Претенденти мають скласти її в терміни, визначені графіком складання академічної різниці, як правило, до початку заліково-екзаменаційної сесії. Основною формою вивчення навчального матеріалу при ліквідації академічної різниці є самостійна робота студента.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf?t=1604915262>).

Це положення знаходиться у відкритому доступі на сайті університету.

Право на визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОП. ЛНАУ може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але не більше 5 кредитів на магістерському рівні освіти в межах навчального року.

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою

програмою даної навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП викладачі мають змогу самостійно обирати форми та методи навчання. При цьому, на фоні існування інформаційних та репродуктивних методів, віддається перевага продуктивним методам. Так лекції будуються за принципом діалогічного викладу. Під час практичних занять використовуються методи розв'язання проблемних ситуацій, що активує самостійну діяльність студентів, творче оволодіння знаннями. Активно розвиваються інтерактивні методи, з використанням інформаційних технологій. Удосконалюються форми та методи навчальної діяльності при використанні можливостей програми MS Office-365. Важливу роль у досягненні програмних результатів відіграє розвиток мотивації студентів до навчання. Викладачі роблять дисципліни цікавими, чітко окреслюють місце окремих тем у виробництві. Під час навчального процесу студенти долучаються до роботи наукових гуртків, що дозволяє розвивати компетентності ОП у дослідницькій формі. Контроль результатів навчання здійснюється у вигляді як підсумкового контролю так і поточних контролів, що підвищує об'єктивність оцінювання та дозволяє сформуванню індивідуальну траєкторію навчання.

До кожної дисципліни складається робоча програма, яка оприлюднюється у дистанційному курсі і є доступною для студентів протягом всього процесу навчання. Між викладачами та студентами постійно ведеться діалог щодо подальшого вдосконалення методів навчання. Так 11.03.2021 року відбувся круглий стіл «Інноваційні методи викладання дисциплін будівельного спрямування» (<https://lnau.in.ua/13189-2>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У процесі навчання використовуються різноманітні форми і методи навчання. Важливим елементом освітнього процесу є наявність проміжних контролів, які з самого початку навчання дозволяють відкоригувати методи та інтенсивність під конкретних студентів. Дистанційні курси дисциплін мають анкети, де студенти висловлюють свої уподобання, пропозиції. Вони враховуються під час навчання. Базовим інструментарієм викладача є дистанційні курси на платформі Moodle та центр командної роботи Microsoft Teams. Вони дозволяють значно підвищити рівень самостійної роботи студентів, в тому числі дають можливість отримати швидкі консультації у зручний для студента час.

Кафедра веде постійний діалог зі студентами, щодо впровадження більш комфортних форм та методів навчання. Так 11.03.2021 року відбувся круглий стіл «Інноваційні методи викладання дисциплін будівельного спрямування» (<https://lnau.in.ua/13189-2>). Викладачами здійснюється взаємовідвідування занять, після яких вони отримують рекомендації щодо покращення методів навчання. Керівництвом університету постійно рекомендуються цікаві курси, що підвищують їх кваліфікацію та зміцнюють студентоцентрований підхід до навчального процесу. Так викладачами кафедри був пройдений курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», організований ГО «Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

За результатами опитування, задоволеність здобувачів освіти методами навчання і викладання знаходиться на рівні 87%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/q1u9>) учасникам освітнього процесу надається право на академічну свободу. Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Забезпеченню варіативності застосовуваних методів навчання сприяє широке використання учасниками освітнього процесу можливостей інформаційних систем хмарної платформи Office-365, інших інформаційних ресурсів локального та віддаленого доступу.

Здобувачі вищої освіти на даній ОП реалізують своє право на освіту шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Об'єктами академічної свободи здобувачів вищої освіти, є, насамперед, вибір форм та тематики індивідуальних навчальних завдань, кваліфікаційних робіт, вибір часу і місця проведення самостійної роботи, форми комунікації з іншими здобувачами освіти при проведенні різних форм навчального процесу, наукових заходів. У формуванні змісту навчання – це вибіркові навчальні дисципліни, які відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача і є обов'язковими до виконання. Межі таких свобод визначаються робочими навчальними програмами дисциплін, навчально-науковими планами кафедри, правилами внутрішнього розпорядку Університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першому навчальному занятті відбувається знайомство здобувачів освіти з робочою програмою навчальної дисципліни. В ній міститься інформація щодо цілей, компетентностей, програмних результатів навчання, змісту, форм та критеріїв оцінювання. Ця програма знаходиться у вільному доступі в дистанційних курсах, що містяться в Електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення ЛНАУ, на платформі Moodle (<http://edu.lnau.in.ua>). Крім того, на офіційному сайті університету розміщується освітня програма, навчальний план, графік освітнього процесу, каталоги вибіркових дисциплін, розклад занять тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП спрямована на надання дослідницьких компетентностей. Теоретичні основи наукових досліджень студенти опановують на дисципліні «Методологія наукових досліджень». Інші фахові освітні компоненти використовують дослідження вже як метод викладання для розв'язання задач будівельної галузі, а виконання творчих робіт дає можливість отримати додаткові бали з цих дисциплін.

Науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. Студенти активно беруть участь у щорічній Науково-практичній конференції студентів, магістрантів та аспірантів «Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття». Так у конференції 2020 року взяв участь 41 здобувач освіти ОП (<http://dspace.lnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/1159/Програма-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>). Здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Так у 2017 році студенти Лобач Євгенія та Чепілуха Владислав посіли III місце у другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами» (<https://lnau.in.ua/vitaemo-3-peremogoyu-u-konkursi-naukov>), у регіональному науковому конкурсі молодих вчених «Гендерна політика очима української молоді» Харківський Олександр посів I місце, а Розсильний Микола III місце (<https://lnau.in.ua/konkurs-naukovih-robit-genderna-pol>). У 2018 році студенти Розсильний Микола та Харківський Олександр посіли II місце у другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://lnau.in.ua/vitaemo-3-peremogoyu-u-konkursi-naukov-2>) та II місце у другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт зі спеціальності «Управління проектами та програмами» (<https://lnau.in.ua/vitaemo-3-peremogoyu-u-konkursi-naukov-3>).

Відповідно до Положення про порядок призначення і виплат стипендій у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/x7in>) здобувачі освіти отримують додаткові рейтингові бали за наукову та науково-технічну активність (участь у конференціях, публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт тощо) під час формування списків студентів на отримання стипендій.

Здобувачі освіти мають змогу долучитися до роботи студентських наукових гуртків. На кафедрі будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою працюють три гуртка: «Моделювання складних динамічних систем» (<https://lnau.in.ua/наукові-гуртки/студентський-науковий-гурток-модел>), «Сучасне будівництво» (<https://lnau.in.ua/наукові-гуртки/студентський-науковий-гурток-сучас>) та «Сучасні будівельні матеріали та конструкції» (<https://lnau.in.ua/наукові-гуртки/студентський-науковий-гурток-сучас-2>).

Виконуючи кваліфікаційні роботи здобувачі освіти здійснюють наукове дослідження, результати якого доповідають на конференціях та презентують під час атестації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно беруть участь у наукових конференціях, інформація щодо наукових досягнень, яку вони отримують під час роботи конференцій вноситься до змісту освітніх компонентів. Систематично проходять підвищення кваліфікації, результати якого обговорюються на засіданні кафедри та впроваджуються у освітній процес. Крім того, викладачі постійно слідкують за оновленням нормативної бази, зміни в якій також вносяться до змісту освітніх компонентів. Постійно оновлюється спеціалізоване програмне забезпечення. Так, після підвищення кваліфікації в. о. завідувача кафедри Овчаренком О. А. була оновлена дисципліна «Інформаційне моделювання будівель і споруд». Розпорядженням КМУ від 17.02.2021 року №152-р схвалено Концепцію впровадження BIM-технологій в Україні у зв'язку з чим розпочата робота щодо більш широкого охоплення технологій будівельного інформаційного моделювання у дисциплінах ОП. У зв'язку з цим проведена зустріч з провідним фахівцем із впровадження технології BIM ТОВ «ПАН ПРОЕКТ» С. І. Левадною (<https://lnau.in.ua/відкрита-лекція-левадної-світлани-ів>). Під час зустрічі були окреслені зміни, що необхідно внести у дисципліну «Інформаційне моделювання будівель і споруд», а також інші дисципліни ОП. Визначені програмні комплекси на базі яких викладачі навчатимуть новим технологіям – це Autodesk Revit та сімейство програм Ліра-САПР. Цьому також сприятиме обладнання, яке планується закупити за грантовою програмою «Підтримка ЄС переміщених закладів вищої освіти на сході України» (Грантова угода № ENI/2020/419-874 <http://lnau.edu.ua/international-projects/ahedeu/>), а саме: потужний сервер та п'ять робочих станцій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Елементом інтернаціоналізації діяльності ЛНАУ є академічна мобільність учасників освітнього процесу, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНАУ. Її основними завданнями є підвищення теоретичної та практичної підготовки, підвищення ефективності наукових досліджень, набуття професійного досвіду, можливість одночасного отримання двох документів, підвищення рівня володіння іноземними мовами.

Учасники освітнього процесу беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах. Викладачі постійно вивчають досвід освітньої діяльності закордонних закладів освіти та використовують цікаві публікації їх співробітників під час формування дисциплін. Під час вивчення освітньої компоненти «Міжнародні стандарти з проектування» здобувачі освіти знайомляться з Єврокодами.

Здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступу до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect.

Відповідно до Положення про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань (<http://lnau.in.ua/068y>) студенти мають змогу пройти закордонну практику. Так у 2019 році студенти ОП взяли участь у облаштуванні культурно-освітнього центру «Город» у Мюнхені (<https://lnau.in.ua/нови-можливості-лнау-у-німеччині>), у 2021 році Суворов Ілля проходить закордонну практику в будівельній фірмі North Woods Carpentry LLC (м. Пайн-Сіті, США).

З іншого боку громадяни інших країн можуть навчатися за ОП.

Також університет пропонує додаткові можливості здобувачам освіти і викладачам для вивчення іноземних мов.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>) контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – це формативне оцінювання, яке спрямоване на визначення міри опанування структурних елементів програми навчальної дисципліни під час освітнього процесу. Мета цього оцінювання – допомогти здобувачам освіти сформувати навички. За його результатами викладач може дати здобувачу освіти додаткові рекомендації, відкоригувати свої методи навчання. Таким чином, це важливий елемент врахування особливих потреб кожного здобувача освіти, що забезпечує формування його індивідуальної траєкторії навчання. Крім того, поточний контроль забезпечує підвищення об'єктивності оцінювання. Форму проведення поточного контролю обирає кожен викладач індивідуально, це є елементом його академічної свободи. Вона може включати такі методи оцінювання: опитування, тестування, виконання завдань тощо. Підсумковий контроль проводиться наприкінці опанування освітньої компоненти відповідно до графіку освітнього процесу та визначає рівень досягнення її програмних результатів в цілому. Форми підсумкових контролів - це екзамен, залік та диференційний залік. Вони визначаються освітньою програмою. Графік освітнього процесу та ОП оприлюднюються на офіційному сайті університету. Засоби діагностики результатів навчання визначаються викладачем, вони також є елементом академічної свободи та можуть бути у вигляді стандартизованих тестів, опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень тощо. Сукупність балів, отриманих за поточні контролі та підсумковий контроль складає загальну оцінку освітньої компоненти. Форми поточного та підсумкового контролю і засоби діагностики результатів навчання вказуються у робочій програмі навчальної дисципліни та доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднюються у дистанційних курсах дисциплін та на офіційному сайті університету.

Підсумкова атестація здійснюється Екзаменаційною комісією, затвердженою вченою радою університету. Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Всі зазначені заходи в повній мірі дозволяють перевірити у студентів досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Видами контролю результатів навчання є поточний та семестровий контроль. Вимоги до їх організації та проведення регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>).

