

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Освітня програма	55843 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	21
Повна назва ЗВО	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Ідентифікаційний код ЗВО	02070714
ПІБ керівника ЗВО	Поркуян Ольга Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://snu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/21>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55843
Назва ОП	Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра тваринництва та харчових технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра механізації виробничих процесів АПК, кафедра агрономії та лісівництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Іоанна Павла II, б. 17, м. Київ.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>ні</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	412648
ПІБ гаранта ОП	Стрижак Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.strizhak@snu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-859-26-97
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-603-10-82

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 20.10.2014 р. наказом Міністерства аграрної політики і продовольства України № 408 Луганський національний аграрний університет було переміщено «до завершення збройного конфлікту на території Луганської обл.» до м. Харків (на базі Харківського національного технічного університету ім. Петра Василенка). Починаючи з 2019 р., відповідно до Наказу № 925 МОН України «Про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» відбулося переміщення до м. Старобільськ Луганської обл., а у лютому 2020 р. – у м. Слов'янськ Донецької області (Наказ № 01-04/034 «Про закріплення місцезнаходження структурних підрозділів в Луганському національному аграрному університеті» від 13.02.2020 р.). З початку нового 2022 року розпочався процес приєднання Луганського національного аграрного університету (ЛНАУ) до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (СНУ ім. Даля) Наказ МОН України № 1381 від 16.12.2021. <http://surl.li/drdfp>

Проектування освітньо-професійної програми було розпочато у 2019 році у результаті вивчення ринку праці та потреб роботодавців. До складу проектної групи входили доктор с.-г. наук Шабля В. П., канд с.-г. наук Василюк В.Г. До удосконалення освітньо-професійної програми долучалися роботодавці за фахом, представники виробничої ланки с.-г. підприємств, науково-дослідних інститутів за профілем спеціальності, формувалася індивідуальна сутність здобувача вищої освіти через можливість впровадження дуальної форми дистанційного формату навчання. З огляду на те, що ЛНАУ, а тепер і Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля має необхідні матеріальні, фінансові та кадрові ресурси для реалізації даної освітньо-професійної програми, після урахування більшості побажань стейкхолдерів 30 червня 2022 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» було затверджено Вченою радою ЛНАУ Пр.№03-03/6ВР від 30.06.2022 р. та введено в дію Наказ № 101-вр від 30.06.2022 р. Інформацію про освітньо-професійну програму було внесено до Правил прийому Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/vstup/>).

У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю (Наказ МОН України від 26.03.2021 р. № 389) освітньо-професійну програму на 2022-2023 навчальний рік було переглянуто з урахуванням положень, зазначених у Стандарті, враховуючи зауваження усіх стейкхолдерів.

Керівником проектної групи (гарант освітньої програми зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва») призначено доцента кафедри тваринництва та харчових технологій канд. с.-г. наук, с.н.с. Стрижак Тетяну Анатоліївну; членами проектної групи стали: доцент кафедри тваринництва та харчових технологій канд. с.-г. наук, с.н.с. Берестова Людмила Євгенівна; доцент кафедри тваринництва та харчових технологій канд. с.-г. наук, с.н.с. Шахова Юлія Юріївна.

Проектна група та група забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.).

Освітня програма, навчальні плани розроблялись в Луганському національному аграрному університеті відповідно до нормативних положень цього університету. На сьогодні процес реорганізації ще триває, однак співробітники та здобувачі перейшли вже до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля 01.08.2022. Тому у відомостях самооцінювання акцент робиться на Положення та інші документи Луганського національного аграрного університету.

На підставі затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (МОН № 389 від 26.03.2021 р.), після обговорень та консультацій зі стейкхолдерами, ОП було затверджено, відповідно до вищезазначеного документу було розроблено та запроваджено у навчання ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для другого (магістерського) рівня (розглянуто та затверджено Вченою радою ЛНАУ, протокол № 03-03/6 ВР від 30.06.2022 р.)

До обговорення ОП залучені в тому числі:

Сергій ПОКУЛЬ – в.о. директора ДП ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН;

Галина ЛИТОВЧЕНКО – головний зоотехнік свиноферми ДП ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН;

Юрій СМІЦЬКОВ – директор фермерського господарства «СПЕКТР»;

Людмила КЛІБАНОВА – Голова ГО «Всеукраїнська Рада Жінок Фермерів».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	15	15	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55838 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	55843 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30509	7896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29181	6954
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1328	942
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Посилання
Освітня програма	<i>ОПП_204_ТВППТ магістр.pdf</i>	https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EegVG7SLhNBMk2PWYXS8VroB16N2_jajLHMUtvAvEFmimg?e=d4esQQ
Навчальний план за ОП	<i>ОПП_204_РНП_СО Магістр (заочне).pdf</i>	https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EWfhn9K9z3NAP6QEfCERwusBeoO2VH1IN43GIGYNtjlhZQ?e=fo7lE7
Навчальний план за ОП	<i>НП_204 ОПП_ТВППТ магістр.pdf</i>	https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EQUeqZ79hlRJupQMqxbqeoGByk7rSG_itkKz1ZpXfZ8uRQ?e=DuWtgE
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП 204_ТВППТ_ДГ ДП Пархомівське.pdf</i>	http://surl.li/dqzqg
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП 204_ТВППТ_ГО Жінки-фермери.pdf</i>	http://surl.li/dqzqm
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП 204_ТВППТ_ФГ Снектр.PDF</i>	http://surl.li/dqzqk

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формувати у студентів інноваційні, наукові і практичні знання, розвивати їх практичні уміння/навички, майстерність та концептуальність на високому професійному рівні, які полягають у наданні знань і вмінь студентам у розрізі основних освітніх компетентностей, які забезпечать аграрну галузь висококваліфікованими фахівцями, дадуть їм змогу розширити спектр професійних можливостей, відтак успішно працевлаштуватися і реалізувати себе у професійному кар'єрному зростанні на добробут держави Україна. Особливістю ОП є орієнтація на такі технологічні процеси виробництва і переробки тваринницької продукції, які гарантуватимуть продовольчу та харчову безпеку, здоров'я тварин, відстеження харчового ланцюга «від поля до столу», сталий розвиток галузі. Унікальність ОП складається у тому, що освітня програма забезпечує набуття глибоких знань і критичне осмислення теорій, принципів, методології щодо організації та контролю тваринницького виробництва та переробки продукції, шляхом прийняття економічно-виважених новітніх професійних рішень у с.-г. виробництві. Вивчення професійних питань з впровадження інноваційних технологій виробництва та переробки продукції тваринництва за рахунок збільшення кредитів ECTS на вивчення цих освітніх компонентів (11 кредитів ECTS). Програма передбачає інтерактивне навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні. Стратегія-розвитку <http://surl.li/dqzqs>, Статут університету <https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Statut-08.06.2017.pdf>. Політика СНУ ім. В. Даля в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 та ISO 9001:2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг. З огляду на те, що ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців для сфери виробництва продукції тваринного походження, вона суголосна місії та цілям Університету. Відповідно до стратегії СНУ ім. В. Даля, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Цілі, програмні результати навчання за ОП відбивають основні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці і спрямовано на формування фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми. Ми прагнемо досягти таких результатів навчання у здобувачів вищої освіти, які забезпечать їм високий попит на ринку праці, а університету - високий рейтинг.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Нагальні інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми. Студенти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП, оскільки вони входять до складу групи зі змісту та якості освіти факультету, долучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. Крім того, для студентів щороку проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991#coursecontentcollapse6>). На ярмарки вакансій, які відбуваються щорічно, завжди запрошуються випускники попередніх років, яких є можливість анкетувати. Результати опитування мають своє відображення у проектуванні ОП на наступний період

- роботодавці

Думка і зауваження роботодавців враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються стейкхолдерам. Відгуки та результати анкетування, що проводяться у рамках щорічної програми «Ярмарки вакансій», розміщено на сайті університету (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991#coursecontentcollapse4>) і обов'язково враховуються під час проектування ОП на наступний період. Щонайменше 2 представники бізнесу щороку залучаються до освітнього процесу за сумісництвом мають змогу впливати на зміст ОП.

Сергій ПОКУЛЬ – в.о. директора ДП ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН;
Галина ЛИТОВЧЕНКО – головний зоотехнік свиноферми ДП ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН;
Юрій СМІЦЬКОВ – директор фермерського господарства «СПЕКТР»;
Людмила КЛІБАНОВА – Голова ГО «Всеукраїнська Рада Жінок Фермерів».

- академічна спільнота

НПП входять до проєктної групи ОП, групи зі змісту та якості освіти, щороку проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проєктування ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, в тому числі випускниками. Пропозиції роботодавців були надані у формі рецензій <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991#coursecontentcollapse4>, що враховано при перегляді ОП.

- інші стейкхолдери

Щорічно в університеті проводяться конференції-зустрічі випускників кафедри тваринництва та харчових

технологій, на яких проводиться їх опитування щодо сучасних виробничих потреб та вимог до фахівців. Пропозиції та побажання враховуються під час перегляду ОП. До таких стейкхолдерів можна віднести партнерів університету серед яких освітні та наукові заклади і організації: Варненський вільний університет імені Черноризца Храбра (Болгарія), Державне підприємство Український Державний головний науково-дослідний і виробничий інститут інженерно-технічних і екологічних вишукувань», Інститут біології та охорони середовища Поморської академії (Польща), Каунаського університету імені Вітовта Великого (Литовська Республіка), Інститут тваринництва НААН, Стамбульський університет Senghpaşa (Туреччина) та інші, а також відомі бізнес-структури і громадські організації: Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу», ПРАТ «Біловодський маслоробний завод», Старобільська районна державна лікарня ветеринарної медицини та інші, які співпрацюють з ЗВО у напрямку технології виробництва і

переробки продукції тваринництва, з якими укладено договори про співробітництво, з якими проводяться постійні консультації щодо змісту ОП. Також своїми стейкхолдерами вважаємо абітурієнтів, які одержують другу вищу освіту та цікавляться отриманням певних професійних компетенцій, про що ведуться співбесіди під час проведення профорієнтаційних зустрічей з потенційними абітурієнтами

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП передбачають врахування сучасних питань зайнятості населення та характеристики потенціалу галузі під час формування нових робочих місць. Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку ринку праці і згідно з ними формують результати навчання. Особливу увагу приділено питанням сталого розвитку галузі, прогресивним енерго- та ресурсозберігаючим технологіям виробництва тваринницької продукції та відповідності технологій галузі світовим стандартам, оскільки моніторинг ситуації на ринку праці доводить зростаючу потребу в кадрах, які володіють сучасними екологічними знаннями, базою знань у сфері інформаційних технологій, мають сформований екологічний світогляд.

Регіональними центрами зайнятості, організують «Дні кар'єри», під час даних заходів відбувається спілкування також і викладачів кафедри тваринництва та харчових технологій з роботодавцями, які висловлюють побажання щодо професійних компетенцій випускників. Взято участь зі здобувачами у Ярмарці вакансій

<https://lgnau.edu.ua/%d0%be%d0%bd%d0%bb%d0%bo%d0%b9%d0%bd-%d1%8f%d1%80%d0%bc%d0%bo%d1%80%d0%ba%d0%bo-%d0%b2%d0%bo%d0%ba%d0%bo%d0%bd%d1%81%d1%96%d0%b9/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і навчання було враховано також тенденції розвитку тваринницької галузі та переробної промисловості. Як розробники ОП, так і всі НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, курсах, де мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового технологічного обладнання, засобів комп'ютеризації виробництва, новітнього оснащення. Крім того, щорічно НПП СНУ ім. В. Даля проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де під час стажування ознайомлюються з новітніми технологіями виробництва та переробки продукції тваринництва. Цей досвід також інтегрується у контенті освітньої програми і формує галузевий контекст ОП.