Форма підсумкового контролю визначається ОП та навчальним планом, які оприлюднюються на офіційному сайті університету. При цьому повна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, а саме п. 10 Критерії оцінювання результатів навчання та п. 11 Форми поточного та підсумкового контролю і засоби діагностики результатів навчання. Вони вказують, у якому вигляді здійснюється поточний контроль (опитування, тестування, виконання завдань тощо), у якому вигляді здійснюється підсумковий контроль (екзамен, залік або диференційний залік), які при цьому використовують засоби діагностики (стандартизовані тести, презентації виконаних завдань тощо), яким чином розподіляються бали по поточним контролям і семестровому контролю. Форми контрольних заходів практик викладені у робочих програмах практик. Відповідно до Наказу №01-04/31ОД від 01.03.2021р. Про затвердження форми силабусу у ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Про%20затвердження%20форми%20силабусу%20у%20ЛНАУ.pdf>) до 25.08.2021 р. будуть розроблені силабуси навчальних дисциплін в яких описуватиметься політика оцінювання та безпосередньо оцінювання (розподіл балів по темах поточного контролю і підсумковим контролем, засоби діагностики, що використовуватимуться).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з дисципліни викладач доводить здобувачам освіти про форми контрольних заходів та їх критерії оцінювання. Також повідомляє, що ця інформація міститься у робочій програмі навчальної дисципліни, яка знаходиться у вільному доступі у дистанційному курсі. Доводить інформацію про графік навчального процесу,

терміни здачі підсумкових контролів, місце його знаходження на сайті університету. Повідомляє про політику академічної доброчесності університету та нормативні документи, що її регламентують. Таким чином, здобувачі освіти мають постійний доступ до інформації про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та терміни їх проходження.

Розклад екзаменаційної сесії складається навчальним відділом за місяць до її початку та розміщується в особовому кабінеті здобувача освіти автоматизованої системи навчального процесу.

Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання практик та строки проведення контрольних заходів доводяться до здобувачів освіти керівником практики на загальному зборі безпосередньо перед початком практики.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій наступним чином:

- навички проведення досліджень, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації здобувач освіти демонструє під час виконання кваліфікованої роботи, яка включає розв'язання конкретної наукової задачі;
- урахування аспектів етичної відповідальності – здобувач освіти демонструє через дотримання академічної доброчесності;
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації – здобувачі освіти демонструють через відкриту і публічну процедуру захисту кваліфікаційної роботи Екзаменаційній комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЛНАУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/w3dd>), Положенням про проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xjov>), Порядком проведення атестації здобувачів з використанням дистанційних технологій навчання (<http://lnau.in.ua/n28z>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Луганському національному аграрному університеті (<http://lnau.in.ua/plcx>). Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЛНАУ (<http://lnau.in.ua>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменатора під час здійснення контрольних заходів забезпечується залученням зовнішніх екзаменаторів, оцінюванням більш ніж одним екзаменатором, постійним удосконаленням засобів діагностики (наприклад впровадження ефективних тестових завдань), розглядом на засіданні кафедри та затвердженням екзаменаційних білетів, дотриманням учасниками освітнього процесу кодексу академічної доброчесності.

Також об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю поточного та підсумкового контролю.

У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача освіти або викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студентської ради.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Антикорупційною програмою ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/b8ws>), Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛНАУ та здійснюється шляхом:

-усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів;

-застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень;

-обмеження доступу особи до певної інформації;

-перегляду обсягу службових повноважень особи;

-переведення особи на іншу посаду;

-звільнення особи.

Випадків необхідності задіяння процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання поточних контролів здійснюється протягом семестру.

Здобувач освіти, який за результатами семестрового контролю одержав не більше двох незадовільних оцінок має право на перескладання екзамену або заліку. Ліквідація академічних заборгованостей проводиться, як правило, протягом двох тижнів від початку нового семестру (цей термін встановлюється розпорядженням декана факультету). Перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів за кожної дисципліни. Друге перескладання може приймати комісія, яка створюється розпорядженням декану факультету. До комісії, як правило, входять два викладача відповідної кафедри та представник факультету (як правило, куратор групи).

Оцінка, отримана здобувачем за результатами другого перескладання є остаточною.

Перескладання екзамену/заліку для підвищення позитивної оцінки допускається не раніше ніж у наступному семестрі. За весь період навчання за певним рівнем вищої освіти перескладання допускається не більше, ніж з трьох дисциплін. Дозвіл на це дає декан факультету на підставі заяви здобувача за погодженням із завідувачем відповідної кафедри та Студентської ради факультету. Перескладання приймає комісія у складі двох НПП. Приклад: Хоменко О. В., студент групи БУД5013м не склав залік з дисципліни «Інформаційне моделювання будівель і споруд». Згідно з розпорядженням декана №14-02/3 від 01.03.2021 р. було встановлено термін ліквідації академічних заборгованостей з 01.03.2021 р. до 12.03.2021р. включно. 05.03.2021р. Хоменко О. В. пересклав залік на 75 балів (зараховано).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача освіти або викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студентської ради. У випадку незгоди з оцінкою під час атестації, здобувач освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом ЛНАУ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, членами комісії є завідувач кафедри та представник юридичного відділу. Комісія розглядає апеляцію протягом трьох календарних днів після її подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

На ОП випадків оскарження процедур та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ЛНАУ (https://www.lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Kodeks_acad_dobroch.pdf), Положення про комісію з питань академічної доброчесності ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/88es>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/xnot>), Антикорупційна програма ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/b8ws>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії академічному плагіату використовується система UNICHECK компанії ТОВ «Антиплагіат» (договір про співпрацю - https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Договір_сервіси_антиплагіат.pdf). Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотню автоматичну підстановку в текст правильних символів, має можливість знаходити коректні цитування. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено запозичення, цитати, джерела запозичень. Згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на наявність запозичень за допомогою системи UNICHECK, на основі якої під час засідання кафедри робиться висновок про дотримання академічної доброчесності. У випадку, коли оригінальність тексту складає 40-60% робиться висновок про низький рівень оригінальності твору та наявність певних ознак академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацьованого твору. Якщо відсоток авторського тексту складає менше 40% робиться висновок про наявність істотних ознак плагіату, такий матеріал до розгляду не приймається. Аналогічна процедура перевірки на плагіат передбачена і для наукових та науково-методичних праць. При цьому низький рівень оригінальності твору це 60-80% авторського тексту.

В університеті працює Комісія з питань академічної доброчесності, яка вдосконалює механізми протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет постійно проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності. Так у рамках цих заходів розроблений навчальний онлайн практикум: «Як уникнути плагіату в студентських роботах?», автор – Катерина Олександрівна Остапенко. Практикум створений за матеріалами курсу «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ-onlin та присвячений правилам цитування, перефразування та узагальнення (<https://youtu.be/OBttdvR4m7c>). Зі студентськими лідерами факультетів та ННІ ЛНАУ проведено інтерактивну навчальну гру: «Непідкупність». 05.03.2020 Катерина Остапенко провела лекцію «Академічна доброчесність – засада навчально-наукового прогресу». 14.05.2020 року відбувся онлайн вебінар д-р. філос. наук М. М. Карпіцького щодо принципів якісного академічного письма. На сайті університету у вкладці «Студенту» є окремий розділ «Академічна доброчесність» (<https://lnau.in.ua/forstudents/академічна-доброчесність/?lang=ua>) де акумулюється інформація щодо проведених та запланованих заходів, а також необхідна нормативна база.

Для моніторингу обізнаності учасників освітнього процесу про академічну доброчесність, університет проводить анкетування серед здобувачів освіти та викладачів.

На рівні викладачів також ведеться робота в цьому напрямі. На початку викладання кожної дисципліни викладач проводить бесіду щодо Кодексу академічної доброчесності ЛНАУ, крім того до складу кожного дистанційного курсу включена інформація про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності при виявленні фактів порушення академічної доброчесності настає наступна відповідальність:

Науково-педагогічних працівників:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

Здобувачів вищої освіти:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Факти порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та надає пропозиції адміністрації Університету (факультетам) щодо накладання відповідних санкцій.

На ОП таких випадків не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно "Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників ЛНАУ" (<http://lnau.in.ua/0177>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості та гласності. Конкурс оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету (наприклад <https://lnau.in.ua/оголошується-конкурс-на-заміщення-ва/?lang=ua>). Кандидати претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади асистентів, старших викладачів, доцентів, професорів наказом ректора призначаються особи, кандидатури яких схвалені конкурсною комісією Університету, на підставі висновку та рекомендації кафедри. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідно до Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського НАУ (<http://lnau.in.ua/00nu>) щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, за наслідками якого визначається рівень професійної компетентності та ефективності, відповідності займаній посаді, який потім враховується конкурсною комісією ЛНАУ при розгляді конкурсних справ на заміщення вакантних посад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЛНАУ активно залучає роботодавців до освітнього процесу. Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу, передусім, через забезпечення практичної підготовки студентів. До переліку баз, де здобувачі освіти ОП мають змогу пройти практику входять наступні підприємства: ТЦ «Епіцентр», ПАТ «Міронівський хлібопродукт», ПП «Титан-сервіс», ТОВ «МЕГА-В», ПАТ «Трест Житлобуд-1», ПП «ДОМРЕМБУД-3», ТОВ «АБІЄ», ТОВ СП «НІБУЛОН». Кафедра будівництва, архітектури, геодезії та землеустрою має філії на підприємствах: «Біловодське бюро технічної інвентаризації», ТОВ «МЕГА-В», ТОВ «Екобудпроекттехнологія». З ПП «РЕСУРС» заключений договір щодо впровадження дуальної форми освіти у ОП. Проводяться екскурсії на різноманітних будівельних підприємствах (<https://lnau.in.ua/студенти-будівельного-факультету-оз>). Роботодавці запрошуються на заняття у якості експертів. Спількування з провідними фахівцями будівельної сфери дає можливість удосконалювати робочі програми та зміст дисциплін, оновлювати арсенал вибіркових дисциплін, використовувати рекомендації до застосування нових нормативних документів, звернути увагу на зміни на ринку праці у регіоні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЛНАУ позитивно розцінює залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців вони періодично запрошуються для проведення лекцій з предметів професійної підготовки, долучаються до атестації випускників. Так на ОП проводив лекції к. т. н. інженер-проектувальник ПАТ «Проектний та науково-дослідний інститут «Харківський ПРОМБУДНДПРОЕКТ» П. М. Фірсов (<https://lnau.in.ua/12092-2/nggallery/slideshow?lang=ua>), головний інженер проекту ТОВ «ПАН ПРОЕКТ» Левадна С. І. (<https://lnau.in.ua/відкрита-лекція-левадної-світлани-ів/?lang=ua>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Порядок підвищення кваліфікації регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://lnau.in.ua/19v5>). Підвищення кваліфікації здійснюється за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, участі у програмах академічної мобільності, наукового стажування, самоосвіти, здобуття наукового ступеня або вищої освіти. Фінансування витрат здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, інших джерел. Також підвищення кваліфікації здійснюється на безоплатній основі на підставі договорів про взаємне навчання співробітників університету та іншими закладами. Так у 2020 році на підставі договору про взаємне навчання з Харківським національним аграрним університетом пройшли підвищення кваліфікації на безоплатній основі викладачі: О. А. Овчаренко, В. П. Богомоллова та інші. Університет постійно надає пропозиції щодо проходження підвищення кваліфікації за актуальними напрямками. Так у 2020 році викладачі О. А. Овчаренко, В. П. Богомоллова та інші пройшли курси на платформі Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» та «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах». В університеті проводяться семінари-наради, консультації щодо акредитації ОП, зміцнення якості освітньої діяльності. Викладачі брали участь у семінарах Нац. агентства щодо акредитації ОП, створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для вдосконалення викладання в університеті проведено підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо використання платформи Moodle та Office 365 у освітньому процесі. Викладачам рекомендуються безкоштовні он-лайн курси за актуальними напрямками, розміщені у вільному доступі на платформах Prometheus та Coursera. Завдяки участі у загально університетських грантових проектах викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію та педагогічну майстерність.

Викладачі відзначаються грамотами та подяками від адміністрацією університету, представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення відповідно до Положення «Про заохочувальні відзнаки ЛНАУ» <http://lnau.in.ua/fx2c>. По закінченню навчального року, відповідно до Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/oonu>), в університеті проводиться рейтингове оцінювання, до показників якого входить розвиток викладацької майстерності. Результати рейтингового оцінювання враховуються при підписанні контрактів з викладачами на новий термін, стимулюванні, матеріальному заохоченні, нагородженні, призначенні на інші посади тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатню кількість місць у гуртожитках для проживання студентів, пункти харчування, спортивні майданчики, тренажерний зал. Фінансування потреб ОП є достатнім та формується за рахунок коштів дербюджету, юридичних та фізичних осіб. Значний вклад в розвиток матеріально-технічної бази здійснюється за рахунок міжнародних грантів. Так 11 серпня 2020 року Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України» та ЛНАУ підписали грантову угоду бюджет якої склав 600 000 грн, в рамках якого закуплене обладнання для двох лабораторій дистанційного навчання (<https://lnau.in.ua/проєкт-usaid-допоможе-лнау-розвивати-дист/?lang=ua>). На сьогодні очікується отримання гранту на 1,5 млн. грн. для формування лабораторії Комп'ютерного моделювання динамічних систем (<http://lgnau.edu.ua/international-projects/ahadeu/>), яка буде оснащена потужним сервером, робочими станціями, програмним забезпеченням Ansys Research, 3d принтером. Бібліотечний фонд університету щорічно поповнюється новими надходженнями. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, ScienceDirect; університетського репозитарію. Кожна дисципліна має належне методичне забезпечення. В ОП використовується сучасне програмне забезпечення: Autodesk AutoCAD Architecture, Autodesk Revit, сімейство програм Ліра-САПР (Ліра-САПР, Мономах-САПР, ЕСПРІ, САПФІР – ліцензія №1/7505 на 10 місць плюс 1 місце викладача), Ansys Academic.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище включає Автоматизовану систему управління навчальним процесом, до якої є доступ у кожного студента. Можливості дистанційного навчання реалізуються через програму Office 365 та платформу Moodle. У навчальних корпусах є вільний доступ до мережі Інтернет.

Студенти мають можливість проживати у гуртожитках, вільно та безкоштовно користуватися інфраструктурою університету: бібліотекою, аудиторним фондом, комп'ютерними класами, спортивними залами та майданчиками. Важливим елементом формування освітнього середовища є сприйняття студентів, як рівноправних партнерів.

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Правила%20внутрішнього%20трудового%20розпорядку%20ЛНАУ.pdf>)

викладачі зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність студентів, запобігати будь-якому насильству, булінгу. Відповідно до Кодексу корпоративної культури (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2020/02/Кодекс-корпоративної-культури.pdf>) викладачі зобов'язані підтримувати пропозиції студентів щодо вдосконалення навчального процесу, поважати думку студентства, проявляти в спілкуванні терпіння, стриманість та доброзичливість.

Для комунікації зі студентами в університеті працює «Скринька ідей», проводяться опитування, відкрито «Освітнє кафе» - майданчик для обговорення актуальних питань (<https://lnau.in.ua/вільний-простір-для-спілкування-осв-2>). Виявлення і врахування потреб та інтересів студентів здійснюється через взаємодію адміністрації Університету зі студентським самоврядуванням.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЛНАУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням для викладачів та здобувачів вищої освіти, проведенням розмаїтих заходів, які стосуються надання домедичної допомоги, здорового способу життя, пожежної безпеки тощо. Так 10.11.2020 року проведена відкрита лекція з Начальником відділу пожежної безпеки Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Донецькій області Андрієм Вершиловим (<https://lnau.in.ua/шановні-друзі-5/?lang=ua>). Під час пандемії COVID-19 поширюється інформація щодо захисту від коронавірусу (<https://lnau.in.ua/пам'ятка-як-захиститися-від-коронавір/?lang=ua>).

Університет підтримує санітарно-технічний стан будівель і споруд на належному рівні, забезпечує їх відповідність протипожежним вимогам та нормативним документам.

В університеті працює Психологічна підтримка «Скринька довіри» (dovira@lnau.edu.ua), інформація про яку знаходиться на офіційному сайті університету. Діє План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу та/або будь-якому виду насильства в ЛНАУ на 2020-2021 н. р. (<https://lnau.in.ua//DOCS/NormDocs/Наказ%20про%20затвердження%20плану%20заходів%20на%20запобігання%20булінгу.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню та організаційну підтримку студентів забезпечують деканат факультету та куратори академічних груп. Відповідно до Положення про куратора у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/q1a1>) куратор забезпечує своєчасне надання допомоги студентам у період їхнього навчання в університеті, здійснює роз'яснення нормативно-правової бази освітнього процесу, статуту університету, правил внутрішнього розпорядку, правил проживання в гуртожитку, наказів і розпоряджень ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів.

Забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті, передусім, передбачає своєчасне інформування студентів з освітніх та позаосвітніх питань. Сайт Університету пропонує максимально доступне та оперативне інформування здобувачів вищої освіти. Значно підвищило рівень комунікацій впровадження в освітній процес додатків програмного пакету MS Office 365 та Автоматизованої системи управління навчальним процесом. Вся необхідна методична інформація міститься у дистанційних курсах навчальних дисциплін на платформі Moodle. Кожен студент має багатофункціональний кабінет, де є можливість дізнатись розклад занять, останні новини та повідомлення, результати семестрового контролю, замовити відомість перескладання успішності, довідку про навчання в університеті тощо.

Консультативну підтримку здобувачів вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснює адміністрація факультету, кафедри та куратори академічних груп.

Соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в Університеті здійснює Центр патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів, соціальних та гуманітарних проєктів.

Здобувачі вищої освіти мають академічну стипендію, а деяким категоріям студентів передбачена виплата соціальної стипендії.

В університеті діє студентське самоврядування (<https://lnau.in.ua/forstudents/студентське-самоврядування>), яке забезпечує захист прав та інтересів студентів, їх участь в управлінні університетом. Студентське самоврядування здійснюється студентами безпосередньо та через органи студентського самоврядування – студентську раду.

З метою забезпечення розгляду звернень здобувачів вищої освіти періодично проходить Дискусійний відкритий мікрофон «Зворотній зв'язок» де відбувається широке публічне обговорення актуальних, проблемних питань серед учасників освітнього процесу.

Для можливості впровадження студентських ідей в університеті працює комунікативний майданчик «Скринька ідей» (<http://lnau.edu.ua/ideas-box>).

Дітям-сиротам і дітям, які залишилися без піклування батьків надається право на використання Єдиного квитка, який забезпечує безплатне відвідування кінотеатрів, виставок, музеїв, спортивних споруд, безплатний проїзд у громадському міському (приміському) транспорті.

Опитування фокус-груп засвідчує загальне задоволення якістю організації підтримки здобувачів вищої освіти, проте ідентифіковано потребу збільшити обсяг консультативної підтримки щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та подальшого працевлаштування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок організації інклюзивного навчання визначається Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЛНАУ

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20організацію%20інклюзивного%20навчання.pdf>).

На початку складається облік здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, за необхідністю, через наказ ректора створюються інклюзивні групи. З урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, можливе навчання

за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком, який надається ректором за наявності рекомендації медичних установ. Персоніфікований освітній простір здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами реалізується через платформу дистанційного навчання Moodle.

Здобувачі освіти, які відносяться до пільгової категорії отримують соціальну стипендію відповідно до Положення про порядок призначення і виплат стипендій у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/x7in>).

В університеті розроблений та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/інклюз%20Порядок%20супроводу.pdf>).

Участь у проекті «Економічна підтримка Східної України» передбачає оновлення інфраструктури, зокрема реконструкцію навчальних корпусів з покращенням умов навчання та побуту для здобувачів з особливими потребами.

На ОП не було випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЛНАУ має чітку та зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

У випадку конфліктної ситуації під час складання екзамену (заліку), за мотивованою заявою здобувача освіти або викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення контрольного заходу, до якої входять: завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студентської ради.

З метою запобігання корупції в ЛНАУ розроблена Антикорупційна Програма (<http://lnau.in.ua/b8ws>). Контроль за дотриманням антикорупційного законодавства здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20уповноважену%20особу.pdf>)

Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства на інформаційних стендах та на офіційному сайті ЛНАУ розміщено Скриньку довіри (dovira@lnau.edu.ua).

Відповідно до Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/4toq>) в університеті заборонені: дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ненависті.

Якщо учасник освітнього процесу вважає, що до нього було вчинене сексуальне домагання або дискримінацію, він може подати скаргу до Комісії з попередження і боротьби із сексуальним домаганням та дискримінацією. Скарга подається або безпосередньо до голови комісії або до керівника структурного підрозділу.

В університеті регулярно проводяться внутрішні інформаційні та просвітницькі компанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження будь-яких форм насильства та врегулювання конфліктних ситуацій.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЛНАУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ЛНАУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом. Про результати розгляду скарг і звернень громадянин повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ЛНАУ регулюються наступними документами:

Положення про освітні програми ЛНАУ

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20освітні%20програми%28у%20нр%29.pdf>);

Положення про гарантів ОП ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/611h>);

Положення про проектну, робочу групи ОП та групу забезпечення спеціальності ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/39fq>);

Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/5nmz>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється 1 раз на рік. Порядок оновлення ОП наступний:

1) проектна група вносить обґрунтовані зміни до ОП;

- 2) нова редакція ОП розглядається та схвалюється на засіданні кафедри та вченій раді факультету;
 - 3) ОП вноситься на громадське обговорення, відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (<http://lnau.in.ua/5nmz>) проводиться опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо якості навчання на ОП, збираються відгуки від стейкхолдерів;
 - 4) протягом 1 тижня після громадського обговорення керівник проектної групи оприлюднює на офіційному сайті таблицю пропозицій до ОП;
 - 5) після громадського обговорення та врахування пропозицій керівник проектної групи надає ОП та рецензії на неї від стейкхолдерів до Ради з якості вищої освіти ЛНАУ;
 - 6) у разі схвалення змін Радою з якості вищої освіти, ОП розглядає вчена рада ЛНАУ, яка може її затвердити, відхилити або направити на доопрацювання.
- Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).
Навчальні плани також щорічно переглядаються.

Після останнього перегляду в ОП були внесені наступні зміни:

- відкоригована мета, з чітким вказанням що програма спрямована на підготовку фахівців Луганської та Донецької областей – підкреслення регіонального спрямування ОП в меті;
- до мети додана інформація щодо можливості працевлаштування випускників у консалтингове підприємство – враховуючи широкий спектр компетентностей, що надається, ОП стає більш цікавою, перш за все на регіональному ринку;
- додана компетентність «Мати навички розроблення та управління проектами» - підсилення вимоги НРК «управління робочими процесами»;
- зменшена кількість загальних компетентностей з 17 до 8 – викладачі фактично не можуть надати якісно 17 компетентностей за досить короткий термін навчання;
- доданий ПРН «Розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності» та освітній компонент «Евристика та етика професійної діяльності» – підсилена відповідна вимога НРК;
- доданий освітній компонент «Ділова іноземна мова» – забезпечення надання компетентності «Здатність до письмової та усної комунікації іноземними мовами»;
- додані освітні компоненти «Фундаменти в особливих умовах», «Реконструкція будівель і споруд», «Міжнародні стандарти з проектування», «Сучасні технології в будівництві» - підсилення фахових компетентностей;
- впроваджено обрання вибіркового дисциплін з переліку – забезпечення можливості формування індивідуальної траєкторії студентів;
- у розділі «Форма атестації здобувачів вищої освіти» додано попередження, що кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, а також вона повинна бути оприлюднена у репозитарії університету – забезпечення академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- проведення опитування щодо якості ОП;
- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- робочі наради зі студентами різних курсів;
- запрошення на засідання кафедри;
- участь у вченій раді факультету, раді з якості вищої освіти ЛНАУ, вченій раді ЛНАУ.