Основними особливостями Луганської та Донецької областей є наявність високої концентрації промисловості зі наявністю с. -г. виробництв, розвинений аграрний сектор. Задля можливості працевлаштування випускників у будь-якому регіоні країни, збільшення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці велика увага приділяється досягненню таких ПРН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою забезпечення можливості академічної мобільності, міжвузівського співробітництва у формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО (НУБіП, Сумський НАУ, Львівський НАУ Миколаївський НАУ, та ін.) та іноземних. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, підбору дисциплін, було враховано досвід аналогічної іноземної програми у сфері харчових технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, такої як Каунаський університет, м. Каунас, Литва), шляхом структуризації логічно-послідовної схеми компонентів ОП при розгляді навчальних планів надали пораду до зміни номенклатур професійно-утворюючих дисциплін, зробити їх укрупнення (ОК 7 «Інноваційні технології переробки продукції тваринництва» 10 кредитів ECTS).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за відповідним рівнем вищої освіти завдяки: узгодженості місії та стратегії закладу вищої освіти <https://snu.edu.ua/index.php/university/strategiya-rozvytku-snu-im-v-dalya/>, з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не тільки спеціальних компетентностей, а й soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності; залученню роботодавців; оприлюдненню на офіційному веб-сайті університету достовірної інформації щодо редагування освітньої програми. Зміст ОП відповідає вимогам вищезазначеного Стандарту щодо досягнення необхідних програмних результатів навчання, які забезпечені відповідними компетентностями здобувачів, що відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми. (Наказ МОН України від 26.03.2021 р. № 389)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП визначається Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» затверджено та введено в дію (Наказ МОН України від 26.03.2021 р. № 389).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОП відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є виробництво та переробка тваринницької продукції на підприємствах різних форм власності. Теоретичний зміст предметної області «технології виробництва та переробки продукції тваринництва» студент опанує, вивчаючи соціально-гуманітарні та фахові освітні компоненти, що відповідають проекту стандартів вищої освіти.

Усі обов'язкові та більшість вибіркових освітніх компонентів ОП, програми навчальних і виробничих практик, тематика ІНДЗ сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів природничих наук та їх використання для виробництва та переробки тваринницької продукції.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, баз виробничих практик, тематики кваліфікаційної роботи. Студенти ОП мають змогу обирати дисципліни в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Проектною групою ОП сформовано вибіркові освітні компоненти так, щоб вони відповідали принципам альтернативності та академічної відповідальності.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ERd78PK3hvtNtmkduR_VAe4BzhcLqUqlNdgdwmJ-XhJd2w?e=2V70Uf, (до реорганізації) та <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88> (після реорганізації)

створення індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти

<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ESy1OrE7csdCp05ie9R6sjsBkFekYxSWWq8Nnc-Zi2QLUg?e=R9wu0B> (до реорганізації) та <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-89/> (після реорганізації)

Положення про організацію освітнього процесу у Луганському національному аграрному університеті https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EZ1TqG19LjROgTC_-ok77jwBp87WYtD9ZRfA71-LWRjUAW?e=vfyokc (до реорганізації) та <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/> (після реорганізації)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін враховує особистісні освітні інтереси, дозволяє набути додаткових загальноосвітніх і соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми, а також фахових компетентностей та сприяє підвищенню конкурентоспроможності та затребуваності здобувачів на ринку праці.

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 22,5 кредитів. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни, на 2 семестр. З цією метою студентам пропонується попередньо ознайомитися з каталогом анотацій вибіркових дисциплін освітніх програм, розміщених на веб-сайті університету

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ERd78PK3hvtNtmkduR_VAe4BzhcLqUqlNdgdwmJ-XhJd2w?e=2V70Uf

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ERd78PK3hvtNtmkduR_VAe4BzhcLqUqlNdgdwmJ-XhJd2w?e=2V70Uf (до реорганізації) та

<http://moodle2.snu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=98452> (після реорганізації) Після цього студенти пишуть заяви

на обрані ними дисципліни. У випадку набору на дисципліну 12 і більше осіб формуються групи для навчання.

Якщо кількість бажаючих вивчати дисципліну становить менше 12 осіб, відбувається повторне опитування цих

студентів пропонується їм приєднатися до груп з тих дисциплін, де набрано більшість. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем при формуванні індивідуального навчального плану, за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений чинним законодавством, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Каталог вибіркових дисциплін за ОП та їх описи оприлюднюються на веб сайті університету у розділі «Студенту» <https://lgnau.edu.ua/%d0%b2%d0%b8%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%b8/> (до реорганізації) та <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4156> (після реорганізації). Профільні кафедри можуть використовувати різні форми презентації вибіркових дисциплін. Запис здобувачів на вибіркові дисципліни здійснюється в особистому кабінеті здобувача через автоматизовану систему управління навчальним процесом. Обрані освітні компоненти вносяться в індивідуальний навчальний план здобувач вищої освіти та є обов'язковими для вивчення. У разі поновлення або переведення здобувача, перезарахування дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>) та на підставі заяви та академічної довідки студента. Щорічно перелік дисциплін за вибором оновлюється кафедрами з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У навчальному плані ОП передбачено науково-дослідну практику загальним обсягом 10,5 кредитів ЄКТС, яка формує загальні та спеціальні фахові компетентності. Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців. Практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних аудиторних занять, занять в умовах виробництва на філіях кафедри, виїзних екскурсійно-практичних занять на підприємствах нашого регіону. Науково-дослідна підготовка здобувачів другого освітнього рівня магістр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва є невід'ємним елементом їх професійної майбутньої діяльності, під час якої вони набувають: практичних умінь, навичок у сфері с.-г. виробництва. Регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти аграрних та супутніх спеціальностей у Луганському національному аграрному університеті, його відокремлених структурних підрозділах - <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ET0xXH87SthHnLw1w6bQKfUBNjrlbjYPPF7nNOOHjohQ9PA?e=sP6XQD> (до реорганізації) та [Положення СНУ \(https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/\)](https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання ОП, зокрема здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проектами, командотворення тощо. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо. ОП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок: 1. Філософія наукової діяльності; 2. Ділова іноземна мова; 3. Педагогіка та методика викладання у вищій школі; 4. Науково-дослідна практика, 5. Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва; 6. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва; 7. Нутриціологія. Формуванню навичок softs kills в межах ОП сприяють сучасні методи навчання (презентації, відео-матеріали, робота в команді, заняття-диспути), участь здобувачів у громадських заходах, наукових конференціях та семінарах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний момент професійний стандарт відсутній. ЗВО орієнтується для визначення компетентностей та результатів навчання на вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти, ступеня вищої освіти - магістр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності - 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2021 р. № 389.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням студентів. Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EZ1TqG19LjROgTC-ok77jwBp87WYtDgZRfA71-LWRjUAw?e=Hpm30> (до реорганізації) та Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/> (після реорганізації)

Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЕКТС, включаючи самостійну роботу. Під час формування навчальних планів для денної форми навчання обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи у межах не менше 1/3 та не більше 2/3 від її загального обсягу освітньої компоненти ОК. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не застосовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у у СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/vstup/>. Інформація по прийому документів на навчання у магістратурі <https://snu.edu.ua/index.php/pryjom-dokumentiv-nbsp/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання проводиться відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266.

Чинними правилами прийому регламентовано етапи вступної компанії та необхідний перелік документів для вступу <https://vstup.osvita.ua/doc/files/2022/receptionRule/69.pdf>

Тестування абітурієнтів відбувається з використанням платформи <http://vstup.snu.edu.ua/>:

Тестові завдання з фахового випробування розробляються викладачами кафедри відповідно до програми вступних випробувань <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EVRsig4oSVRHsMV2MhdjwE4BJZv06VhDwvIC31FitbS1ZA?e=ZVdGkf>

Для вирішення спірних питань в університеті діє Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-17/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ про перерахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається вищим навчальним закладом. Інформація щодо вищезазначеної процедур міститься у Положенні про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Поновлення та переведення на навчання студентів з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось. Практики застосування вказаних правил на ОП спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенні про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не здійснювалось у зв'язку з відсутністю претендентів. Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у Луганському національному аграрному університеті

<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EZiTqG19LjROgTC-ok77jwBp87WYtD9ZRfA71-LWRjUAw?e=b76nn4>, (до

реорганізації) та Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля

<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/> (після реорганізації) Положенням про освітні

програми Луганського національного аграрного університету

<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EXwVhJisTLFlkzAmOrRXucUBmt8HaCcvCm35sMUcrRkpnw?e=Wi8IUY> (до

реорганізації) та Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля [https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-](https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/)

[kartka-dokumenta-37/](https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/) (після реорганізації).

Форми та зміст навчальних дисциплін і визначених результатів реалізується методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовуваня форм та методів навчання на ОП - лекції, практичні заняття аудиторні та в умовах філій кафедри більшою мірою використовуються традиційні методи: пояснення, бесіда, розповідь, на виробництві – екскурсії, показ відеоматеріалів. Активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі зокрема мозковий штурм, дебати, дискусію, дослідницькі, експериментальні, евристичні, пояснювально-ілюстративні методи яким викладачі навчаються на методико-психологічних семінарах і курсах підвищення кваліфікації. Це стимулює здобувачів вищої освіти до вироблення стратегії прийняття складних рішень в непередбачуваних умовах. Залежно від специфіки дисципліни, викладач обирає форми й методи навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Завдяки вибірковості дисциплін студентам забезпечуються гнучкі індивідуальні навчальні траєкторії. Думка студента стосовно якості освітнього процесу, рівня викладання дисциплін, якості освітнього середовища постійно вивчається і аналізується за допомогою анкетувань, які проводяться відділом забезпечення якості освіти.

Використовуються: викладання в малих групах, проблемні лекції, ситуаційні методика, групові дискусії. Викладачі прагнуть знайти найбільш ефективні методи, щоб забезпечити відповідну якість знань, розвиток пізнавальної та творчої активності.

Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомлюватися з робочими програмами навчальних дисциплін/силабусами на платформі Moodle, викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з програмами навчальних дисциплін на початку семестру. Проводиться семестрові опитування серед здобувачів вищої освіти стосовно якості освітньої діяльності університету. Результати опитування свідчать про якість викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку, є найбільш доцільними і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/>. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентризований підхід в освітньому процесі.

НПП на заняттях може використовувати свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін, пропонувати ІНДЗ студентам. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно у формі робочої програми дисциплін надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Методи навчання і викладання матеріалу відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають: вільний вибір здобувачем вищої освіти вибіркового дисциплін на основі відкритої інформації щодо її змісту, викладача, форм і методів навчання; вільний вибір напряму (спеціалізації) наукового дослідження; вільний вибір наукового керівника; вільний вибір тематики наукового дослідження; вільний вибір підприємства, на базі якого закріплюється здобувач для виконання наукового дослідження та проходження виробничої практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля

<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/> учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачу вищої освіти на початку семестру на першому лекційному чи практичному занятті у вигляді усного роз'яснення викладача. Крім цього, здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з робочими навчальними програмами/силабусами дисциплін на платформі Moodle. На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, посилання на платформи дистанційного навчання тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації на освітній програмі відбувається шляхом поєднання знань, новітніх наукових досягнень про технології виробництва і переробки продукції тваринництва та активної участі здобувачів у щорічних студентських наукових конференціях, наукових гуртках та семінарах, у конкурсах студентських наукових робіт, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами щорічної роботи проводяться конференції, а доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських науково-практичних конференцій.

Викладачі кафедри під час навчання мотивують здобувачів вищої освіти критично мислити, працювати в команді, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру, що характеризуються комплексністю.

Здобувачі вищої освіти виконують кваліфікаційні роботи під керівництвом наукового керівника. При виборі тем кваліфікаційних робіт враховуються особистісні якості здобувача вищої освіти, його інтереси, проходження практики на певних підприємствах, наявність досвіду практичної роботи у певній професійній галузі, або їхні наукові інтереси. За результатами досліджень, під керівництвом викладачів або самостійно, студенти публікують тези доповідей та статті у наукових виданнях, беруть участь у наукових конференціях, семінарах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП.

В університеті заохочується, коли НПП під час викладання свого курсу використовує свої власні наукові напрацювання, а також досягнення інших фахівців галузі з якими НПП ознайомлюються під час участі в науково-практичних конференціях, виставках, міжнародних проєктах, стажуваннях, підвищення кваліфікації тощо. Апробацію новітніх елементів курсу НПП проводять у вигляді відкритих лекцій.

НПП підвищують кваліфікацію шляхом участі у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних конференціях, стажуваннях, курсах підвищення кваліфікації, науковій роботі, у процесі консультування з представниками науково-дослідних установ.

<https://lgnau.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b7%do%bf%do%be%d1%87%do%bo%do%b2%d1%81%d1%8f-%do%ba%d1%83%d1%80%d1%81-%do%bf%d1%80%do%be%d1%84%do%b5%d1%81%d1%96%do%b9%do%bd%do%be%do%b3%do%be-%d1%80%do%be%do%b7%do%b2%do%b8%d1%82/>

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, з огляду на набуті нові знання та досвід, виступають, перш за все викладачі дисциплін, гарант ОП, члени проєктної групи, стейкхолдери. Викладачі використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід, постійно оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням результатів моніторингу та отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти, випускників і роботодавців, інших стейкхолдерів. Зміст робочих програм навчальних дисциплін/силабусів розглядається перед початком кожного навчального року на засіданні кафедри тваринництва та харчових технологій. Зміст дисциплін, підготовка за якими забезпечується викладачами інших кафедр, узгоджується із гарантом ОП та завідувачем кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюється завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковці закордонних закладів освіти та наукових установ, з якими укладено угоди про наукову співпрацю. Укладені договори щодо академічного і наукового співробітництва з 6 закордонними ЗВО сприяли поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання, використуваних у зазначених закладах вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти можуть залучатися до міжнародної співпраці через академічну мобільність, шляхом участі в міжнародних проєктах, конференціях, грантах, семінарах, у процесі проходження закордонних виробничих практик тощо.