Так під час обговорення на засіданні кафедри ОП у 2020 році, студентка групи БУД351м Новікова Анастасія запропонувала додати обов'язкову ОК "Ділова іноземна мова", що було враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність Студентського самоврядування регламентується Положенням «Про студентське самоврядування ЛНАУ» https://lnau.in.ua/DOCS/Polozhennya_pro_stud_radu.pdf. Студентське самоврядування бере участь у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедурах забезпечення її якості через включення його представників до складу вченої ради факультету, вченої ради університету, ради з якості вищої освіти, інших робочих та колегіальних органів університету. До функцій студентського самоврядування входить збір, аналіз та узагальнення зауважень та пропозицій від студентів щодо організації навчального процесу, а також винесення їх на розгляд під час засідань колегіальних органів університету. Студентське самоврядування приймає участь в розробці анкет та допомагає організувати опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми. Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання кафедри під час розгляду нової редакції ОП. Конструктивні, обгрунтовані пропозиції вносяться до ОП.

Здобувачі освіти проходять анонімні опитування щодо якості навчання за окремими освітніми компонентами в їх дистанційних курсах. Результати опитування викладачі враховують у своїй подальшій роботі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Після розробки та схвалення проекту ОП, він вноситься на громадське обговорення. Одним з елементів

обговорення є залучення роботодавців. Їх запрошують пройти опитування, дати рецензію на ОП, долучитися до різноманітних заходів, засідань кафедри.

Так, під час перегляду ОП у 2020 році на неї дав рецензію директор ТОВ «Оквін-5» Мельник Д. С., який відмітив важливість змістовного охоплення освітньою програмою сучасних критеріїв, що висувуються для подальшого навчання за рівнем доктора філософії. Директор ТОВ «АБІЄ» Дмитриєв І. С. запропонував у меті та особливостях програми чітко вказати, що програма спрямована на підготовку фахівців з будівельної галузі саме для Луганської та Донецької областей. Директор ПП «Ресурс» Віхляєва П. Т. зауважив, що враховуючі широкий спектр знань, які опановують студенти під час навчання, випускники можуть бути затребувані в консалтинговій діяльності. На засіданні кафедри, під час затвердження ОП була присутня головний інженер проекту ТОВ «ПАН ПРОЕКТ» Левадна С. І. та директор ПП «Домрембуд 3» Сосницький І. В. В ході обговорення Левадна С. І. запропонувала враховуючи затребуваність у будівельній галузі консалтингових послуг підтримати ідею підготовки інженерів-консультантів за ОП, а у особливостях програми зробити акцент на надання широкого спектру фахових компетентностей, з промислового та цивільного будівництва, що дасть підґрунтя для підготовки інженерів-консультантів. Сосницький І. В. підтримав ідею вказати у меті регіональну спрямованість ОП. Зауваження роботодавців були враховані в ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється як в межах централізованої системи – Сектором кар'єри, професійного розвитку та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ЛНАУ, так і гарантом освітньої програми спільно із представниками фахової кафедри. Первинно інформацію щодо працевлаштування випускників збирає куратор та передає її гаранту, який аналізує відсоток працевлаштування їх траєкторія успіху, а також здійснює зворотній зв'язок долучаючи їх до обговорень ОП під час її перегляду.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>). Відповідно до нього система процедур охоплює такі складові: формування та реалізація освітніх програм; забезпечення якості викладання та науково-дослідної роботи; оцінювання результатів навчання; запобігання академічної недоброчесності. З іншого боку організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здійснюється на п'яти рівнях: здобувачі вищої освіти; кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп); факультет (декан, експертна комісія з якості, Вчена рада факультету); університет (ректорат, Центр якості, професійної адаптації та консалтингу, Вчена рада та Рада з якості університету); Наглядова рада університету. В ОП була відсутня освітня компонента пов'язана з вивченням іноземної мови. Цей недолік був виявлений на студентському рівні, під час процедури перегляду ОП у 2020 році. На кафедральному рівні в ОП був доданий освітній компонент «Ділова іноземна мова», а ОП в новій редакції схвалена. На університетському рівні ОП була затверджена. Недолік був усунений.

ОП мала у своєму складі 17 загальних компетентностей. Під час перегляду ОП у 2020 році проектна група зменшила кількість загальних компетентностей до 8 основних. На засіданні кафедри ці зміни були схвалені. На університетському рівні ОП була затверджена. Недолік був усунений.

Під час формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти мали змогу обрати дисципліну лише з запропонованого блоку, що значно звужувало їх можливості. У 2019 році на університетському рівні була змінена процедура обрання дисциплін вільного вибору, був сформований список вибіркового дисциплін університету з якого студенти можуть вибрати будь-яку. На кафедральному рівні були внесені та схвалені зміни до ОП. На університетському рівні ОП була затверджена. Недолік був усунений.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти систематично залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах освітнього процесу. Даний процес регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛНАУ та Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності ЛНАУ.

Організаційні та інші питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, Раді з якості ЛНАУ та вченій раді ЛНАУ. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, фіксуються у вигляді введення в дію нових або зміни вже існуючих нормативних актів та враховуються у подальшій роботі кафедри.

На засіданнях кафедри розглядаються та схвалюються методичні матеріали, що використовуються у освітньому

процесі. Систематично здійснюється взаємовідвідування занять, а також проводяться відкриті лекції (<https://lnau.in.ua/кафедра-будівництва-архітектури-geo>).

До процесу забезпечення якості ОП долучаються також і представники академічної спільноти інших ЗВО. Так під час атестації випускників, голови екзаменаційних комісій у Звіті вказують зауваження та пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, які потім обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету та враховуються у подальшій роботі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти знаходиться у сфері відповідальності ректора університету, проректорів, Вченої ради, Ради з якості вищої освіти, навчального відділу інших підрозділів.

Вчена рада: визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності; визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; затверджує нормативні документи, освітні програми та навчальні плани; оптимізує структуру університету.

Рада з якості вищої освіти: розробляє нормативні документи та механізми реалізації стратегії розвитку університету; здійснює експертизи освітніх програм; проводить аналіз забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами; аналізує кадрове забезпечення, стан та якість освітнього процесу.

Навчальний відділ: організація навчального процесу; координація структурних підрозділів.

Кафедри, факультети/інститути: вдосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання, співпраця з виробництвом, профорієнтація.

Відділ по роботі з іноземними громадянами: організація закордонних практик.

Центр патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів, соціальних та гуманітарних проєктів: створення можливостей для самореалізації та персонального зростання.

Центр проєктної діяльності та стратегічного розвитку: робота з грантовими проєктами щодо покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Студентське самоврядування: просування студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони регламентуються нормативними документами, які знаходяться на офіційному сайті ЛНАУ (<https://lnau.in.ua>), центральними є наступні документи:

- Статут ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/q1u9>);

- Правила внутрішнього трудового розпорядку ЛНАУ

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Правила%20внутрішнього%20трудоного%20розпорядку%20ЛНАУ.pdf>);

- Положення про організацію освітнього процесу Луганського НАУ (<http://lnau.in.ua/w3dd>);

- Положення про студентське самоврядування ЛНАУ (https://lnau.in.ua/DOCS/Polozhennya_pro_stud_radu.pdf)

тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Сторінка проєктів ОП

<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/проєкт-громадського-обговорення-опп>

Проєкт ОП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти:

https://lnau.in.ua/DOCS/HromadskeObgovorennia/2021/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_192_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2021.docx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-](https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2020/OOP/OPPP%20Будівництво%20та%20цивільна%20інженерія.%20Магістр%20оз%20обудівництва.pdf)

[2020/OOP/OPPP%20Будівництво%20та%20цивільна%20інженерія.%20Магістр%20оз%20обудівництва.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2020/OOP/OPPP%20Будівництво%20та%20цивільна%20інженерія.%20Магістр%20оз%20обудівництва.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Під час формування ОП врахований регіональний контекст.

2. Ураховані вимоги НРК. Вимоги до результатів навчання наближені до сучасних тенденцій спеціальності 192

"Будівництво та цивільна інженерія". При визначенні програмних компетентностей урахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштовуватися і бути конкурентоспроможними.

3. Надання кожної компетентності здійснюється декількома освітніми компонентами, таким чином компетентності здобувачів постійно розвиваються впродовж освітнього процесу.

4. ОП виконується в сучасному інформаційному середовищі, що включає дистанційні курси на платформі Moodle, використання додатків пакету MS Office 365 (Teams, OneDrive, Outlook тощо).

5. Контрольні заходи передбачають проміжний та підсумковий контроль, що підвищує об'єктивність оцінювання та забезпечує формування та корекцію індивідуальних траєкторій навчання під час освітнього процесу.

6. Впроваджено сучасне спеціалізоване програмне забезпечення, в тому числі з реалізації технологій будівельного інформаційного моделювання.

Слабкі сторони:

1. Низька активність науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.

2. Недостатній рівень впровадження дуальної форми навчання.

3. Власна лабораторна база знаходиться на стадії розбудови.

4. Мала кількість іноземних студентів у контингенті здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж трьох років планується:

1. Виконати корегування змісту цілей, компетентностей, програмних результатів навчання та компонент ОП "Будівництво та цивільна інженерія" відповідно до очікуваного Стандарту освіти зі спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія".

2. Постійно аналізувати питання розробки індивідуальних навчальних планів студентів та процедуру навчання за ними.

3. Розширити партнерські відносини із спорідненими освітніми та науковими установами в галузі будівництва.

4. Сприяти обміну студентами, на основі двосторонніх договорів між ЛНАУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.

5. Розширити бази практик на будівельних підприємствах та в організаціях України.

6. Сприяти випускникам у фаховому працевлаштуванні.

7. Наростити науково-педагогічного потенціалу викладачів кафедри. Розширити можливості міжнародного стажування викладачів кафедри будівництва.

8. Створення мультидисциплінарної лабораторії на базі кафедри.

9. Активне залучення здобувачів вищої освіти в якості співвиконавців науково-дослідної тематики кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Подольський Ростислав Юрійович

Дата: 13.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фундаменти в особливих умовах	навчальна дисципліна	<i>Фундаменти в особливих умовах.pdf</i>	EvXsoWShaOZiuCpOf046T Z9GR/deO+IFwXo+XOz7zCc=	Пакет програмного забезпечення Microsoft Office 365
Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	навчальна дисципліна	<i>Сейсмостійкість та вогнестійкість будинків та споруд.pdf</i>	41WgvkDoncMGsDzDL/O+aqoIyCsOGMkqBCR++o2l3oI=	Пакет програмного забезпечення Microsoft Office 365
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	6TO55NBGojusDJhpcOk8gxx386I+CoBcB+7P+SW3+rA=	Пакет програмного забезпечення Microsoft Office 365
Евристика та етика професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Евристика та етика професійної діяльності.pdf</i>	IlQ6gaH7sgDjmAvmV2RoLh+mKzS+QZK9DANqjTihmQI=	Пакет програмного забезпечення Microsoft Office 365
Сучасні технології в будівництві	навчальна дисципліна	<i>Сучасні технології в будівництві.pdf</i>	r28KPDGTGGiqGf17HPCwtol iuo2ldEOeYoqGAOt2ON7I=	Пакет програмного забезпечення Microsoft Office 365
Інформаційне моделювання будівель і споруд	навчальна дисципліна	<i>Інформаційне моделювання будівель і споруд.pdf</i>	POVnbCLCgtVmqlLYd8vSN3HMgTUBDR7sT6YLTaSnCbC=	Комп'ютерний клас (8 ПК, 2018 рік), програмне забезпечення: Office 365, Revit 2020 (Академічна ліцензія)
Міжнародні стандарти з проектування	навчальна дисципліна	<i>Міжнародні стандарти з проектування.pdf</i>	Jahkti6eOkfFBG79oGKGLqtQ/WSHu7f5YVNEUDSP/mo=	Пакет програмного забезпечення Microsoft Office 365
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Цивільний захист.pdf</i>	UFjt3xYH1FQW2oCYIwWWxxkD/mF1MLLm9pX/V9qtWQ=	Ноутбук Dell Inspiron 3593 - 1 шт., Програмне забезпечення Windows 10, Office 365) Проектор Acer X1123HP (2020 р.) 1 шт. Екран (мобільний, 90") (2020 р.) 1 шт
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	mGoPIVRtjrgbPUK1FWb61NCigsWY9oelQ6776OYJ2ws=	Пакет програм Microsoft Office 365
Геодезичне забезпечення будівництва	навчальна дисципліна	<i>Геодезичне забезпечення будівництва.pdf</i>	enFQomWRHX/Hhwq7G5rLbSeJlefhlCJDQ+5FDAuCeeg=	Пакет програм Microsoft Office 365
Реконструкція будівель і споруд	навчальна дисципліна	<i>Реконструкція будівель і споруд.pdf</i>	qFfM4RYomX5epgsekJ88tveNRXbkOKlnp7HddxhTubo=	Комп'ютерний клас (8 ПК, 2018 рік), програмне забезпечення: Office 365, Autodesk AutoCAD 2020 (Академічна ліцензія)
Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проектами	навчальна дисципліна	<i>Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проектами.pdf</i>	FYT8XO1pN52xQ3CSkKw9W83cCorchbn11dfsZUtEco4=	Пакет програм Office 365
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень.pdf</i>	yvCh8XJc2Z9NWDyKJXDhC/xqMXs6vItEkQYh4XSQj+c=	Пакет програм Office 365
Кошторисно-договірна документація	навчальна дисципліна	<i>Кошторисно-договірна документація.pdf</i>	aYSN8pc3WITbRoTO1abXK3KmfGKmaYeZBV8M315z7lA=	Пакет програм Office 365

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
221960	Бакін Павло Ілліч	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік	5	Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	1. Підвищення кваліфікації 1) Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Свідоцтво 12спв №102856. від 10.06.2017 р. 2) Харківський національний аграрний університет. Свідоцтво ХН №0028. Тема роботи "Інженерне обладнання систем газопостачань будівель", 02.11-11.12.2020 року. 3) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Протидія та попередження булінгу

закінчення: 2016,
спеціальність:
8.06010101
промислове і
цивільне
будівництво

(цькуванню) в закладах освіти" (2,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 14.02.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату <https://courses.prometheus.org.g.ua:18090/cert/65ef189892274976a5f247e51c4doab5>.

4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах". Сертифікат виданий 16.02.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату <https://courses.prometheus.org.g.ua:18090/cert/25f4516c03a64bd895e80d2b80f9521d>.

2. Досвід практичної роботи

1) З 2010 по 2014р ДП «НДІБК» на посаді інженера в лабораторії вогнестійкості будівельних конструкцій

2) З 2014 по теперішній час – ЛНАУ, ст. викладач

3. Основні публікації

1) Бакін П. І. Модифікація акрилових клейових композицій для з'єднання будівельних конструкцій / О.М. Пустовойтова, Хусайн Каіс, П.І. Бакін // Матеріали IV Міжнародної науково-технічної конференції "Ефективні технології в будівництві". - Київ: КНУБА, 2019. - с. 108-109.

2) Бакін П. І. Практична реалізація уточнених методів розрахунку будівельних конструкцій на вогнестійкість / Фесенко О. А., Байтала Х. З., Бакін П. І., Донець Т. П. // Збірник тез доповідей II міжнародної науково-практичної конференції "Агроінженерія: сучасні проблеми та перспективи розвитку" (7–8 листопада 2019 року) присвячена 90-й річниці з дня заснування механіко-технологічного факультету НУБіП України, м.Київ -238 с.

3) Бакін П. І. Розрахунок залізобетонної плити перекриття на вогнестійкість уточненими методами / Х.З. Байтала, П.І. Бакін, Т.П. Донець, О.А. Фесенко 8-а Міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті», Харків, 20-22 листопада 2019 р.: Тези доповідей. Ч.2. - Харків: УкрДУЗТ, 2019. - с 25.

4) Бакін П. І. Теплофізичні характеристики бетону / П. І. Бакін // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.) / Луганський національний аграрний університет. – [Харків : ФОП Бровін О. В., 2020] . – с. 70-74.

5) Бакін П. І. Усадочно-температурні характеристики бетону / П. І. Бакін, А. В. Бутенко // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (м. Харків, 28 лют. – 1 берез. 2019 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: ФОП Бровін В. П., 2019. – с. 53-55.

4. Навчально-методичні розробки

1) Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Виробнича база

						<p>будівництва» зі студентами спеціальності 192«Будівництво та цивільна інженерія». за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. Богомолова В.П., Бакін П.І. Старобільськ:ЛНАУ, 2020.-19с.</p> <p>2) Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Будівельна техніка» зі студентами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. В.П. Богомолова, П.І. Бакін. Старобільськ: ЛНАУ,2020.-41с.</p> <p>3) Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Залізобетонні та кам'яні конструкції». спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. В.П. Богомолова, П.І. Бакін. Старобільськ: ЛНАУ,2020. – 43 с.</p> <p>5. Професійна активність викладача відповідає пп 8, 13, 14, 15, 18 п. 30 Ліцензійних умов.</p>	
368681	Лугова Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук ДК 013160, виданий 28.03.2013	21	Ділова іноземна мова	<p>1. Базова освіта: Горлівський державний педагогічний інститут (1997), спеціальність Англійська мова та література, кваліфікація вчитель англійської мови і української мови та літератури (ЛВ ВС № , 006891 від 19.06.1997 р.);</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 870021, «Особливості дистанційного навчання іноземним мовам в аграрних вишах», 180 годин, 11.12.2020 р.</p> <p>3. Статті у фахових виданнях: 1) Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. - 2021. - Т. 32 (71), ч. 2., № 1. – С. 164-169.</p> <p>2) Лугова Т.М. Понятійний апарат М.С. Грушевського-літературознавця / Т.М. Лугова // Буття канону : зб. наук. пр. / Відділ слов'янських літератур Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; упор. Н. М. Сквіра ; відп. ред. П. В. Михед. – Ніжин : ФОП «Лук'яненко В. В.», 2016. – С. 198-209.</p> <p>3) Лугова Т.М. Понятійний апарат М.С. Грушевського-літературознавця / Т.М. Лугова // Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т» Горлівський ін-т іноземних мов ; Донецький нац. ун-т / Редкол. : С.О. Кочетова та ін. – Вип. 24. Літературознавство. – Горлівка : Вид-во ГПМ ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т», 2014. – С. 94-105.</p> <p>4) Лугова Т.М. Дискурс сучасних концепцій історії української літератури / Т.М. Лугова // Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т» Горлівський ін-т</p>

						іноземних мов ; Донецький нац. ун-т / Редкол. : С.О. Кочетова та ін. – Вип. 23. Літературознавство. – Горлівка : Вид-во ГПМ ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т», 2013. – С. 79-88. 5) Лугова Т.М. Концепт національної історії в художньому осмисленні Михайла Грушевського та Андріана Кащенко : порівняльний аспект / Т.М. Лугова // Актуальні проблеми української літератури та фольклористики : Наук. зб. / Редкол. : В.А. Просалова (відп. ред.) та ін. – Донецьк : ДонНУ, 2013. – Вип. № 20. – С. 112-121. Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 2, 13, 15, 17	
321202	Карпицький Миколай Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом доктора наук ДК 027241, виданий 23.09.2005, Диплом кандидата наук КТ 012830, виданий 21.06.1995, Агестат доцента ДЦ 034685, виданий 16.03.2005	28	Евристика та етика професійної діяльності	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю 1) Томський державний університет; 2) Луганський національний аграрний університет, викладач філософії (з 10.2015 р.). 3. Підвищення кваліфікації: Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Філософські аспекти розуміння соціальних проблем України» Свідоцтво 12СПК 971605, від 25.03.2019 р. 4. Монографії та розділи в монографіях: 1) Аграрна освіта і наука: соціально філософське осмислення : монографія / Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва ; [О. В. Борисова, М. М. Карпицький]. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. – 348 с. 2) Problem Space of Modern Society: Philosophical Communicative and Pedagogical Interpretations : Collective Monograph / Institute of European Integration ; [O. Borysova, N. Karpitskyi et al.]. - Warsaw, 2019. – Part 1. – 672 р. 5. Статті у фахових виданнях: 1) Карпицький М.М. Репресії проти немосковськоправославних християн на Донбасі: роки українсько російської війни // Українське релігієзнавство. № 76.2015. С. 183-200. 2) Карпицький Н.Н. Деятельность пятидесятников Славянска в военное время 2014-2015 гг. // Емінак. 2016. № 2 (14). Том і. С. 85-92. 3) Borysova O., Karpitsky N. Father Paisii Hilendarski's Message About the Volga Ancestral Home of the Bulgarians as a Source of Formation of National Historical Consciousness // Journal of International Eastern European Studies. Vol. 1. No. 2.2019. P. 247-260. 4) Карпицький Н.Н. Екзистенціальні парадокси самосознання в культурно історическом контексте // «Gaudeamus Igitur» научный журнал Томского института бизнеса.

						<p>2019. №3. С. 8-12.</p> <p>6. Участь у конференціях</p> <p>1) Карпицкий Н.Н. Пути приобщения к ведическому знанию: научные, философские и религиозные пересечения // Вайшнавська традиція крізь століття. Вип 1. / Збірнка матеріалів Міжнародної молодіжної релігієзнавчої літньої школи "Вайшнавська традиція крізь століття" за 2012-2013 рр Донецьк. 2014. С. 415-426.</p> <p>2) Карпицкий Н.Н. Унікальність релігійного опыта в вайшнавизме ISKCON // Вайшнавська традиція крізь століття. Випуск 2 / Збірнка матеріалів Міжнародної релігієзнавчої школи «Вайшнавська традиція крізь століття». Луцьк. 2016. С. 93-115</p> <p>3) Карпицкий М.М. Інтенційна та факторологічна брехня у феноменології суспільної свідомості // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків. 20-23 лютого 2018 р.). Харків. 2018. С. 107-109.</p> <p>4) Карпицкий М.М. Уточнення понять «монотеїзм» і «панентеїзм» щодо веданти // Індологія в Україні (Всеукраїнські конференції індологів: тези, доповіді, промови, статті): збірник наукових праць/ НАН України. Всеукраїнська асоціація індологів: Посольство Республіки Індія в Україні. К., 2018. С. 228-229.</p> <p>5) Карпицкий М.М. Старобільськ в період початку війни на Сході України у 2014 р. // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. (26 лют. 2020 р.). Харків. 2020. С. 155-156.</p> <p>Відповідно до пункту 30 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 відповідає вимогам таких підпунктів: 1, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 17</p>	
367950	Гук Валерій Іванович	Професор. Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів комунального будівництва, рік закінчення: 1961, спеціальність: 7.06010103 міське будівництво та господарство, Диплом доктора наук ДД 009091, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук МТН 071582, виданий 09.02.1972, Атестація професора ПР 000913, виданий 27.12.1991, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004273, виданий 10.11.1976</p>	59	Міжнародні стандарти з проектування	<p>1. Підвищення кваліфікації Департамент містобудування та архітектури Харківської облдержадміністрації, 16.03-15.06.2020 р.</p> <p>2. Досвід практичної роботи</p> <p>1) Інститут ХАРКІВПРОЕКТ. Керівник групи транспорту – 4 роки</p> <p>2) Інститут Автоматики старший науковий співробітник – 4 роки</p> <p>3. Основні публікації</p> <p>1) Гук В.І. Узагальнена оцінка комфортності вулиць доріг // Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2019 - С. 83-89;</p> <p>2) Huk V.I. The principle of generalized potential and capacity of traffic lanes and roads at cross-sections at different levels / V.I. Huk // Науковий вісник будівництва – Х.: ХНУБА, 2018. - Том 94, №4. - С.15-18</p> <p>3) Гук В.І Динаміка транспортного потоку // Совершенствование организации дорожного движения (Сб. науч. трудов). - Минск: БНТУ, 2018. - С. 58-63;</p> <p>4) Гук В.І. Проблеми просторової композиції</p>