Викладачі, які стажувалися за кордоном або брали участь у міжнародних проєктах, діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній програмі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdPMxLflS51Gr6N2FivUQhsBMv4HnC_PxjEoANo_JtNKIg?e=X6d7X6 (до реорганізації) та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/> (після реорганізації) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: поточний контроль – проводиться на аудиторних заняттях усіх видів у формі усного опитування, письмового або комп'ютерного експрес-контролю; тематичний – у формі тесту, контрольної роботи, індивідуальної співбесіди викладача зі здобувачем вищої освіти, тощо; підсумковий контроль – залік чи іспит.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП розроблено з таким розрахунком, щоб дати змогу за їх допомогою перевіряти досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, питання та завдання, які включено до всіх форм контрольних заходів, повністю кореспондуються зі змістом робочих навчальних програм, а останні, в свою чергу, опрацьовано з орієнтацією на досягнення відповідних програмних результатів навчання. Вибір форми контрольних заходів відбувається з огляду на пріоритетність певного освітнього компонента та його практичне наповнення. Так, для переважної більшості навчальних дисциплін, компетентності щодо яких прямо прописані у стандарті, а також для тих, вивчення яких відповідає відмітним особливостям спрямування ОП, передбачено підсумковий контроль у вигляді екзамену. Для освітніх компонентів, результати яких передбачають переважно набуття певних практичних навичок, формою підсумкового контролю, зазвичай, є залік. Вибір форми вхідного, поточного та підсумкового контролю залежить від особливостей освітнього компонента, динаміки опанування здобувачем вищої освіти запланованого для вивчення обсягу знань, а також від конкретної ситуації під час навчального процесу. Простежується взаємозв'язок між результатами навчання та обов'язковими видами навчальної діяльності. У певного освітнього компонента визначаються конкретні програмні результати навчання. Іспити проводяться відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdPMxLflS51Gr6N2FivUQhsBMv4HnC_PxjEoANo_JtNKIg?e=X6d7X6 (до реорганізації) та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/> (після реорганізації). Крім того, вони представлені у робочих програмах кожної дисципліни, які в електронному вигляді доступні в портфоліо освітньої програми <http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991#coursecontentcollapse3>, а в друкованому - на відповідній кафедрі. На початку курсу викладач обов'язково інформує студента про контрольні заходи і критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача в процесі навчання та оцінювання результатів навчання. Форми проведення поточного (усного, письмового опитування або комп'ютерного експрес-контролю під час аудиторних занять, виступів здобувачів при обговоренні питань на практичних та заняттях з використанням платформи дистанційної освіти Moodle) та семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування, контроль з використанням платформи дистанційної освіти Moodle) визначає виключно викладач та відображає цей принцип у вигляді критеріїв оцінювання та розподілу балів у РПНД/силабусах. Семестровий контроль з дисципліни відбувається відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, заліку, диференційного заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першій лекції), у вигляді графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді деканату), у вигляді опису ОП та анотацій освітніх компонентів ОП, у вигляді робочих програм освітніх компонентів (у файловому архіві на кафедрах). Інформування проводиться у відповідності до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdPMxLflS51Gr6N2FivUQhsBMv4HnC_PxjEoANo_JtNKIg?e=X6d7X6 (до реорганізації) та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/> (після реорганізації). Проведення підсумкових видів контролю, зокрема екзамену, регулюється графіком, який складається деканатом, та затверджується першим проректором. Розклад поточних занять, а також екзаменаційної сесії оприлюднюються на спеціальному веб-ресурсі СНУ ім. В. Даля для кожного викладача, академічної групи, або групи вивчення вибіркової ОК <https://timetable.lond.lg.ua/>. Графіки освітнього процесу доступні на веб-сайті університету <https://snu.edu.ua/index.php/grafiky-navchalnogo-protsesu/>. Скарг від здобувачів ОП 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва другого (магістерського) рівня на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, завершується видачою документу

встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складних задач і проблем у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, що передбачає проведення системи розрахунків та розробки цільових технологічних рішень на рівні с. -г. підприємства галузі. Основні результати кваліфікаційної роботи апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії кваліфікаційних робіт СНУ ім. В. Даля (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=227>), як вимагає того стандарт вищої освіти затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2021 р. № 389.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється:

Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EZ1TqG19LjROgTC_-ok77jwBp87WYtD9ZRfA71-LWRjUAW?e=BvPOe4 (до реорганізації) та Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/> (після реорганізації)

Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdPMxLfiS51Gr6N2FivUQhsBMv4HnC_PxjEoANo_JtNKIg?e=UL7op1 (до реорганізації) та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/> (після реорганізації).

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії в Луганському національному аграрному університеті

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdzsjZwG82FDonhvj_Ie7oB816rSjIPrKQoofCJWG1mmA?e=Xv7a0j (до реорганізації) та Положення про екзаменаційну комісію СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-42/> (після реорганізації)

Атестація за цією ОП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EZ1TqG19LjROgTC_-ok77jwBp87WYtD9ZRfA71-LWRjUAW?e=IjDf7m (до реорганізації) та Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/> (після реорганізації).

та Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdPMxLfiS51Gr6N2FivUQhsBMv4HnC_PxjEoANo_JtNKIg?e=FA3cX6 (до реорганізації) та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/> (після реорганізації) проводиться екзаменаційна сесія. Об'єктивність екзаменаторів є невід'ємною умовою якісного оцінювання знань здобувачів вищої освіти, при цьому екзаменатор

послугується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників університету. З метою моніторингу дотримання членами спільноти університету моральних та правових норм розроблено

Положення про академічну доброчесність у Луганському національному аграрному університеті <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/Ef-9F6l-yjdPvWqdTmhBm-sBgWlRhFv8tNZi8KsOZ8UkLQ?e=XkwSEy> (до реорганізації) та Кодекс академічної етики СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf (після реорганізації).

Згідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті

https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdPMxLfiS51Gr6N2FivUQhsBMv4HnC_PxjEoANo_JtNKIg?e=FA3cX6 (до реорганізації) та Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/> (після реорганізації) проводиться прийом заліків, диференційованих заліків, екзаменів за затвердженням розкладом. Викладачі приймають у здобувачів вищої освіти заліки, диференційовані заліки та екзамени в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Перевіряють організацію проведення заліків, диференційованих заліків чи екзаменів співробітники деканату чи ректорат університету. Прецедентів щодо конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Графік ліквідації студентами академічної заборгованості складається деканатами і доводиться до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі. Відповідальним за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декан і завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержанні оцінок FX і F за результатами підсумкового контролю знань. Здобувач вищої освіти, який в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримав незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», має право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів проводяться відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ЛНАУ здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління Університету https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdzsjZwG82FDonhvjv_Ile7oB816rSjIPrKQoofCJWG1mmA?e=abCXGg (до реорганізації) та <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/> (після реорганізації) У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції ~~на~~ ректора створюється комісія для її розгляду. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії в та Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності і забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про академічну доброчесність у ЛНАУ <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/Ef-9F6l-yjdPvWqdTmhBm-sBgWlRhFv8tNZ18KsQZ8UkLQ?e=HnWuK6> (до реорганізації) та Кодекс академічної етики СЛУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf).

Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з питань академічної доброчесності Луганського національного аграрного університету, робота якої регламентується відповідно до Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ (до реорганізації) та Кодексом академічної етики СЛУ ім. В. Даля (після реорганізації).

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці здобувачів та передбачають оцінку рівня посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання; оцінку рівня виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для забезпечення академічної доброчесності створено систему технологічних рішень. Належний рівень письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), організовується шляхом заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, де виконувалась робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; організація наукових конференцій <https://lgnau.edu.ua/science/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d1%96%d1%97/> з метою представлення доповідей; використання технічних засобів перевірки на наявність плагіату. На ОП спеціальності 204 для протидії академічному плагіату використовується система UNICHECK, яка підвищує якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності та академічної мотивації здобувачів і викладачів. Онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, і на зворотну автоматичну підстановку в текст символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті складається звіт, де виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Згідно Кодексу академічної етики СЛУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf) усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіату UNICHECK, яку здійснює відповідальна особа. У разі негативного висновку онлайн-сервісу UNICHECK робота повертається на доопрацювання. Якщо виявлено кількість запозичень, яка перевищує максимальне, проводиться засідання кафедри, де розглядаються причини прецеденту, а здобувач не допускається до захисту кваліфікаційної роботи, але до сьогодні на спеціальності 204 подібних випадків не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводяться консультації щодо вимог з написання кваліфікаційних робіт, звітів з практики, статей, тез доповідей тощо із акцентуванням на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Кодексом академічної етики СЛУ ім. В. Даля, запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних

матеріалів, що містять вимог щодо оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів з системою та принципами роботи UNICHECK.

Також проведено лекції та практикуми для здобувачів вищої освіти випускних курсів: «Унікальні роботи – це просто та можливо!», відкриту лекцію «Академічна доброчесність – засада навчально-наукового прогресу», онлайн-вебінар, на якому було детально розглянуто: якою має бути структура ідеальної кваліфікаційної роботи, як відрізнити зайву інформацію від необхідної, що саме приховано під визначеннями тематика, проблематика та перспективи тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності, їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. На факультеті час від часу трапляються випадки виявлення перевищення відсотка схожості текстів рефератів і студентських тез. У таких випадках роботи оцінювалися негативно і поверталися на перероблення. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про академічну доброчесність у Луганському національному аграрному університеті <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/Ef-9F6l-yjdPvWqdTmhBm-sBgW1rhFv8tNZ18KsQZ8UkLQ?e=HnWuK6> (до реорганізації) та Кодексом академічної етики СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf) (після реорганізації). Здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї кваліфікаційної роботи для перевірки системою UNICHECK. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат є кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП спеціальності 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним алгоритмом, так при первинному проходженні конкурсу викладач проводить відкриту лекцію в присутності науково-педагогічного колективу факультету/кафедри, представника комісії якості та студентського самоврядування, що оформлюється протоколом після обговорення НПП професіоналізму викладача. Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору. Рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору регламентується: Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського національного аграрного університету https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdT65ynjavxOuWU_MiQaaSUB6hnhXOt-mkmttxV7XAoCaQ?e=jrbOO4 (до реорганізації) та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/> (після реорганізації). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за їхньої присутності. Кафедра може запропонувати претенденту прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання вимог, перелічених в пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за проведенні практик, йдеться про галузеві підприємства, що виробляють продукцію тваринництва та проводять її первинну переробку; підприємства, що спеціалізуються на селекції і розведенні тварин (племпідприємства, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації спермопродукції та генетичного матеріалу); лабораторії з визначення якості кормових засобів, генетичного матеріалу; компанії з розробки програмного забезпечення у галузі тваринництва, оцінки якості продукції, оцінки якості кормових засобів, управління стадом. Щорічно проводимо «Ярмарку вакансій» випускників із залученням роботодавців, що дозволяє використовувати їх науково-виробничий потенціал. Науково-дослідна практика проводиться на ПАТ «Агрокомбінат Слобожанський», ДП ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН, ПрАТ «Богодучівський м'ясокомбінат», ТОВ «Харківський молочний завод», ТОВ «Марківський сирзавод», ТОВ «Агросервіс», ФГ «СПЕКТР». До освітнього процесу за ОП активно залучаються роботодавці, що проявляється у анкетуванні роботодавців для врахування особливостей, тенденцій ринку праці, участю у щорічній міжнародній виставці «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном», молодіжному форумі «Живи і працюй в Україні». В університеті відбувалися зустрічі зі стейкхолдерами ТОВ «Слов'янський комбінат м'ясопродуктів» у рамках договору про співпрацю <https://lgnau.edu.ua/%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d1%96%d0%bd%d1%82%d0%b5%d0%b3%d1%80%d0%bo%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8c%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, практичні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Професіонали-практики, експерти, провідні наукові співробітники та представники роботодавців запрошуюються головами екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до навчального процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно Положення про професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників ЛНАУ https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EdfrjwOUj8hJrZJhzhsvREoBLm9nVJYoSpMu_PLPw6eow?e=5Kis9I (до реорганізації) та Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) ЧНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/> (після реорганізації). Університет сприяє підвищенню кваліфікації (стажуванню) науково-педагогічних працівників, для цього налагоджено систему планування професійного розвитку НПП за перспективним і річним планами підвищення кваліфікації, які формуються за поданнями кафедр, та враховують потреби у відповідності кваліфікації НПП, цілям та змісту ОП. Підвищення кваліфікації відбувається з періодичністю у 5 років або за професійною необхідністю. Відповідно до Положення про присвоєння вчених звань науково-педагогічним працівникам https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EYyNjwQ8owhLt65OvLt8KBUBovWHbmEOFT48Qv_fWGCkBg?e=pKYWai науково-педагогічні працівники, які відповідають вимогам щодо цього положення, мають право на присвоєння вчених звань, що стимулює викладачів до постійного професійного зростання. Щорічно проводиться аналіз та оцінка професійних здобутків викладачів згідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EYkzy8KgikdOsTXuNT19MG8BctWih9T21jq94D3wu3_gMQ?e=tAF476 (до реорганізації) та Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) ЧНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/> (після реорганізації).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення. Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування, студентів та аспірантів, молодих учених до Міжнародного Дня Науки визначають за Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, Департаменту аграрної політики. Для вдосконалення викладання в університеті проведено підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників по використанню платформи Moodle, користування Office 365 та MS Teams. Для самостійного опрацювання науково-педагогічним працівникам рекомендовано безкоштовні он-лайн курси, розміщені у вільному доступі, Prometheus та Coursera. Завдяки участі у загально університетських грантових проектах викладачі кафедри мають можливість підвищувати свою кваліфікацію та педагогічну майстерність. Науково-педагогічні працівники представляються до відзначення грамотами та подяками від адміністрації університету іншими видами морального та матеріального заохочення відповідно до Положення про матеріальне стимулювання науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників за наукові досягнення ЛНАУ https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ETjW9p2KoREsfuQT1t7ZLcB606uVor_vaQnpW3sAsbOww?e=IJUo61 та <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EeFAJ46PAz3RBiRHvTRnAkHoB8OytuHnct6ZYdyE-3ba2xw?e=ejgk4V> (до реорганізації) та Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) ЧНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-10/> (після реорганізації). Керівництво університету організувало курс професійного розвитку для викладачів «Teaching success» <https://lgnau.edu.ua/certification-training/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Спеціальність є технічною і тому потребує дорогі інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання лекцій із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, умов навчання та побуту здобувачів, організації їх дозвілля. Фінансування потреб освітньої програми, що акредитується, є достатнім та формується за рахунок коштів дербюджету, юридичних та фізичних осіб та міжнародних грантів. Бібліотечний фонд університету щорічно поповнюється новими надходженнями. Інформаційне забезпечення і супровід наукової та освітньої діяльності фахівців, здобувачів вищої освіти та аспірантів університету здійснюється за рахунок: безкоштовного доступу до

міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, ScienceDirect; університетського репозитарію. На кафедрі обговорюються робочі програми навчальних дисциплін/силабуси, матеріали для практичних занять, самостійної роботи. На сьогодні за кошти Проєкту USAID «Економічна підтримка Східної України» функціонує навчальна лабораторія харчових технологій та отримано обладнання для лабораторії ресторанного бізнесу. Техніка надана в межах реалізації проєкту ЄС «Вдосконалення вищої сільськогосподарської освіти у Східній Україні» (AHEADEU) <https://lgnau.edu.ua/%d1%83%d1%80%do%be%d1%87%do%b8%d1%81%d1%82%do%b5-%do%b2%d1%96%do%b4%do%ba%d1%80%do%b8%d1%82%d1%82%d1%8f-%do%bb%do%bo%do%b1%do%be%d1%80%do%bo%d1%82%do%be%d1%80%d1%96%d1%97-%d1%80%do%b5%d1%81/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Освітнє середовище університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. У навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi.

Здобувачі вищої освіти мають можливість прожувати у гуртожитках, які щороку оновлюються. Здобувачі вищої освіти вільно та безкоштовно користуються всією інфраструктурою університету: аудиторним фондом, комп'ютерними класами, спортивними залами та майданчиками.

В Університеті з позиції «рівний-рівному» є психологічна підтримка та можливість спробувати себе в ролі справжнього медіатора, розв'язуючи конструктивно, позитивно конфліктні ситуації, завдяки роботі Центру Медіації <https://snu.edu.ua/index.php/universitytetskyj-tsentr-mediatsiyi/>. Уміння висловлювати свою точку зору та слухати свого опонента, сприяння саморозвитку найкраще розвивається завдяки участі в Дебатному клубі

<https://lgnau.edu.ua/faculties-and-institutes/agricultural-mechanization-research-institute/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b5-%do%b6%do%b8%d1%82%d1%82%d1%8f/%do%b4%do%b5%do%b1%do%bo%d1%82%do%bd%do%b8%do%b9-%do%ba%do%bb%d1%83%do%b1/>, стартап школі «Sikorsky Challenge» <https://lgnau.edu.ua/international-projects/%do%bf%d1%80%do%be%d1%94%do%ba%d1%82-usaid-%d1%81%d1%82%do%bo%d1%80%d1%82%do%bo%do%bf-%d1%88%do%ba%do%be%do%bb%do%bo-sikorsky-challenge/>. В СНУ ім. В. Даля функціонує система ресурсних центрів підтримки і розвитку: Ресурсний центр сталого розвитку <https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/resursnyj-tsentr-zi-stalogo-rozvytku/>, Центр гендерної культури <https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/>, Центри міжкультурних комунікацій <https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/tsentr-mizhkulturnyh-komunikatsij/>, Центр розвитку кар'єри та підтримки підприємництва https://snu.edu.ua/index.php/career_development_center/, Науково-практичний центр медико-соціальних та психотехнологій <https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/naukovo-praktychnyj-tsentr-medyko-sotsialnyh-ta-psyhotehnologij/>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; підтриманням санітарно-технічного стану будівель і споруд на належному рівні, дотриманням відповідності їх протипожежним вимогам та нормативним документам. Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів здійснюється через індивідуальні консультації психолога в університеті, спрямована на розв'язання психологічних проблем, внутрішнього конфлікту, створення сприятливих умов для позитивних змін, подальшого розвитку особистості, а також шляхом залучення студентської молоді до різноманітних заходів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє механізм комунікативної взаємодії, вирішується низка питань: співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями.

Студентоцентричний підхід є одним з важливих елементів в реалізації ОП. В університеті запроваджуються різні

форми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. З 2020 року впроваджено автоматизовану систему управління навчання навчальним процесом, яка відкриває доступ до особистих кабінетів здобувачів вищої освіти (індивідуальний навчальний план, розклад занять, рейтинг успішності, обрання вибірових дисциплін, заборгованість за освітні послуги та проживання, замовлення довідок, запис на консультації викладачів), батьків (відвідування, успішність, заборгованість), викладачів (розклад, електронні відомості успішності, рейтинги успішності, електронний журнал викладача), управлінського персоналу (окремі модулі деканат, навантаження, відділ кадрів, фінансова служба, стипендіальна комісія). У березні 2020 року було розгорнуто корпоративний хмарний пакет Office 365, який включає до себе корпоративний месенджер Teams, корпоративну пошту Outlook, календар, єдину адресну книгу, web-версії офісних програмних додатків Word, Excel, PowerPoint тощо. Було створено облікові записи для усіх працівників, викладачів та здобувачів вищої освіти Університету. У вересні 2020 отримано безстрокову ліцензію без обмеження кількості облікових записів. Проведено очні заняття та створено низку навчальних відео з питань опанування навичок користування хмарними сервісами Office 365 для викладачів та здобувачів вищої освіти, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Безперебійне функціонування та технічну підтримку користувачів здійснює Центр IT рішень СНУ ім. В. Даля <http://itc.snu.edu.ua/>.

Під час заходів «Відкритий мікрофон» <https://lgnau.edu.ua/faculties-and-institutes/agricultural-mechanization-research-institute/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b5-%do%b6%do%b8%d1%82%d1%82%d1%8f/%do%b4%do%b8%d1%81%do%ba%d1%83%d1%81%d1%96%do%b9%do%bd%do%b8%do%b9-%do%b2%d1%96%do%b4%do%ba%d1%80%do%b8%d1%82%do%b8%do%b9-%do%bc%d1%96%do%ba%d1%80%do%be%d1%84%do%be%do%bd-%do%b7%do%b2%do%be/> здобувачі мають змогу особисто поставити питання до керівного складу університету – ректора, проректорів, директорів центрів та інших керівників структурних підрозділів. Інформаційна підтримка забезпечується доступом до веб сторінки сайту університету, факультету та кафедри, репозитарію, сторінок у соціальних мережах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психологічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншим здобувачами вищої освіти на ОП за потреби. Розроблені: Положення про організацію інклюзивного навчання у ЛНАУ <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/Ee61L6ayH1JKrV9L9xxfuLkBFLO-Ca5SQwKAa3KDSpyQIg?e=fPBdyQ> Положення порядок супроводу осіб з інвалідністю Луганського національного аграрного університету - <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EQKEB1VKmwJHvEzIzYFIHhsBjn9RHDzsJJAPGSTuoBZ5pw?e=FCCfev> (до реорганізації).

Зокрема, у навчальному корпусі для потреб потенційних здобувачів вищої освіти з особливими освітніми пристосовано спеціальний вхід. Задля персоніфікованого освітнього простору потенційних здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами впроваджено систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle (<http://moodle2.snu.edu.ua>). Участь у проєкті «Економічна підтримка Східної України» передбачає оновлення інфраструктури, зокрема реконструкцію навчальних корпусів з покращенням умов навчання та побуту для здобувачів з особливими потребами. Під час реалізації ОП серед здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так наприклад іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи

ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В ЗВО забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через:

Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінацію у Луганському національному аграрному університеті

<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ETdz7pV6H6pArCs8UbJvdwcBorz3Lh9cUXfyMwxocoSblQ?e=jpV7Mv> (до реорганізації) та Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації)

Положення про запобігання та протидію булінгу у Луганському національному аграрному університеті

<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EbujJPoYzUdBicLDrc1ouXsBV8hBwzovyud37bMtryODNg?e=E6jdos> (до реорганізації) та Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля

<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-17/>, Положення про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-18/>, Положення про омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-19/> (після реорганізації).

Дана комісія, спільно з Центром медіації, розглядають скарги, отримані на електронні поштові скриньки.

Проводиться робота з роз'яснення та попередження оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного.

В університеті діє Антикорупційна програма <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-93/>.

Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентується відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми Луганського національного аграрного університету

<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EXwVhJisTLfIkzAmOrRXucUBmt8HaCcvCm35MUcrRkpnw?e=3UOTwu> (до реорганізації) та Положення про освітні програми в СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/> (після реорганізації)

В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ESK3Yd1hKZ5BumGMOA8q3HcBL9hz-CBnfdB3ZukU8Os8DA?e=cOghLj> <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EZ1TqG19LjROgTC-ok77jwBp87WYtD9ZRfA71-LWRjUAw?e=BGYUiP> (до реорганізації) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації),

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту ОП, опитування випускників та їх роботодавців. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми

<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EXwVhJisTLfIkzAmOrRXucUBmt8HaCcvCm35MUcrRkpnw?e=auQOee> (до реорганізації) та Положення про освітні програми Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації). Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Перегляд ОП здійснюється не рідше ніж 1 раз на рік. Обґрунтовані зміни чи доповнення до освітньої програми вносяться, у разі необхідності, у такому ж порядку, як під час розробки та затвердження освітньої програми відповідно до цього Положення.

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН.

Модернізація ОП може проводитися з:

- ініціативи керівництва Університету / факультету / у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- ініціативи гаранта ОП за відсутності набору вступників на навчання;
- ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.
- наявності висновків про недостатню високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку.

З ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує ОП, відбувається повторне затвердження освітніх програм, у разі її значного оновлення.

Після перегляду та затвердження освітньої програми вона розміщується проектною групою на офіційному веб-сайті ЗВО.