						<p>пішохідних просторів // Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2018. - С. 262-267;</p> <p>5) Гук В.И. Современные тенденции в формировании сельских поселений (на примере Черновицкой области) // Сб. науч. труд. БНТУ: - Минск: БНТУ, 2016. - С. 530-547.</p> <p>4. Навчально-методичні розробки</p> <p>1) Гук В.И. Интеграция региональных и межрегиональных транспортных систем./ Учеб. пособие. - Харьков: «Оперативная полиграфия». 2016. - 120 с.</p> <p>2) Valeriy Guk. Теория измерителей транспортных потоков: параметры трафика. Palmarium Academic Publishing (Germany). - 2017. - 168 с.</p> <p>5. Професійна активність викладача відповідає пп 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов.</p>	
367950	Гук Валерій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів комунального будівництва, рік закінчення: 1961, спеціальність: 7.06010103 міське будівництво та господарство, Диплом доктора наук ДД 009091, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук МТН 071582, виданий 09.02.1972, Атестат професора ПР 000913, виданий 27.12.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004273, виданий 10.11.1976</p>	59	Фундаменти в особливих умовах	<p>1. Підвищення кваліфікації Департамент містобудування та архітектури Харківської облдержадміністрації, 16.03-20.05.2020 р.</p> <p>2. Досвід практичної роботи</p> <p>1) Інститут ХАРКІВПРОЕКТ. Керівник групи транспорту – 4 роки</p> <p>2) Інститут Автоматики старший науковий співробітник – 4 роки</p> <p>3. Основні публікації</p> <p>1) Гук В.І. Узагальнена оцінка комфортності вулиць доріг // Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2019 - С. 83-89;</p> <p>2) Huk V.I. The principle of generalized potential and capacity of traffic lanes and roads at cross-sections at different levels / V.I. Huk // Науковий вісник будівництва – Х.: ХНУБА, 2018. - Том 94, №4. - С.15-18</p> <p>3) Гук В.И. Динамика транспортного потока // Совершенствование организации дорожного движения (Сб. науч. трудов). - Минск: БНТУ, 2018. - С. 58-63;</p> <p>4) Гук В.И. Проблеми просторової композиції пішохідних просторів // Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2018. - С. 262-267;</p> <p>5) Гук В.И. Современные тенденции в формировании сельских поселений (на примере Черновицкой области) // Сб. науч. труд. БНТУ: - Минск: БНТУ, 2016. - С. 530-547.</p> <p>4. Навчально-методичні розробки</p> <p>1) Гук В.И. Интеграция региональных и межрегиональных транспортных систем./ Учеб. пособие. - Харьков: «Оперативная полиграфия». 2016. - 120 с.</p> <p>2) Valeriy Guk. Теория измерителей транспортных потоков: параметры трафика. Palmarium Academic Publishing (Germany). - 2017. - 168 с.</p> <p>5. Професійна активність викладача відповідає пп 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов.</p>
152487	Овчаренко	в. о. завідувача	Факультет агрономії	Диплом	19	Інформаційне	1. Підвищення кваліфікації

Олексій Анатолійович	кафедри, Основне місце роботи	та будівництва	спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 033858, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019666, виданий 03.07.2008	моделювання будівель і споруд	<p>1) Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 102857, Використання віртуального середовища Unity 3D у викладанні дисциплін спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія», 10.05-10.06.2017 року;</p> <p>2) Харківський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХН №0026. Тема роботи "Викладання дисципліни "Будівельне інформаційне моделювання" для студентів спеціальності 192 - Будівництво та цивільна інженерія", 02.11-11.12.2020 року.</p> <p>3) Certificate of Attainment in Modern English Languages B2 ECL Authorised Centre "Universal test", City: Kyiv, Candidate №:000099293, Date: 20.06.2018</p> <p>4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти" (2,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 16.02.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/0aa6c8ddab154b09b36c69148fc41.</p> <p>5) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах". Сертифікат виданий 17.01.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/047e06a1bbf44d7be22da3b77a35ee0.</p> <p>2. Основні публікації</p> <p>1) A. Petrov, And. Paliy, M., M. Pavliuchenkov, H. Tsyhanenko, N. Khabot, I. Vysochin, O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an Algorithm for the selection of rigid stops in steelconcrete beams under the action of a distributed load // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 3, No 7 (105), 2020. – p. 27-35. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.204251 (Scopus);</p> <p>2) Овчаренко О. А. Стержнева модель деформівного твердого тіла / О. А. Овчаренко // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.) / Луганський національний аграрний університет. – [Харків : ФОП Бровін О. В., 2020] . – с. 281-283.</p> <p>3) Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko. Modern pedagogical technologies as psychological and pedagogical problem / Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko // Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019, P. 346-356.</p> <p>4) Овчаренко О. А., Ращупкіна Л. Л. Узагальнення і впровадження у виробництво метода оцінки роботи ґрунтообробних робочих органів / О. А. Овчаренко, Л. Л. Ращупкіна // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського</p>
-------------------------	-------------------------------------	----------------	---	----------------------------------	--

						<p>національного аграрного університету (м. Харків, 28 лют. – 1 берез. 2019 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: ФОП Бровін В. П., 2019. – с. 30-32.</p> <p>5) Овчарено О.А. Метод оцінки роботи ґрунтообробних робочих органів / О. А. Овчаренко // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (м. Харків. 20-23 лютого 2018 р.).- Х.: Видавництво «Стільна типографія», 2018. – с. 65-67.</p> <p>3. Навчально-методичні розробки</p> <p>1) Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інформатика та програмування» зі студентами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко - Харків: ЛНАУ, 2019. - 29 с.</p> <p>2) Методичні вказівки для проходження навчальної практики з дисципліни «Інформатика та програмування» зі студентами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 60 с.</p> <p>3) Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.</p> <p>4) Конспект лекцій з дисципліни «Опір матеріалів» / укл. О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2018. - 125 с.</p> <p>5) Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Будівельна механіка (спецкурс)» зі студентами напряму підготовки 6.060101 «Будівництво» та спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко – Харків: ЛНАУ, 2017. – 52 с.</p> <p>6) Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Будівельна механіка (спеціальний курс). Розрахунок нерозрізної балки» зі студентами напряму підготовки 6.060101 «Будівництво» та спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко – Харків: ЛНАУ, 2017. – 25 с.</p> <p>4. Професійна активність викладача відповідає пп 1, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 17 п. 30 Ліцензійних умов.</p>	
367950	Гук Валерій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів комунального будівництва, рік закінчення: 1961, спеціальність: 7.06010103 міське будівництво та господарство, Диплом доктора наук ДД 009091, виданий 26.01.2011,	59	Сучасні технології в будівництві	<p>1. Підвищення кваліфікації Департамент містобудування та архітектури Харківської облдержадміністрації, 16.03-15.06.2020 р.</p> <p>2. Досвід практичної роботи</p> <p>1) Інститут ХАРКІВПРОЕКТ. Керівник групи транспорту – 4 роки</p> <p>2) Інститут Автоматики старший науковий співробітник – 4 роки</p> <p>3. Основні публікації</p> <p>1) Гук В.І. Узагальнена оцінка</p>

				<p>Диплом кандидата наук МТН 071582, виданий 09.02.1972, Атестат професора ПР 000913, виданий 27.12.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004273, виданий 10.11.1976</p>		<p>комфортності вулиць доріг // Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2019 - С. 83-89; 2) Huk V.I. The principle of generalized potential and capacity of traffic lanes and roads at cross-sections at different levels / V.I. Huk // Науковий вісник будівництва – Х.: ХНУБА, 2018. - Том 94, №4. - С.15-18 3) Гук В.И. Динамика транспортного потока //Совершенствование организации дорожного движения (Сб. науч. трудов). - Минск: БНТУ, 2018. - С. 58-63; 4) Гук В.И. Проблеми просторової композиції пішохідних просторів //Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2018. - С. 262-267; 5) Гук В.И. Современные тенденции в формировании сельских поселений (на примере Черновицкой области) // Сб. науч. труд. БНТУ: - Минск: БНТУ, 2016. - С. 530-547. 4. Навчально-методичні розробки 1) Гук В.И. Интеграция региональных и межрегиональных транспортных систем./ Учеб. пособие. – Харьков: «Оперативная полиграфия». 2016. - 120 с. 2) Valeriy Guk. Теория измерителей транспортных потоков: параметры трафика. Palmarium Academic Publishing (Germany). - 2017. - 168 с. 5. Професійна активність викладача відповідає пп 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов.</p>
221960	Бакін Павло Ілліч	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво</p>	5	<p>Реконструкція будівель і споруд</p> <p>1. Підвищення кваліфікації 1) Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Свідоцтво 12спв №102856. від 10.06.2017 р. 2) Харківський національний аграрний університет. Свідоцтво ХН №0028. Тема роботи "Інженерне обладнання систем газопостачань будівель", 02.11-11.12.2020 року. 3) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти" (2,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 14.02.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату https://courses.prometheus.org/g.ua:18090/cert/65ef189892274976a5f247e51c4d0ab5. 4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах". Сертифікат виданий 16.02.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату https://courses.prometheus.org/g.ua:18090/cert/25f4516c03a64bd895e80d2b80f9521d. 2. Досвід практичної роботи 1) З 2010 по 2014р ДП «НДІБК» на посаді інженера в лабораторії вогнестійкості будівельних конструкцій 2) З 2014 по теперішній час – ЛНАУ, ст. викладач 3. Основні публікації 1) Бакін П. І. Модифікація акрилових клейових композицій для з'єднання будівельних конструкцій /</p>

О.М. Пустовойтова, Хусаїн Каїс, П.І. Бакін // Матеріали IV Міжнародної науково-технічної конференції "Ефективні технології в будівництві". - Київ: КНУБА, 2019. - с. 108-109.

2) Бакін П. І. Практична реалізація уточнених методів розрахунку будівельних конструкцій на вогнестійкість / Фесенко О. А., Байтала Х. З., Бакін П. І., Донець Т. П. // Збірник тез доповідей II міжнародної науково-практичної конференції "Агроінженерія: сучасні проблеми та перспективи розвитку" (7–8 листопада 2019 року) присвячена 90-й річниці з дня заснування механіко-технологічного факультету НУБіП України, м.Київ -238 с.

3) Бакін П. І. Розрахунок залізобетонної плити перекриття на вогнестійкість уточненими методами / Х.З. Байтала, П.І. Бакін, Т.П. Донець, О.А. Фесенко 8-а Міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті», Харків, 20-22 листопада 2019 р.: Тези доповідей. Ч.2. - Харків: УкрДУЗТ, 2019. - с 25.

4) Бакін П. І. Теплофізичні характеристики бетону / П. І. Бакін // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.) / Луганський національний аграрний університет. – [Харків : ФОП Бровін О. В., 2020] . – с. 70-74.

5) Бакін П. І. Усадочно-температурні характеристики бетону / П. І. Бакін, А. В. Бутенко // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (м. Харків, 28 лют. – 1 берез. 2019 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: ФОП Бровін В. П., 2019. – с. 53-55.

4. Навчально-методичні розробки

1) Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Виробнича база будівництва» зі студентами спеціальності 192«Будівництво та цивільна інженерія». за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. Богомолова В.П., Бакін П.І. Старобільськ:ЛНАУ, 2020.-19с.

2) Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Будівельна техніка» зі студентами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. В.П. Богомолова, П.І. Бакін. Старобільськ: ЛНАУ,2020.-41с.

3) Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Залізобетонні та кам'яні конструкції». спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. В.П. Богомолова, П.І. Бакін. Старобільськ: ЛНАУ,2020. – 43 с.

						5. Професійна активність викладача відповідає пп 8, 13, 14, 15, 18 п. 30 Ліцензійних умов	
216756	Сопова Надія Валеріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво	5	Геодезичне забезпечення будівництва	<p>1. Базова освіта: Луганський національний аграрний університет, спеціальність «Землеустрій та кадастр», кваліфікація спеціаліст з землеустрою та кадастру, диплом 12 ДСК № 253023.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації</p> <p>1) Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Системне моделювання землекористувань і формування території на основі структурно-функціональної моделі землеустрою», 08.12.2017р.</p> <p>2) Українська інженерно-педагогічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПК 24819972/1268-20, 17.11-24.12.2020 року.</p> <p>3) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти" (2,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 13.02.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату https://courses.prometheus.org/g.ua:18090/cert/e2cfd57c14b34ccd9440f31cc35b7foo.</p> <p>4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах". Сертифікат виданий 15.02.2021 року. Перевірка автентичності сертифікату https://courses.prometheus.org/g.ua:18090/cert/1d873a9bac52437b993482f53f94a8do.</p> <p>3. Основні публікації</p> <p>1) Сопов Д. С. Екологічні проблеми сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Д. С. Сопов, Н. В. Сопова // Шляхи удосконалення землеустрою, кадастру та геоінформаційного забезпечення в сучасних умовах: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 70-річчю кафедри управління земельними ресурсами та кадастру, 27 – 28 вересня 2016 р. / Харк. нац. аграр. ун-т. ім. В.В. Докучаєва. – 2016. – С. 98–101.</p> <p>2) Панченко І. С. Системний підхід як основа досліджень проблем землекористування / І. С. Панченко, Д. С. Сопов, Н. В. Сопова // Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття: збірник наукових праць II Науково-практичної конференції бакалаврів, магістрантів та аспірантів, 7 – 8 листопада 2017 р. / Орг. комітет О.А. Овчаренко та ін. – Х. «Міськдрук»: ЛНАУ. – 2017. – С. 290–291.</p> <p>3) Сопов Д. С. Формування, сучасний стан та динаміка структури землекористування в Луганській області / Д. С. Сопов, Н. В. Сопова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми землеустрою у сільському господарстві: глобальний, національний та</p>

						<p>регіональний аспекти». Умань: Уманський НУС. – 2018. – С. 91–95.</p> <p>4) Кисельова О. О. Проблеми екологічної оптимізації структури сільськогосподарського землекористування в Луганській області / О. О. Кисельова, Ю. О. Кисельов, Д. С. Сопов, Н. В. Сопова. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – 2019. – №10. – С. 145–150. (Фахове видання)</p> <p>5) Sopov Dmitry. Natural-historical and ecological analysis of land resources and land use in Lugansk region / Sopov Dmitry, Sopova Nadiia, Dankeyeva Olha, Chuhaiev Serhii // Journal of Geology, Geography and Geocology. – 2018. – №27(2). – С. 357–367. (Web of Science Core Collection)</p> <p>6) Сопов Д. С., Сопова Н. В., Скнипа Н. Л., Сучасна структура та проблеми землекористування в Луганській області. Modern scientific researches. Issue №11. Part 3. March 2020. Yolnat PE. Minsk. Belarus. 2020. P. 56-59.</p> <p>7) Сопов Д.С., Сопова Н.В. Районування території північної частини Луганської області (Україна) за ознаками екологічності землекористування. Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. №39(vol.3). С. 12-15.</p> <p>4. Навчально-методичні розробки</p> <p>1) Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Геологія і геоморфологія» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / укл. Сопов Д.С., Сопова Н.В. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 28 с.</p> <p>2) Методичні рекомендації для лабораторних занять і самостійної роботи з дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних» для студентів напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» та спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / укл. Сопов Д.С., Сопова Н.В. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 20 с.</p> <p>3) Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Геологія і геоморфологія» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / укл. Сопов Д.С., Сопова Н.В. – Харків: ЛНАУ, 2018. – 28 с.</p> <p>4) Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Топографічне, землевпорядне та комп'ютерне креслення» зі студентами спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / укл. Сопова Н.В., Сопов Д.С. – Харків: ЛНАУ, 2017. – 16 с.</p> <p>5) Професійна активність викладача відповідає пп 1, 13, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов.</p>	
367950	Гук Валерій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів комунального будівництва, рік закінчення: 1961, спеціальність:	59	Кошторисно-договірна документація	<p>1. Підвищення кваліфікації Департамент містобудування та архітектури Харківської облдержадміністрації, 16.03-15.06.2020 р.</p> <p>2. Досвід практичної роботи</p> <p>1) Інститут ХАРКІВПРОЕКТ. Керівник групи транспорту –</p>

				<p>7.06010103 міське будівництво та господарство, Диплом доктора наук ДД 009091, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук МТН 071582, виданий 09.02.1972, Атестат професора ПР 000913, виданий 27.12.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 004273, виданий 10.11.1976</p>		<p>4 роки 2) Інститут Автоматики старший науковий співробітник – 4 роки 3. Основні публікації 1) Гук В.І. Узагальнена оцінка комфортності вулиць доріг // Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2019 - С. 83-89; 2) Гук В.І. The principle of generalized potential and capacity of traffic lanes and roads at cross-sections at different levels / V.I. Huk // Науковий вісник будівництва – Х.: ХНУБА, 2018. - Том 94, №4. - С.15-18 3) Гук В.І Динамика транспортного потоку // Совершенствование организации дорожного движения (Сб. науч. трудов). - Минск: БНТУ, 2018. - С. 58-63; 4) Гук В.І. Проблеми просторової композиції пішохідних просторів // Проблеми теорії і історії архітектури України. - Одеса: Астропринт, 2018. - С. 262-267; 5) Гук В.І. Современные тенденции в формировании сельских поселений (на примере Черновицкой области) // Сб. науч. труд. БНТУ: - Минск: БНТУ, 2016. - С. 530-547. 4. Навчально-методичні розробки 1) Гук В.І. Интеграция региональных и межрегиональных транспортных систем./ Учеб. пособие. – Харьков: «Оперативная полиграфия». 2016. - 120 с. 2) Valeriy Guk. Теория измерителей транспортных потоков: параметры трафика. Palmarium Academic Publishing (Germany). - 2017. - 168 с. 5. Професійна активність викладача відповідає пп 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов.</p>
177733	Березенко Катерина Сергіївна	ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини, біологічних і харчових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Біологія. Хімія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія</p>	15	<p>Цивільний захист</p> <p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років 2. Підвищення кваліфікації: - Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. Свідоцтво № 04005871 від 07.07.2020 р. Посвідчення 02-06-28-06-20 від 24.06.2020 р. про навчання у ВП «Луганський державний обласний навчальний центр підготовки та перепідготовки і підвищення кваліфікації кадрів АПК ЛНАУ» та перевірку знань з питань охорони праці. - Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема: «Неорганічна Хімія. Органічна хімія» (180 годин) Свідоцтво про Підвищення кваліфікації ХН №0015 від 30.10.2020 року - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», з дисциплін «Неорганічна та органічна хімія», «Біохімія з основами фізичної та</p>

						<p>колоїдної хімії», «Загальна екологія та неоекологія», 09.11-16.11.2020 р. (м. Люблін, Республіка Польща). 45 годин. Сертифікат: ES № 2379/2020 від 16.11.2020</p> <p>2. Участь у конференціях: Участь у II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання». – Глухів, 28 – 29 жовтня 2020 р. Сертифікат НВ 381/20</p> <p>3. Публікації Oleg Proskurnin, Kateryna Berezenko, Iryna Kutrychova, Yana Honcharenko, Anatoly Jurchenko Improvement of the model of transformation of nitrogen-containing substances in a water body for the solution of nature management problem/ EUREKA: Life Sciences, 2017, №3. – С. 50-56. Index Copernicus.</p> <p>Методичні рекомендації: 1) Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Цивільний захист» для студентів спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія ступеня вищої освіти магістр/ Кирпичова І. В., Березенко К. С.- Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. - 75 с. 2) Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Безпека життєдіяльності» для студентів спеціальності 208 Агроінженерія ступеня вищої освіти бакалавр/ Кирпичова І. В., Березенко К. С.- Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. - 45 с. 3) Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Екобезпека» для студентів усіх спеціальностей/ Кирпичова І. В., Березенко К. С.- Слов'янськ: ЛНАУ, 2021. - 50 с.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп.:1, 8, 10, 13, 17</p>	
152487	Овчаренко Олексій Анатолійович	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 033858, виданий 13.04.2006, Агстатат доцента 12ДЦ 019666, виданий 03.07.2008</p>	19	Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проектами	<p>1. Підвищення кваліфікації 1) Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 102857, Використання віртуального середовища Unity 3D у викладанні дисциплін спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія», 10.05-10.06.2017 року; 2) Харківський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХН №0026. Тема роботи "Викладання дисципліни "Будівельне інформаційне моделювання" для студентів спеціальності 192 - Будівництво та цивільна інженерія", 02.11-11.12.2020 року. 3) Certificate of Attainment in Modern English Languages B2 ECL Authorised Centre "Universal test", City: Kyiv, Candidate №:000099293, Date: 20.06.2018 4) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти" (2,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 16.02.2021 року. Перевірка</p>

автентичності сертифікату
<https://courses.prometheus.org/g.ua:18090/cert/0aa6c8ddab154b09b36cafc69148fc41>.
5) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах". Сертифікат виданий 17.01.2021 року.
Перевірка автентичності сертифікату
<https://courses.prometheus.org/g.ua:18090/cert/047e06a1bbf44ad7be22da3b77a35ee0>.

2. Основні публікації
1) A. Petrov, And. Paliy, M., M. Pavliuchenkov, H. Tsyhanenko, N. Khobot, I. Vysochin, O. Yurchenko, O. Ovcharenko, D. Sopov, A. Paliy. Construction of an Algorithm for the selection of rigid stops in steelconcrete beams under the action of a distributed load // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 3, No 7 (105), 2020. – p. 27-35. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.204251 (Scopus);
2) Овчаренко О. А. Стержнева модель деформівного твердого тіла / О. А. Овчаренко // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.) / Луганський національний аграрний університет. – [Харків : ФОП Бровін О. В., 2020] . – с. 281-283.
3) Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko. Modern pedagogical technologies as psychological and pedagogical problem / Valeriia Tupchenko, Oleksii Ovcharenko // Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019, P. 346-356.
4) Овчаренко О. А., Ращупкіна Л. Л. Узагальнення і впровадження у виробництво метода оцінки роботи ґрунтообробних робочих органів / О. А. Овчаренко, Л. Л. Ращупкіна // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (м. Харків, 28 лют. – 1 берез. 2019 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: ФОП Бровін В. П., 2019. – с. 30-32.
5) Овчаренко О.А. Метод оцінки роботи ґрунтообробних робочих органів / О. А. Овчаренко // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (м.Харків. 20-23 лютого 2018 р.).- Х.: Видавництво «Стильна типографія», 2018. – с. 65-67.

3. Навчально-методичні розробки
1) Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інформатика та програмування» зі студентами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко - Харків: ЛНАУ, 2019. - 29 с.
2) Методичні вказівки для проходження навчальної практики з дисципліни «Інформатика та

						<p>програмування» зі студентами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 60 с.</p> <p>3) Овчаренко О. А. Методичні матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Опір матеріалів» / О. А. Овчаренко – Старобільськ: ЛНАУ, 2019. – 30 с.</p> <p>4) Конспект лекцій з дисципліни «Опір матеріалів» / укл. О. А. Овчаренко - Старобільськ: ЛНАУ, 2018. - 125 с.</p> <p>5) Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Будівельна механіка (спецкурс)» зі студентами напряму підготовки 6.060101 «Будівництво» та спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко – Харків: ЛНАУ, 2017. – 52 с.</p> <p>6) Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Будівельна механіка (спеціальний курс). Розрахунок нерозрізної балки» зі студентами напряму підготовки 6.060101 «Будівництво» та спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. О. А. Овчаренко – Харків: ЛНАУ, 2017. – 25 с.</p> <p>4. Професійна активність викладача відповідає пп 1, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 17 п. 30 Ліцензійних умов.</p>
238691	Платков Валерій Якович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом доктора наук ФМ 003986, виданий 19.02.1988, Диплом кандидата наук МФМ 017043, виданий 31.05.1972, Атестат професора АР 000241, виданий 29.06.1995, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002816, виданий 29.06.1990</p>	26	<p>Методологія наукових досліджень</p> <p>1. Підвищення кваліфікації Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації при ХНАУ ім. В.В.Докучаєва. Свідчення про підвищення кваліфікації 12СПК971680 від 27 червня 2018р.</p> <p>2. Досвід практичної роботи 1) 5 років на посадах інженер-конструктор, ведучій інженер-конструктор, нач. сектора, начальник відділа ООКБ ФТІНТ НАНУ ім. Б.І.Веркіна 2) 27 років науково-педагогічного стажу.</p> <p>3. Основні публікації 1) О. В. Kaliuzhnyi, V. Ya. Platkov. Formation of Porous Poly(tetrafluoroethylene) Using a Partially Gasified Porogen // Iranian Journal of Materials Science & Engineering Vol. 17, No. 2, 2020. - p. 13-19. DOI: 10.22068/ijmse.17.1.13 (Scopus) 2) Dislocation Hysteresis in Mixed State of Superconductor II Type V.Y. Biloshapka, K.S. Semenova, V.Y. Platkov, D.O. Pimenov J. Nano- Electron. Phys., vol.10, № 4, 2018, pages 04018-1 - 04018-6. DOI: 10.21272/jnep.10(4).04018 (Scopus). 3) Калюжний О.Б., Платков В.Я., Калюжная О.С. Структура і фізико-механічні властивості пористого (полі)тетрафторетилена / Калюжний О.Б., Платков В.Я., Калюжная О.С. // Технічний сервіс агропромислового лісового та транспортного комплексів, №17, 2019. - с. 92-97. 4) Определение размеров</p>