До ОП на спеціальності 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» за результатами останнього перегляду були внесені зміни у складі освітніх компонентів та кількості кредитів для освітніх компонент, так до варіативної частини виключено інший блок дисциплін у кількості п'яти вибіркового компонента за вибором при загальному обсязі вибіркового компонента 22,5 кредитів ЄКТС, а загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 67,5 кредитів ЄКТС. Дисципліни, які включені до обов'язкових компонентів: ОК1 «Ділова іноземна мова», ОК2 «Педагогіка та методика викладання у вищій школі», ОК3 «Філософія наукової діяльності»; дисципліни за

професійним спрямуванням ОК4 «Біологія продуктивності та генетичні ресурси», ОК5 «Нутриціологія», ОК6 «Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва», ОК7 «Інноваційні технології переробки продукції тваринництва»; перерозподілено кредити ЄКТС в межах як обов'язкових, так і вибіркових компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відбувається зворотній зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП, активно беруть участь у різновекторних опитуваннях. Гарант ОП спілкується зі здобувачами для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОП. Анкети розробляють викладачі, деканат, актив студентського самоврядування. Анкети містять питання щодо очікувань студентів від навчання, щодо освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення. Для анкетування використовуються Google-форми. Опрацьовані результати анкетування студентів розміщуються на сайті. Студенти разом з викладачами і роботодавцями є членами робочої групи зі вдосконалення ОП та беруть участь в обговоренні, надаючи побажання, зауваження. Студенти входять до складу ради якості вищої освіти факультету/вченої ради факультету/ради з якості вищої освіти університету, вченої ради університету. Наприклад, здобувачі запропонували перенесення ОК8 Науково-дослідну практику у кількості 10,5 ЄКТС на літній період, що відобразилося у навчальних планах та графіку навчального процесу на 2021 – 2022 н. р. Оцінка якості та відповідність ОП сучасним вимогам та потребам роботодавців проводилась шляхом опитування здобувачів, роботодавців, випускників, представників академічної спільноти. Результати враховуються під час обговорення освітньої програми. Проводять анкетування студентів за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У складі ради факультету, вченої ради університету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій інших питань. Участь органів студентського самоврядування у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості забезпечується шляхом включення студентів у склад членів таких спільнот факультетів, університету, інших колегіальних органів університету. Відповідно до Стратегії розвитку університету одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ESK3Yd1hKZ5BumGMOA8q3HcBL9hz-CBnfdB3ZukU8Os8DA?e=WdfDU1> (до реорганізації) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації)). Функціонує Рада експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>), до якої входять діючі експерти з акредитації освітніх програм з числа співробітників університету та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів університету. Студентське самоврядування, що входить до складу цих колегіальних органів бере безпосереднє обговорення щодо змісту ОП, запрошуються на засідання кафедри тваринництва та харчових технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів роботодавцям. Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету. Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів. Випускники університету, які зараз працюють за фахом, підтримують зв'язок з викладачами кафедри через та залучені до процесу обговорення ОП. Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. У разі необхідності вносяться пропозиції до ради з якості та затверджуються вченою радою університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Найявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Щороку розсилається листи-запити керівникам підприємств, де працевлаштовуються випускники-магістри. За підсумками 2019-2021 рр працевлаштування випускників становить 60%. Щороку проводяться конференції (<https://lgnau.edu.ua/science/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d1%96%d1%97/>), де беруть участь випускники різних років, висловлюються пропозиції щодо змісту ОП. Оновлення ОП відбувається і з врахуванням цих пропозицій. Одним із пріоритетних напрямків роботи є сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та

випускників. Прагнучи до саморозвитку, здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати свій потенціал в кращих підприємствах, установах, організаціях України. Заклад вищої освіти організовує та проводить заходи у формі дня відкритих дверей, ярмарку вакансій, що сприяє професійному розвитку здобувачів вищої освіти. Проведення фахових зібрань: <https://www.youtube.com/watch?v=Aojc8XMzGFY> Круглий стіл: «Фаховий орієнтир».

Університет тісно співпрацює з Державною службою зайнятості, якою проведено тренінгові програми щодо підвищення конкурентоспроможності молоді на ринку праці, підтримки початківців в організації підприємницької діяльності, сприянні у підборі відповідної вакансії.

Перспективним завданням є підтримка вже існуючих контактів з випускниками та налагодження контактів з випускниками попередніх років. Щорічно куратори груп здобувачів, які закінчили навчання, проводять інтерв'ювання у найбільш зручній для випускників формі, також пропонують їм пройти опитування <http://lgnau.edu.ua/hdcw>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості університету намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. У структурі ЛНАУ був центр якості, професійно адаптації та консалтингу, Рада з якості вищої освіти. Тепер після реорганізації у СНУ ім. В. Даля діють центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Рада експертів НАЗЯВО. Вони координують і контролюють освітню діяльність за ОП. Контроль якості освіти здійснюється на рівні кафедр, факультету, університету. Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості освіти. До складу групи контролю зазвичай входять проректори та керівники факультету, кафедр. За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП на спеціальності 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» (контроль на кафедрі тваринництва та харчових технологій, де провадиться ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відбувся 2021 році) було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: зокрема, були зауваження до схеми з логічної послідовності вивчення окремих освітніх компонентів, укрупнення навчальних програм деяких дисциплін, зменшення кількості контрольних заходів у семестрі, мала кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, низька публікаційна активність ряду НПП. На даний час вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені. Перегляд робочих навчальних програм дисциплін на наявність застарілих літературних джерел примусив оновити джерела інформації додати електронні носії професійної інформації, це відображено у робочих програмах дисциплін/силабусах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті невинно формується культура якості освітнього процесу. Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, в університеті постійно проводяться зустрічі представниками керівництва - з проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. На засіданнях кафедр і ради факультетів постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП. Учасники академічної спільноти систематично залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах освітнього процесу, якість освіти стає стилем роботи кожного викладача, та є джерелом формування його корпоративної культури. Даний процес регламентується: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ESK3Yd1hKZ5BumGMOA8q3HcBL9hz-CBnfdB3ZukU8Os8DA?e=pFrY4M>, (до реорганізації) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації), Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності Луганського національного аграрного університету <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EVFF5UYbOoBMMq3h83n1LoABkvmNLk-1siiSfkkzqjHw?e=f7bo9I> (до реорганізації) та Положенням про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації). Організаційні та інші питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, вчентій раді факультету, Вчентій раді університету. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, враховуються у подальшій роботі кафедри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснюється на таких рівнях: 1-й – здобувачі вищої освіти; 2-й – викладачі, куратори академічних груп; 3-й – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, проектна група); 4-й – факультети/декани, експертні комісії з якості освіти та вченті ради факультетів); 5-й – ректорат, відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освітніх послуг (після реорганізації) - Центр

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Рада з якості (після реорганізації - Рада експертів НАЗЯВО) та Вчена рада Університету.

Відповідно до розробленого в університеті Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/ESK3Yd1hKZ5BumGMOA8q3HcBL9hz-CBnfdB3ZukU8Os8DA?e=m2mjHe> (до реорганізації) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації) Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності Луганського національного аграрного університету <https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EVFF5UYbOoBMMq3h83n1LoABkvmNLk-lsiiS1fkzzqjHw?e=f7bo9I> (до реорганізації) та Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів СНУ ім. В. Даля <https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/> (після реорганізації) здійснюється внутрішня процедура забезпечення якості освіти, в якій беруть участь абсолютно усі учасники освітнього процесу: здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, академічна спільнота, ректорат. Фахівці розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У СНУ ім. В. Даля визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Система внутрішніх нормативних документів є загальнодоступною (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/>) і обов'язковою для дотримання усіма учасниками освітнього процесу. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: Статут СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/>), Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій в СНУ ім. В. Даля (<https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-17/>), Кодекс академічної етики (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lgnau.sharepoint.com/:w:/g/EUo3GiRRuA1CiZhGJvhTaFIBgSYeB1Ms1uogjAqIri4jA?e=BFHw2h>
<http://surl.li/drdoi>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва»
https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EegVG7SLhNBMk2PWYXS8VroB16N2_jajLHMUtvAvEFmimg?e=ip2wMG
Таблиця обговорення <http://surl.li/drdoc>

НП очної форми навчання
https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EQUeQZ79hlRJupQMOxbqeogBYk7rSG_itkKz1ZpXfZ8uRQ?e=4IMmvT
<https://lgnau.sharepoint.com/:b:/g/EWfhngK9z3NAp6QEfCERwusBeoO2VH1IN43GIGYntjIhZQ?e=f071E7>

заочної форми навчання

<http://surl.li/dqzqp>

Рецензії на ОП

<http://surl.li/dqzqg>
<http://surl.li/dqzqk>
<http://surl.li/dqzqm>

Також всі дані щодо ОП 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» містяться в потфолію освітньої програми на порталі електронного навчання СНУ ім. В. Даля
<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=5991>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП зі спеціальності 204 за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією університету. Реалізація ОП спрямована на формування у здобувачів таких компетентностей, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету - високий рейтинг. ОП спрямована на еколого-гуманістичний прогрес та інтегрування у європейський освітній простір, направлена на розвиток вміння практично мислити та бути актуально мобільним. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам, щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. НПП мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу,

гуманізованого виховання, проводять активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Професіонали практики, експерти галузі та представники роботодавців постійно залучаються до аудиторних занять на ОП.

Коротко сильні сторони ОП:

- реалізація ОП для на підконтрольних Україні територіях Луганської та Донецької областей, що сприятиме збереженню кадрового потенціалу в регіоні та подальшому його відновленню;
- забезпечення студентоцентрованого підходу до формування загальних і фахових компетенцій;
- системний підхід до побудови структури ОП;
- активізація співпраці кафедри з представниками місцевого агробізнесу та міських громад;
- урахування регіональних потреб в підготовці кваліфікованих фахівців.

Слабкі сторони. На жаль, програма міжнародної академічної мобільності реалізується неповною мірою. Недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності, недостатній обсяг, порівняно з іноземними програми, такої складової як softskills. Мала кількість студентів в останні кілька років з причин низької соціально-економічної мотивації подальшого кар'єрного росту. Технічне забезпечення потребує оновлення. Недостатня вмотивованість участі здобувачів освіти у студентському самоврядуванні. Панівною у студентському середовищі є думка про те, що в освітньому процесі від студентів мало що залежить. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Обмеження автономії закладів вищої освіти інструкціями, листами, наказами МОН, тощо. Автономія університету майже не поширюється на фінансову сферу. Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження викладацького складу.

У частини студентів простежується слабка мотивація до отримання якісних освітніх послуг. Недостатня підготовленість студентів до процесу перегляду ОП: звичка студентів сприймати навчальний процес як даність, на яку вони не в змозі впливати; вплив суб'єктивних оцінок студентів на вибір дисциплін (ставлення до конкретного викладача, намагання обрати «легкий» предмет або невимогливого викладача тощо).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови.. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування. Посилити наукову роботу НПП і студентів, поєднати навчання і дослідження для реалізації ОП.

Освітньою стратегією розвитку ОП впродовж найближчих 3 років передбачено:

- запрошення гостьових лекторів від провідних підприємств та установ роботодавців;
- вдосконалення технології навчання (case-study та інші);
- запровадження дуальної форми навчання;
- активізація профорієнтаційних заходів та їх систематичне проведення;
- створення умови для покращення працевлаштування випускників через поглиблення співпраці з роботодавцями;
- забезпечення участі випускників у процедурах внутрішнього забезпечення її якості;
- активізація участі у міжнародних проєктах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності, сприяння академічній мобільності здобувачів та викладачів;
- розширення практики спільних наукових досліджень із зарубіжними партнерами;
- активне залучення здобувачів в якості співвиконавців науково-дослідної тематики кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	YqiwiNVF/Zg6kcBjev/Ek5HP+fXBZRGryH6URsolggU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер, мультимедійний проектор http://surl.li/drdlv http://surl.li/drdmc
ОК2 Педагогіка та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	LKdFB2qJY4i/a3wlyp13PHZUbqi5orLYQpxoJFKiMVo=	Навчальна дисципліна викладається за допомогою корпоративного програмного забезпечення Office 365: Microsoft Teams http://surl.li/drdgx http://surl.li/drdhh
ОК3 Філософія наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	U2rF429gELzE3KUobYWKZcj/AVC9fVh84juX1JYXqxA=	Навчальна дисципліна передбачає використання програмного забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер, мультимедійний проектор). http://surl.li/drdhk http://surl.li/drdnk
ОК4 Біологія продуктивності та генетичні ресурси	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	QDQgMJb92e7gtNk+BULyXT5xL18SpKHBXxLw8aGCc88=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle http://surl.li/drdis http://surl.li/drdnn
ОК5 Нутриціологія	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	eZDVQM3DIId2D3xTA1D5E9mCprg5dbxb6DQsQXi8Hzyg=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). http://surl.li/drdiy http://surl.li/drdjc
ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	4LiO34IJT65gDBRojdD6/i3GnJHVmpw6pjaicSiepnE=	Дошка інтерактивна STARBOARD FX-79E2. Плакати, таблиці, електронні ресурси навчально-методичного забезпечення ЛНАУ. Навчальна дисципліна передбачає використання програмного забезпечення: on-line: Microsoft Office 365, Teams, Moodle (GNU загальна суспільна ліцензія). http://surl.li/drdjf http://surl.li/drdnr
ОК7 Інноваційні технології переробки продукції	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	rzDbQ9dNm3RTrd/VcR73KeO6UU4oRAwvGIrOU2aj3yY=	Дошка інтерактивна STARBOARD FX-79E2. Плакати, таблиці, електронні ресурси

тваринництва				навчально-методичного забезпечення ЛНАУ. Навчальна дисципліна передбачає використання програмного забезпечення: on-line: Microsoft Office 365, Teams, Moodle (GNU загальна суспільна ліцензія) http://surl.li/drdjw http://surl.li/drdji
OK8 Науково-дослідна практика	практика	OK8.pdf	XvWhH+oCa8kk6J6GpKNbvDMW4imV8LVpa4OзBKIXQdU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle http://surl.li/drdkq http://surl.li/drdku
OK9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	OK9.pdf	JDnfxHwoDcBKhW7wmLf4RoXDK1bIvB FKtKxP9ADkXw=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік). Методичне забезпечення з використанням корпоративної платформи Teams і Moodle Комп'ютер, мультимедійний проектор http://surl.li/drdle http://surl.li/drdlb
OK10 Атестація	підсумкова атестація	OK10.pdf	o4OstrHY7nofyxv/Y4yeito/dCRiaNEqekzAWY5K1vQ=	Електронні ресурси навчально-методичного забезпечення ЛНАУ. Навчальна дисципліна передбачає використання програмного забезпечення: on-line: Microsoft Office 365, Teams, Moodle (GNU загальна суспільна ліцензія). Навчально-методичне забезпечення: Пакет тестових завдань для контролю знань (підсумковий контроль) Розробка на освітній платформі Moodle освітньої компоненти програми http://surl.li/drdli http://surl.li/drdns

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
412646	Шахова Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	<p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 060638, виданий 01.07.2010</p>	15	ОК4 Біологія продуктивності та генетичні ресурси	<p>Академічна кваліфікація: Харківська державна зооветеринарна академія за спеціальністю «Ветеринарна медицина» кваліфікація лікаря ветеринарної медицини (диплом ХА № 23474704 з відзнакою) 2003 рік, Луганський національний аграрний університет у за спеціальністю «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» кваліфікація магістр технолог-дослідник з технології виробництва і переробки продукції тваринництва (диплом М17 № 074713 з відзнакою) 2017 рік науковий ступінь кандидат сільськогосподарських наук (диплом кандидата наук ДК №060638 від 1 липня 2010 року), спеціальність 03.00.13 фізіологія людини і тварин, тема дисертації: «Фізіологічні закономірності змін в яєчниках впродовж спонтанного статевого циклу і під час індукції статевої охоти у корів (телиць)», старший науковий співробітник Підвищення кваліфікації: Сертифікований учасник циклу навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science що був проведений компанією «Наукові публікації – Publ.Science» (тривалість циклу вебінарів 8 годин) Сертифікат № АА 1172/21.08.2020 Сертифікований учасник тренінгу «Організація навчального процесу. Новий освітній</p>

простір» 21-22 серпня 2020 року. Сертифікат № 7655770-7v
Сертифікований учасник тренінгу «Сучасне птахівництво. Інноваційні технології, досвід впровадження» 24-25 травня 2017 р.
Науково-методичний центр «Агроосвіта» м. Київ
Сертифікований учасник Міжнар. наук-практ семінару «Сучасні біотехнологічні методи відтворення у тваринництві» 19 червня 2017 року, м Львів Інститут біології тварин НААН
Підвищення кваліфікації за спеціальністю «Біотехнологія відтворення тварин» Інститут біології тварин НААН м Львів, з 21.09.2020 по 25.09.2020- 45 годин, посвідчення №122/2020
Сертифікований учасник міжнародного післядипломного стажування «Нові та інноваційні методи навчання» (з 14.09 по 09.10.2020 – 120 годин) Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics «New and innovative teaching methods» September 14, 2020 - October 09, 2020. Certificate NR 2387/MSAP/2020, Krakov 09 Oktober, 2020
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 05408289/1667-21 (302.04.2021 по 21.05.2021 р підвищувала кваліфікацію у Сумському державному університеті «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання» 6 кредитів
Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.4, 38.8, 38.19
Ліцензійних умов: 38.1) 1. Ю.Ю. Шахова 1,* , А.П. Палій 2, А.П. Палій 3, В.О. Шигимага 3, В.М. Кісь 3, В.І. Іванов 3
Використання

багатокомпонентних криозахисних середовищ під час криоконсервування ембріонів миші методом вітрифікації/проблем и кріобіології і кріомедицини problems of cryobiology and cryomedicine том/volume 30, №/issue 2, 2020 Фахове видання. (Scopus)

2. Шахова Ю. Ю., Шабля В. П., Ткачов А. В. Ефективність першого осіменіння після отелення. / The 7th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1016. (Закордонне видання)

3. Ткачов А. В., Шахова Ю. Ю. Добра динаміка прояву ознак статевої охоти корів та телиць парувального молочного стада за безприв'язного утримання / Науково-технічний бюлетень / УААН, Ін-т тваринництва. – X., 2020. – № 123 – С. 176 - 184. (Фахове видання.)

4. Шахова Ю.Ю., Фурда І.В. Відтворювальна здатність кобил чистокровної верхової породи / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – X., 2018. – № 119. – С. 192-196. (Фахове видання.)

5. Шахова Ю.Ю., к.с.-г.н., Лісіна К.Г. к.б.н., Хмельков В.М. Закономірності успадкування статі нащадками у молочному стаді великої рогатої худоби / Науково-технічний бюлетень / НААН, Ін-т тваринництва. – X., 2017. – № 117. – С. 244 – 248. (Фахове видання.)

6. Бутров О.Д. Відтворювальна здатність телиць одержаних у різностатевих двійнях О.Д. Бутров, Ю.Ю. Шахова О.Ф. Гончар Зб. наук. праць / Проблеми

зооінженерії та ветеринарної медицини / зб. наук. праць. – ХДЗВА. – Х., 2015. вип. 31, ч 1. – С. 202 – 207. (Фахове видання.)

7. Y.Y. Shakhova 1,* , A.P. Paliy 2,3, A.P. Paliy 3, O.I. Shkromada 4, Y.V. Musiienko 4, I.V. Bondarenko 4
Infl uence of Ways to Thaw Bull Sperm on Its Quality Probl Cryobiol Cryomed 2021; 31(3):277–282
<https://doi.org/10.15407/cryo31.03.277> Фахове видання. (Scopus) 38.4) Шабли В. П., Германенко О. М., Шахова Ю. Ю., Ткачова І. В., Берестова Л. Є., Василюк В. Г., Золотарьова С. А.

Технологія виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шабли. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383

38.19) Громадська організація «Покоління ЗЕД» (цивільно-правовий договір № 02-07 У РАМКАХ УГОДИ №83366775/OEZ628 «Школа фермерства 2,0» проект «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб» (16.02.2021)

Освітній курс "Школа сучасного фермерства". Вебінар в рамках реалізації проекту "Створення сучасного освітнього простору для підвищення потенціалу працездатного населення Марківської громади" в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу.

							Марківський професійний аграрний ліцей, спільно з ГО "Моя Марківщина" та ГО "Аграрна дорадча служба". Представництво Норвезької ради у справах біженців в Україні (NRC) договір про надання послуг № SDO-LFS-006 (10.10.2018)
412650	Берестова Людмила Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 051570, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000080, виданий 10.11.2011	37	ОК5 Нутриціологія	Підвищення кваліфікації: Харківська державна зооветеринарна академія, технологія виробництва і переробка продукції тваринництва, 27 грудня 2018 року Посвідчення № 44-20-35. Інститут Біології тварин НААН за спеціальністю Живлення тварин. Посвідчення № 121/2320 від 25 вересня 2020 року Онлайн-курс Prometeus Сертифікований учасник онлайн-курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» в рамках проекту «Prometeus» (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, ГО «Вище», Саксонський Центр викладання та навчання у вищій школі, Німеччина); сертифікат від 20 січня 2021 року. Професійна активність викладача відповідає п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19 Ліцензійних умов: 38.1) Єлецька Т. О., Василевский М. В., Берестова Л.Є., Міненко Г.В, Абдулаєва М. М. Вплив Байпас продукту на процеси травлення у великої рогатої худоби Біологія тварин науковий журнал – Львів, 2016. – том 18. – С. 23-29.; Фізіологічні основи оптимізації фізичних параметрів кормосумішей для молочної худоби // М. В Василевский, Т. О. Єлецька, Л. Є.

Берестова Л.Г.,
Гребень. -
Міністерство аграрної
політики та
продовольства
України, Національна
академія аграрних
наук, Інститут
тваринництва, Харків,
2016. –с.68.
Раціональне
використання
генетичних ресурсів
наприкладі
сіментальської породи
великої рогатої
худоби. Мирось В. В.,
Золотарьова С. А.,
Василець В. Г.
Берестова Л. Є.,
Ковтун С. Б. Науково-
технічний бюлетень
Інституту
тваринництва НААН
№ 121 / Нац. акад.
аграр. Наук України,
Інститут
тваринництва. Харків,
2019, 156-163.
Відтворення стада
свиней
біотехнологічними
методами Беліков А.
А., Сушко О. Б.,
Церенюк О. М.
Мартинюк І. М.,
Акімов О. В.,
Савельєва М. С.,
Черевта Ю. В.,
Стрижак Т. А.
Берестова Л. Є. :
Інститут
тваринництва НААН,
2020. 36 с.
Характеристика
антибіотикорезистент
ності поголів'я тварин
Стрижак, Тетяна
Анатоліївна;
Берестова, Людмила
Євгеніївна; Сідашова,
Світлана
Олександрівна;
Мирний, Владислав
Григорович; Стрижак,
Анастасія Віталіївна
[http://localhost:8080/
xmlui/handle/1234567
89/733](http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733)
Комплексные байпас-
добавки в кормлении
высокопродуктивных
коров Руденко Е. В.,
Подобед Л. И.
Василевский Н. В.,
Елецкая Т. А., Седюк
И. Е., Золотарев А. П.,
Берестовая Л.Е.,
Елецкая Л. Н., Долгая
М. Н., Ляшенко Н.В.,
Фадеев Я.Ю.
Харьков : Цифра
ПРИНТ, 2020. 92 с.
38.3) Шапля В. П.,
Германенко О. М.,
Шахова Ю. Ю.,
Ткачова І. В.,
Берестова Л. Є.,
Василець В. Г.,
Золотарьова С. А.
Технологія

виробництва продукції тваринництва. Навчально-методичний посібник / за загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук В.П. Шаблі. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – 240 с.

38.4) Берестова Л.Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практик. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

38.8) Відповідальний виконавець наукової теми: НДР «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва»

38.12) Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Василюк Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Золотарьова Світлана Анатолівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет, Дрогін Євгеній Олександрович, асистент, Луганський національний аграрний університет

МЕТОДИЧНА СХЕМА РОЗРАХУНКУ ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І РЕЦЕПТА БАЛАНСУЮЧИХ ДОБАВОК

lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Збірник%20звітної%20науково-практичної%20конференції%20ЛНАУ%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет
Василевський Микола Володимирович, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України
Єлецька Тетяна Олександрівна, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України
Взаємозв'язок структурних параметрів кормових компонентів із особливостями травлення в шлунково-кишковому тракті молочної худоби
lgnau.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/62/Збірник%20звітної%20науковопрактичної%20конференції%20ЛНАУ%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Шабля Володимир Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, Луганський національний аграрний університет,
Шахова Юлія Юрївна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет,
Берестова Людмила Євгенівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет,
Василець Валентина Григорівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет
Вплив живої маси при вирощуванні на вік першого отелення.
Берестова Людмила Євгенівна кандидат сільськогосподарських наук, доцент, Луганський національний аграрний університет

							<p>Міжнародна науково-практична конференція «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (Агро-ІТ) ЯК ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДПОМОГАЮТЬ ПОКРАЩИТИ ЯКІСТЬ КОРМІВ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ ТВАРИНАМИ</p> <p>сертифікат учасника конференції. https://outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADgwNG14M2FkLTExNmItNGEwOS1hNjAzLTNjNTEyMDEoZTM2OQAQAi9iv 38.14) Керівництво студентами Петраш Віталій, Яковлев Олексій, які зайняли призове місце на II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» на базі Миколаївського національного аграрного університету у 2021-2022 навчальному році Специфіка формування м'ясної продуктивності кролів м'ясошкуркових порід. https://www.mnau.edu.ua/files/nauk_rob/result-tvppt-2022.pdf 38.19) Участь в проєкті "Школа Фермерства 2.0" в якості тренера.</p>
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015	18	ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	<p>Підвищення кваліфікації: -1. (Вебінар) на тему: "Менеджмент відтворення та робота станцій штучного осіменіння у свинарстві» референт Єва Шиллінг м. Київ; 27 листопада – 29 листопада 2021 року; Сертифікат – 21 години</p> <p>2. Навчально-інформаційний онлайн-курс на тему: Актуальні питання та виклики щодо</p>

організації
сільськогосподарськог
о дорадництва в
Україні, Національна
асоціація
сільськогосподарських
дорадчих служб
України «Дорада» 22-
26 листопада 2021
року, м. Київ –
Сертифікат -15 годин
3. Сертифікований
учасник (диплом)
навчального онлайн-
курсу на тему «Сучасні
підходи до організації
аграрного
дорадництва,
актуальні проблеми в
Україні» 14-18 грудня
2020 року Керівник
проекту «Німецько-
український
агрополітичний
діалог» Фолькер Зассе
4. Підвищення
кваліфікації
(сертифікат) на
практичному семінарі
для викладачів на
тему «Введення в
діджиталізацію
(ДВП)» Сертифікат
тривалість 16 годин,
лектор проф.
др.Р.О.Кухенбух. 17-19
листопада 2020 року
Проект «Сприяння
розвитку професійної
освіти в аграрному
секторі України»
5. Підвищення
кваліфікація НУБіП м.
Київ (11.11-06.12
2018р) свідоцтво
СС00493706/007699-
18 кваліфікація
сільськогосподарськи
й дорадник, занесена в
реєстр державних
дорадників України з
аграрних питань.
Кваліфікаційне
свідоцтво
сільськогосподарськог
о дорадника № 644
від 05.04.2019 р.
6. Сертифікований
учасник (диплом)
навчального курсу
«технологія
виробництва
продуктів
козівництва» (20-
25.06.2019 р.)
Науково-методичний
центр «Агроосвіта» м.
Київ
Професійна
активність викладача
відповідає п. 38.1,
38.2, 38.3, 38.4, 38.8,
38.11, 38.12, 38.14,
38.19, 38.20.
Ліцензійних умов:
п.38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1) Strizhak T. An Operational Value of Universal Direction Productivity Sows and their Reproductive Qualities' Discretion Level // V. Khalak, O. Stadnytska, B. Gutyj, A. Reshetnichenko, N. Kirovych, R. Susol, P. Vashchenko, T. Rak, T. Stryzhak, V. Bratyuk // Research Institute of Mountain Stockbreeding and Agriculture, Troyan. Journal of Mountain Agriculture on the Balkans, 2021, 24 (6), P. 91-103. Web of Science

2) Strizhak T. A. P66 Formation of a cryobank of high producing cows' embryos in the conditions of the industrial dairy complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryo 2021 Virtual meeting. The 58 TH Fnnual meeting of the society for cryobiology. 2021. - P. 116. USA

3) Strizhak T. A. P 203 Formation of A Cryobank of High Producing Cows' Embryos In The Conditions of The Industrial Dairy Complex // S. Sidashova, O. Shcherbak, S. Kovtun, V. Stahovskyy, T. Stryzhak // Cryobiology, December 2021 Virtual meeting. Fnnual meeting of the society for cryobiology. Volume 103. - P. 203. USA

4) Paliy A., Stryzhak T., Pliekhova G., Ukhovskiy V., Rodionova K. (2019). Investigation of the entry process of high yielding cows to the milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1939>

1. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хвагова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, – 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105.
2. Стрижак Т. А. Біотехнологія вирощування ейхорнії - перспективи застосування в органічному свинарстві / С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, С. С. Мкртчян, Я. Д. Каргальянц, Т. М. Конкс // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2018. Вип. 71 – С. 169 - 177.
3. Стрижак Т. А. Біологічні показники сперми кнурів та їх вплив на кількість отриманих спермодоз / І. М. Мартинюк, О.М. Церенюк, О. В. Акімов, Т. А. Стрижак, Ю. В. Череута / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №120, м. Харків, 2018.- С. 63-69.
4. Стрижак Т. А. Оптимизация схем синхронизации половых циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, В. П. Петруша, А. В. Стрижак // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.
5. Стрижак Т. А. Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії / С. О. Сідашова, Л. Г. Перетяцько, А.О. Онищенко, О. Ф. Сагло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.
6. Стрижак Т. А.

Вплив
низькоінтенсивного
лазерного
випромінювання на
репродуктивні
показники тварин / Т.
А. Стрижак, Є.О.
Аксьонов, В. І. Лісін,
А. А. Беліков, А. В.
Стрижак / Науково-
технічний бюлетень ІТ
НААН №122, м.
Харків, 2019.- С. 208-
218.

7. Стрижак Т. А.
Вживаність сперми
кнурів за
використання у
розбавниках
дистильованої води
різного виробництва /
І. М. Мартинюк, Т. А.
Стрижак, Г. І.
Сахацький / Науково-
технічний бюлетень ІТ
НААН №124, м.
Харків, 2020.- С. 115-
123

8. Сідашова С.О,
Гуменний О.Г.,
Попова І., Стрижак
Т.А., Фурса Н. О. Сіра
українська худоба –
генетичний і
соціально-
економічний ресурс
розвитку сільського
господарства України
за умов зміни клімату
DniproStete Agrarian
and Economic
University DSAEU,
Dnipro 2020 (97-99).

9. Сідашова С. О.,
Стадницька О. І.,
Стрижак Т. А.
Динаміка
продуктивно-
репродуктивних
показників корів
племядра південної
популяції
новоствореної
української червоної
молочної породи / С.
О. Сідашова, О. І.
Стадницька, Т. А.
Стрижак // Науково-
інформаційний вісник
біолого-
технологічного
фокультету. Вип. 13. –
Херсон: ХДАУ, ВЦ
«Колос». – 2020. С.
163 – 168.

10. Сідашова С. О.,
Стрижак Т. А., Руднік
Д. Г., Стрижак А. В.
Сіра українська
порода великої
рогатої худоби :
історія становлення
(частина 1) //
Zaporizhzhia Historical
Review. 2020. Вип. 2
(54). С. 189–200.

11. Стрижак Т. А.
Лабораторний
контроль росту
колоній Bacillus
subtilis на

медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1938>

12 Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022. - С. 47 - 53.

п. 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Патент на корисну модель № 128273 «Спосіб пробіотичного захисту молодняку свиней» / С.О. Сідашова, Л. Г. Перетяцько, А.О. Онищенко, Т. А. Стрижак, О. Г. Гуменний // Опубл. 10.09.2018, бюл. № 17.

2. Патент на корисну модель № 132942 «Спосіб профілактики засобами пробіотичного захисту мікротравм слизових статевих шляхів свиноматок під час проведення штучного осіменіння» / С. О. Сідашова, А. О. Оніщенко, Т. А. Стрижак, Л. Г. Перетяцько // Опубл. 25.03.2019, бюл. № 6.

3. Патент на корисну модель № 137434 «Спосіб експрес-методу ранньої оцінки кнура за спермопродуктивністю та індексом «рефлекс-фантому»» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В. //

Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.

4. Патент на корисну модель № 137430 «Спосіб обробки вимені і слизових оболонок зовнішніх статевих органів свиноматок до поросу» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В., Григорашева І. М. // Опубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.

5. Патент на корисну модель № 140849 «Спосіб приготування експериментальних зразків силосу із нетрадиційної кормової культури ейхорнії (*Eichornia Crassipes*)» / С.О. Сідашова, С. С. Мкртчян, Д. М. Донченко, М. М. Брошков, Т. А. Стрижак, В. І. Халак, О. Г. Гуменний, Т. Н. Конкс // Опубл. 10.03.2018, бюл. № 7.

6. Патент на корисну модель № 141818 «Спосіб розрідження сперми кнурів» / С.О. Сідашова, Л. О. Г. Гуменний, В. І. Халак, Р. Л. Сусол, В. О. Лобченко, Т. А. Стрижак, С. Ф. Лобченко, А. В. Стрижак // Опубл. 27.04.2020, бюл. № 8.

п.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Програма селекції української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняєв К. Ф., Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с.

2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А.,

Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черевта Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – ІТ НААН. Х.: 2020. – 36 с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1935>
п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Берестова Л.Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практич. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>
п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Керівник і відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК

636.2.084.7:591.53 КП
№ Держреєстрації
0117U004383
2. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.03.Ф
«Виявити біологічні
(фізіолого-
онтогенетичні)
закономірності
формування
відтворювальної
функції продуктивних
тварин» №
Держреєстрації
0116U002302
3. Відповідальний
виконавець наукової
теми з виконання
завдання
28.00.02.02.Ф
«Дослідити біологічні
особливості реалізації
репродуктивної
функції
сільськогосподарських
тварин в умовах
інтенсифікованого
виробництва»
«Генетичне
поліпшення
сільськогосподарських
тварин, їх відтворення
та збереження
біорозмаїття»
(01.01.2016-01.12.2020
рр.)
п.38.11. Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Наукове
консультування
господарству ДП «ДГ
«Пархомівське» ЮБ
НААН
Краснокутського
району, Харківської
області згідно до
відповідного договору
між ЛНАУ і
зазначеним
господарством (з 2021
року)
п.38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Стрижак Т. А. Вплив
низькоінтенсивного
лазерного
випромінювання на
репродуктивну якість
свиноматок / Т. А.
Стрижак, А. А.
Беліков, А. В.

Стрижак, А. М.
Коробов // Матеріали
XLVIII Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Застосування лазерів
у медицині та
біології». – Харків, -
2018. –С. 152 – 154.
2. Стрижак Т. А.
Вплив препотентності
кнурів-плідників при
визначенні їх
плеємної цінності /
Т. А. Стрижак, А. А.
Гетья, М. А. Хватова, В.
М. Бочков, А. В.
Стрижак // Аграр.
віст. причорном. збр.
наук. праць. – Одеса, -
2018. Вип. 87-2. – С.
100 – 105
3. Стрижак Т. А.,
Мартинюк И. Н.
Влияние
абиотического
фактора – порода
(породная группа) на
абсолютный
показатель живучести
спермы хряков / Т. А.
Стрижак, И. Н.
Мартынюк //
Молодые ученые –
науке и практике
АПК: [Электронный
ресурс] материалы
Международной
научно-практической
конференции
молодых ученых,
Витебск, 5-6 июня
2018 г. / УО ВГАВМ ;
редкол : Н. И.
Гавриченко (гл. ред.)
[и др.]. – Витебск :
ВГАВМ, 2018. –
Режим доступа :
<http://www.vsavm.by>.
свободный. – Загл. с
экрана. – Яз. рус. С. 95
- 97.
4. Стрижак Т. А.
Використання
низькоінтенсивного
електромагнітного
випромінювання
оптичного діапазону
спектра як сучасний
технологічний метод у
тваринництві / Т. А.
Стрижак, А. А.
Беліков, А. В.
Стрижак, А. М.
Коробов // Матеріали
XLIX Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Застосування лазерів
у медицині та біології
та 2-гі Гамаліївські
читання». – Харків, -
2018. –С. 190 – 192.
5. Стрижак Т. А.
Фотонні технології і
репродуктивні якості
сільськогосподарських
тварин / Т. А.
Стрижак, А. А.
Беліков, С. О.
Сідашова, А. В.

Стрижак, А. М.
Коробов // Матеріали
50-ої ювілейної
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Застосування лазерів
у медицині та
біології». – Харків, -
2019. –С. 246 – 248.

6. Характеристика
антибіотикорезистент
ності поголів'я тварин
Стрижак, Тетяна
Анатоліївна;
Берестова, Людмила
Євгеніївна; Сідашова,
Світлана
Олександрівна;
Мирний, Владислав
Григорович; Стрижак,
Анастасія Віталіївна
[http://localhost:8080/
xmlui/handle/1234567
89/733](http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733)

7. Strizhak T.A.
Stimulating effect of
pheromone at different
seasons on sexual
function of sows // I.
M. Martyniuk, T. A.
Strizhak // The Animal
biology NAAS Lviv
Volume 23. Issue 3. –
2021. - P. 75.

8. Стрижак Т. А.
Сравнительная оценка
органического
сельскохозяйственног
о производства
Швейцарии и
Украины / Т. А.
Стрижак, Л. Е.
Берестовая, А. В.
Стрижак, Г. С.
Кириченко, В. А.
Момот //
Прогрессивные и
инновационные
технологии в
молочном и мясном
скотоводстве:
[Электронный ресурс]
материалы
Международной
научно-практической
конференции,
Витебск, 03-05 ноября
2021 г. / УО ВГАВМ ;
редкол : Н. И.
Гавриченко (гл. ред.)
[и др.]. – Витебск :
ВГАВМ, 2021. –
Режим доступа :
<http://www.vsavm.by>.
свободный. – Загл. с
экрана. – Яз. рус. С.
322 – 331

9. Стрижак Т. А.,
Мартинюк І. М.,
Сідашова С. О. Методи
стимуляції статевої
охоти у ремонтних
свинок // Аграрна
галузь сучасної
України: проблеми та
перспективи
розвитку: Збірник
матеріалів І
Міжнародної науково-
практичної

конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 188-189.

10. Стрижак Т. А., Скібіна Ю. В., Сушко О. Б. Сучасні породи кролів у системі гібридизації // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 190-193.

п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова організаційного комітету з питань біотехнології і тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області)
2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва.
3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва»

							<p>Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України) п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статевікових груп на СТФ (2018 рік) Дорадча діяльність: 2018-2020 ФГ "Спектр" Золочівський р-н , ФГ "Агрофортуна" Валківський р-н, ДП ДГ "Пархомівське" Краснокутський р-н, ТОВ «Агросервіс» ЛТД Чугуївський р-н, СТОВ «Слобожанський» Чугуївський р-н, ДП ДГ «Гонтарівка» Вовчанський р-н, ТОВ «8 Березня» Куп'янський р-н, ДП ДГ «Кутузівка» Харківський р-н Харківська обл., ФГ "Славутич" Козельщинський р-н Полтавська обл. СТОВ "АФ"Петродолинське" Овідіопольський р-н Одеська обл. ТОВ "ЛАН" Юр'ївський р-н Дніпропетровська обл та ін. Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача</p>
412648	Стрижак Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Аграрний факультет	Диплом кандидата наук ДК 067119, виданий 30.03.2011, Атестат	18	ОК7 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	Підвищення кваліфікації: -1. (Вебінар) на тему: "Менеджмент відтворення та робота станцій штучного

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001686, виданий 29.06.2015

осіменіння у свинарстві» референт Єва Шиллінг м. Київ; 27 листопада – 29 листопада 2021 року; Сертифікат – 21 години

2. Навчально-інформаційний онлайн-курс на тему: Актуальні питання та виклики щодо організації сільськогосподарського дорадництва в Україні, Національна асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України «Дорада» 22-26 листопада 2021 року, м. Київ – Сертифікат -15 годин

3. Сертифікований учасник (диплом) навчального онлайн-курсу на тему «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні» 14-18 грудня 2020 року Керівник проекту «Німецько-український агрополітичний діалог» Фолькер Засе

4. Підвищення кваліфікації (сертифікат) на практичному семінарі для викладачів на тему «Введення в діджиталізацію (ДВП)» Сертифікат тривалість 16 годин, лектор проф. др. Р. О. Кухенбух. 17-19 листопада 2020 року Проект «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрному секторі України»

5. Підвищення кваліфікації НУБіП м. Київ (11.11-06.12 2018р) свідоцтво СС00493706/007699-18 кваліфікація сільськогосподарський дорадник, занесена в реєстр державних дорадників України з аграрних питань. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського дорадника № 644 від 05.04.2019 р.

6. Сертифікований учасник (диплом) навчального курсу «технологія виробництва продуктів козівництва» (20-25.06.2019 р.) Науково-методичний центр «Агроосвіта» м. Київ
Професійна

активність викладача
відповідає п. 38.1,
38.2, 38.3, 38.4, 38.8,
38.11, 38.12, 38.14,
38.19, 38.20.
Ліцензійних умов:
п.38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1) Strizhak T. An
Operational Value of
Universal Direction
Productivity Sows and
their Reproductive
Qualities' Discretion
Level // V. Khalak, O.
Stadnytska, B. Gutyj, A.
Reshetnichenko, N.
Kirovych, R. Susol, P.
Vashchenko, T. Rak, T.
Stryzhak, V. Bratyuk //
Research Institute of
Mountain
Stockbreeding and
Agriculture, Troyan.
Journal of Mountain
Agriculture on the
Balkans, 2021, 24 (6),
P. 91-103. Web of
Science
2) Strizhak T. A. P66
Formation of a
cryobank of high
producing cows'
embryos in the
conditions of the
industrial dairy
complex // S.
Sidashova, O.
Shcherbak, S. Kovtun,
V. Stahovskyy, T.
Stryzhak // Cryo 2021
Virtual meeting. The 58
TH Fnnual meeting of
the society for
cryobiology. 2021. - P.
116. USA
3) Strizhak T. A. P 203
Formation of A
Cryobank of High
Producing Cows'
Embryos In The
Conditions of The
Industrial Dairy
Complex // S.
Sidashova, O.
Shcherbak, S. Kovtun,
V. Stahovskyy, T.
Stryzhak //
Cryobiology, December
2021 Virtual meeting.
Fnnual meeting of the
society for cryobiology.
Volume 103. - P. 203.
USA
4) Paliy A., Stryzhak T.,
Pliekhova G.,
Ukhovskiy V.,
Rodionova K. (2019).
Investigation of the
entry process of high
yielding cows to the

milking parlour with the optimization of their relocation. Animal Biology & Animal Husbandry – International Journal of the Bioflux Society. Vol. 11, Issue 1. – P. 26–35. Web of Science <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1939>

1. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хვაгова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105.

2. Стрижак Т. А. Біотехнологія вирощування ейхорнії - перспективи застосування в органічному свинарстві / С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, С. С. Мкртчян, Я. Д. Карталянц, Т. М. Конкс // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2018. Вип. 71 – С. 169 - 177.

3. Стрижак Т. А. Біологічні показники сперми кнурів та їх вплив на кількість отриманих спермодоз / І. М. Мартинюк, О.М. Церенюк, О. В. Акімов, Т. А. Стрижак, Ю. В. Череута / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №120, м. Харків, 2018.- С. 63-69.

4. Стрижак Т. А. Оптимизация схем синхронизации половых циклов ремонтных телок по физиологическим и экономическим критериям / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, В. П. Петруша, А. В. Стрижак // Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук. зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2019. Том 2 №2. – С. 370-381.

5. Стрижак Т. А. Еколого-токсілогічний скринінг нетрадиційних кормових культур: зелена маса ейхорнії /

С. О. Сідашова, Л. Г. Перетятко, А. О. Онищенко, О. Ф. Сагло, О. О. Горобей, Т. А. Стрижак // Свинарство. міжвід. темат. наук. зб. / Інститут свинарства і АПВ НААН. – Полтава, – 2019. Вип. 72 – С. 114 – 124.

6. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивні показники тварин / Т. А. Стрижак, Є. О. Аксьонов, В. І. Лісін, А. А. Беліков, А. В. Стрижак / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №122, м. Харків, 2019.- С. 208-218.

7. Стрижак Т. А. Вживаність сперми кнурів за використання у розбавниках дистильованої води різного виробництва / І. М. Мартинюк, Т. А. Стрижак, Г. І. Сахацький / Науково-технічний бюлетень ІТ НААН №124, м. Харків, 2020.- С. 115-123

8. Сідашова С.О., Гуменний О.Г., Попова І., Стрижак Т.А., Фурса Н. О. Сіра українська худоба – генетичний і соціально-економічний ресурс розвитку сільського господарства України за умов зміни клімату DniproStete Agrarian and Economic University DSAEU, Dnipro 2020 (97-99).

9. Сідашова С. О., Стадницька О. І., Стрижак Т. А. Динаміка продуктивно-репродуктивних показників корів племядра південної популяції новоствореної української червоної молочної породи / С. О. Сідашова, О. І. Стадницька, Т. А. Стрижак // Науково-інформаційний вісник біолого-технологічного факультету. Вип. 13. – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2020. С. 163 – 168.

10. Сідашова С. О., Стрижак Т. А., Руднік Д. Г., Стрижак А. В. Сіра українська

порода великої рогатої худоби : історія становлення (частина 1) // Zaporizhzhia Historical Review. 2020. Вип. 2 (54). С. 189–200.

11. Стрижак Т. А. Лабораторний контроль росту колоній *Bacillus subtilis* на медовмісних поживних середовищах / І. М. Попова, В. М. Ясько, С. О. Сідашова, Т. А. Стрижак, Л. Г. Роман // *Зерновые культуры. Міжвід. темат. наук.* зб. / Інститут зернових культур НААН. – Дніпро, – 2021. – С. 420-423. <http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1938>

12 Стрижак Т. А. Плановая регуляция репродукции стада свиней / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартынюк, О. Б. Сушко, А. В. Стрижак, Старовойтова А. Н., Старовойтова Н. Н. // *Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Сборник научных трудов / УО БГСХА. - Горки, 2022. - С. 47 - 53.*

п. 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Патент на корисну модель № 128273 «Спосіб пробіотичного захисту молодняку свиней» / С.О. Сідашова, Л. Г. Перетятко, А.О. Онищенко, Т. А. Стрижак, О. Г. Гуменний // *Опубл. 10.09.2018, бюл. № 17.*

2. Патент на корисну модель № 132942 «Спосіб профілактики засобами пробіотичного захисту мікротравм слизових статевих шляхів свиноматок під час проведення штучного осіменіння» / С. О. Сідашова, А. О. Онищенко, Т. А. Стрижак, Л. Г. Перетятко // *Опубл.*

25. 03. 2019, бюл. № 6.
3. Патент на корисну модель № 137434 «Спосіб експрес-методу ранньої оцінки кнурів за спермопродуктивністю та індексом «рефлекс-фантому»» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В. // Оубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.
4. Патент на корисну модель № 137430 «Спосіб обробки вимені і слизових оболонок зовнішніх статевих органів свиноматок до поросу» / Т. А. Стрижак, С. О. Сідашова, А. П. Палій, Стрижак А. В., Григорашева І. М. // Оубл. 25. 10. 2019, бюл. № 20.
5. Патент на корисну модель № 140849 «Спосіб приготування експериментальних зразків силосу із нетрадиційної кормової культури ейхорнії (Eichornia Crassipes)» / С.О. Сідашова, С. С. Мкртчян, Д. М. Донченко, М. М. Брошков, Т. А. Стрижак, В. І. Халак, О. Г. Гуменний, Т. Н. Конк // Оубл. 10.03.2018, бюл. № 7.
6. Патент на корисну модель № 141818 «Спосіб розрідження сперми кнурів» / С.О. Сідашова, Л. О. Г. Гуменний, В. І. Халак, Р. Л. Сусол, В. О. Лобченко, Т. А. Стрижак, С. Ф. Лобченко, А. В. Стрижак // Оубл. 27.04.2020, бюл. № 8.
п.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Програма селекції української м'ясної породи свиней в Україні на 2019 – 2025 роки. Костенко О. І., Волощук В. М., Гришина Л. П., Онищенко А. О., Мазанько М. О., Почерняєв К. Ф.,

Конкс Т. М., Засуха Л. В., Церенюк О. М., Хватова М. А., Стрижак Т. А., Дудка О. І. // Полтава, ІС і АПВ НААН, - 2019, - 47 с.

2. Відтворення стада свиней біотехнологічними методами: методичні реком. [Беліков А. А., Сушко О. Б., Церенюк О. М., Мартинюк І. М., Акімов О. В., Савельєва М. С., Черута Ю. В., Стрижак Т. А., Берестова Л. Є.]. – ІТ НААН. Х.: 2020. – 36 с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1935>

п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Берестова Л. Є., Стрижак Т. А. Санітарно-гігієнічна оцінка кормів // Л. Є. Берестова, Т. А. Стрижак // Метод вказівки для проведення лаб.-практ. і практик. занять для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 204 і зі спеціальності 211 / 2020. – 45 с.
<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1826>

п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

індексується в бібліографічних базах

1. Керівник і відповідальний виконавець наукової теми «Встановити вплив технологічних рішень на господарсько-корисні ознаки та ефективність тваринництва» УДК 636.2.084.7:591.53 КП № Держреєстрації 0117U004383

2. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.03.Ф «Виявити біологічні (фізіолого-онтогенетичні) закономірності формування відтворювальної функції продуктивних тварин» № Держреєстрації 0116U002302

3. Відповідальний виконавець наукової теми з виконання завдання 28.00.02.02.Ф «Дослідити біологічні особливості реалізації репродуктивної функції сільськогосподарських тварин в умовах інтенсифікованого виробництва» «Генетичне поліпшення сільськогосподарських тварин, їх відтворення та збереження біорозмаїття» (01.01.2016-01.12.2020 рр.)

п.38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування господарству ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН Краснокутського району, Харківської області згідно