						<p>поровых каналов фильтрующих материалов. Каложный А.Б., Платков В.Я., Маковецкий Д.О. Технический сервис агропромислового, лісового та транспортного комплексів №16, 2019. – с. 70-77.</p> <p>5) Каложный А. Б., Платков В. Я. Распределение пористых каналов пористой среды по размерам из пневматических характеристик / А. Б. Каложный, В. Я. Платков // Технический сервис агропромислового лісового та транспортного комплексів, №14, 2018. - с. 112-116.</p> <p>4. Навчально-методичні розробки</p> <p>1) Платков В. Я. Конспект лекцій з дисципліни "Прикладна механіка" для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» освітнього рівня бакалавр / В. Я. Платков. – Харків: ЛНАУ, 2020. – 82 с.</p> <p>2) Платков В. Я. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни "Прикладна механіка" для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» освітнього рівня бакалавр / В. Я. Платков. – Харків: ЛНАУ, 2020. – 55 с.</p> <p>3) Методичні рекомендації для лабораторних і практичних занять з дисципліни «Фізика» за освітнім рівнем «бакалавр» / укл. Платков В.Я., Рошупкіна Л.Л. – Харків: ЛНАУ, 2017. – 129 с.</p> <p>5. Професійна активність викладача відповідає пп 1, 2, 10, 13, 14, 17 п. 30 Ліцензійних умов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН5. Демонструвати здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні експлуатації, реконструкції та ремонті об'єктів будівництва	□	Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік
		Реконструкція будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, проєктний, презентації проєктів, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік, екзамен, виконання курсової роботи
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод бесіди та діалогу, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Фундаменти в особливих умовах	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Евристика та етика професійної діяльності	Лекція, практичні заняття, індивідуальна і колективна консультація, пояснення, дискусія, обговорювання текстів та проблем, керування самостійною роботою	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування та екзамен

ПРН1. Використовувати усно і письмово українську та іноземну мову у колі фахівців з будівництва	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік
		Ділова іноземна мова	Практичні заняття, метод ілюстрацій, дискусія, самостійна робота	Усне та письмове оцінювання активності і знань студентів під час практичних занять, підсумковий контроль знань – екзамен
		Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проектами	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу ділової гри	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (опитування, проходження тестів та розв'язання задач) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (за допомогою тестів)
ПРН2. Виявляти суть науково-технічних проблем, які виникають в ході професійної діяльності і залучати до їх вирішення відповідний фізико-математичний апарат	<input type="checkbox"/>	Геодезичне забезпечення будівництва	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод бесіди та діалогу, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Інформаційне моделювання будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий. Інтерактивні методи навчання: діалог та спільний проєкт, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік
		Фундаменти в особливих умовах	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод, пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування, екзамен
ПРН3. Застосовувати фізико-математичний апарат, теоретичні, розрахункові і експериментальні методи досліджень, методи математичного і комп'ютерного моделювання	<input type="checkbox"/>	Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод, пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування, екзамен
		Фундаменти в особливих умовах	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Інформаційне моделювання будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий. Інтерактивні методи навчання: діалог та спільний проєкт, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік
		Геодезичне забезпечення будівництва	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод бесіди та діалогу, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
ПРН4. Виконувати розрахунково-експериментальні роботи і виконувати науково-технічні завдання в галузі будівництва на основі досягнень техніки і технологій, класичних і сучасних теорій і методів, фізичних, математичних і комп'ютерних моделей,	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод бесіди та діалогу, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Фундаменти в особливих умовах	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен

забезпечення високих ступеней відповідності до реальних будівель і конструкцій			робота	
ПРН6. Застосовувати програмні засоби комп'ютерної графіки і візуалізації результатів науково-дослідницької діяльності, оформляти звіти і презентації, готувати реферати, доповіді і статті за допомогою сучасних офісних інформаційних технологій, текстових і графічних редакторів, засобів друку	<input type="checkbox"/>	Геодезичне забезпечення будівництва	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Інформаційне моделювання будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий. Інтерактивні методи навчання: діалог та спільний проєкт, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік
ПРН7. Розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік
		Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проєктами	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу ділової гри	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (опитування, проходження тестів та розв'язання задач) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (за допомогою тестів)
		Кошторисно-договірна документація	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Цивільний захист	Дедуктивний та індуктивний (розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання для пояснення комплексних процесів та їхніх наслідків); інформаційно-ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); проблемно-пошуковий метод (виконання практичних робіт). Активні форми навчальної роботи: активний пошук інформації, виконання тем самостійної роботи студентів. Інтерактивні форми занять: навчальна дискусія; «мозковий штурм»	Поточний контроль проводиться у вигляді опитування на практичних заняттях письмового, усного, тестового контролю знань, виконання самостійної роботи студента. Засобами діагностики результатів навчання презентації студентами результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку
		Евристика та етика професійної діяльності	Лекція, практичні заняття, індивідуальна і колективна консультація, пояснення, дискусія, обговорювання текстів та проблем, керування самосійною роботою	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування та екзамен
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод бесіди та діалогу, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
ПРН8. Проєктувати будівлі і споруди з метою забезпечення їх міцності, стійкості, довговічності і безпечності, у тому числі із застосуванням програмних систем комп'ютерного проєктування на основі ефективного поєднання передових технологій їх виконання та багатоваріантних розрахунків, впроваджуючи сучасні заходи з ресурсо- та енергозбереження	<input type="checkbox"/>	Реконструкція будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, проєктний, презентації проєктів, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік, екзамен, виконання курсової роботи
		Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод, пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування, екзамен
		Фундаменти в особливих умовах	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Геодезичне забезпечення будівництва	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Міжнародні стандарти з проєктування	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу,	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен

			репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	
		Інформаційне моделювання будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий. Інтерактивні методи навчання: діалог та спільний проєкт, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік
		Сучасні технології в будівництві	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, дослідницький метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
ПРН9. Розробляти технічну документацію на проєкти та їх елементи	<input type="checkbox"/>	Реконструкція будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, проєктний, презентації проєктів, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік, екзамен, виконання курсової роботи
		Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод, пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування, екзамен
ПРН10. Знаходити оптимальні рішення при створенні окремих видів будівельної продукції з урахуванням вимог міцності, довговічності, безпеки життєдіяльності, якості, вартості, термінів виконання і конкурентоспроможності	<input type="checkbox"/>	Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод, пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування, екзамен
		Кошторисно-договірна документація	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Реконструкція будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, проєктний, презентації проєктів, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік, екзамен, виконання курсової роботи
		Цивільний захист	Дедуктивний та індуктивний (розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання для пояснення комплексних процесів та їхніх наслідків); інформаційно-ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); проблемно-пошуковий метод (виконання практичних робіт). Активні форми навчальної роботи: активний пошук інформації, виконання тем самостійної роботи студентів. Інтерактивні форми занять: навчальна дискусія; «мозковий штурм»	Поточний контроль проводиться у вигляді опитування на практичних заняттях письмового, усного, тестового контролю знань, виконання самостійної роботи студента. Засобами діагностики результатів навчання презентації студентами результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку
		Міжнародні стандарти з проєктування	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Інформаційне моделювання будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий. Інтерактивні методи навчання: діалог та спільний проєкт, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік
		Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік
		Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік
ПРН11. Володіти культурою професійної безпеки, вмінням ідентифікувати небезпеки і оцінювати ризики в сфері своєї професійної діяльності	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік
		Реконструкція будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, проєктний, презентації проєктів, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік, екзамен, виконання курсової роботи
		Цивільний захист	Дедуктивний та індуктивний	Поточний контроль проводиться у

			(розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання для пояснення комплексних процесів та їхніх наслідків); інформаційно-ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); проблемно-пошуковий метод (виконання практичних робіт). Активні форми навчальної роботи: активний пошук інформації, виконання тем самостійної роботи студентів. Інтерактивні форми занять: навчальна дискусія; «мозковий штурм»	вигляді опитування на практичних заняттях письмового, усного, тестового контролю знань, виконання самостійної роботи студента. Засобами діагностики результатів навчання презентації студентами результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку
ПРН12. Знаходити організаційно-управлінські рішення і бути готовим нести за них відповідальність	<input type="checkbox"/>	Міжнародні стандарти з проектування	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Фундаменти в особливих умовах	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Сучасні технології в будівництві	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, дослідницький метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Евристика та етика професійної діяльності	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Управління інвестиційно-будівельними та девелоперськими проектами	В лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний метод та евристична бесіда. Практичні заняття та самостійна робота будуються за допомогою репродуктивного методу та методу ділової гри	Здійснюється поточний контроль у формі формативного оцінювання (опитування, проходження тестів та розв'язання задач) та підсумковий контроль (сумативне оцінювання) у формі екзамену (за допомогою тестів)
		Реконструкція будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, проєктний, презентації проєктів, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік, екзамен, виконання курсової роботи
		Цивільний захист	Дедуктивний та індуктивний (розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання для пояснення комплексних процесів та їхніх наслідків); інформаційно-ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); проблемно-пошуковий метод (виконання практичних робіт). Активні форми навчальної роботи: активний пошук інформації, виконання тем самостійної роботи студентів. Інтерактивні форми занять: навчальна дискусія; «мозковий штурм»	Поточний контроль проводиться у вигляді опитування на практичних заняттях письмового, усного, тестового контролю знань, виконання самостійної роботи студента. Засобами діагностики результатів навчання презентації студентами результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку
	Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік	
ПРН13. Використовувати нормативні та правові документи у своїй діяльності	<input type="checkbox"/>	Реконструкція будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, проєктний, презентації проєктів, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік, екзамен, виконання курсової роботи
		Кошторисно-договірна документація	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Інформаційне моделювання будівель і споруд	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий. Інтерактивні методи навчання: діалог та спільний проєкт, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, залік

		Міжнародні стандарти з проектування	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Фундаменти в особливих умовах	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Сейсмостійкість та вогнестійкість будівель та споруд	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький метод, пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування, екзамен
		Сучасні технології в будівництві	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, дослідницький метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
<i>ПРН14. Володіти основними методами, способами, і засобами отримання, зберігання, переробки інформації</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Самонавчання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий	Опитування, захист звіту, диференційний залік
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, метод бесіди та діалогу, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Евристика та етика професійної діяльності	Лекція, практичні заняття, індивідуальна і колективна консультація, пояснення, дискусія, обговорювання текстів та проблем, керування самостійною роботою	Усне опитування під час практичних занять і консультацій, тестування та екзамен
<i>ПРН15. Оцінювати значущість результатів комплексної інженерної діяльності у галузі будівництва</i>	<input type="checkbox"/>	Кошторисно-договірна документація	Пояснювально-ілюстративний, діалогічний виклад, метод проблемного викладення матеріалу, репродуктивний, частково-пошуковий метод, лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, розв'язання задач, тестування, екзамен
		Цивільний захист	Дедуктивний та індуктивний (розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання для пояснення комплексних процесів та їхніх наслідків); інформаційно-ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); проблемно-пошуковий метод (виконання практичних робіт). Активні форми навчальної роботи: активний пошук інформації, виконання тем самостійної роботи студентів. Інтерактивні форми занять: навчальна дискусія; «мозковий штурм»	Поточний контроль проводиться у вигляді опитування на практичних заняттях письмового, усного, тестового контролю знань, виконання самостійної роботи студента. Засобами діагностики результатів навчання презентації студентами результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку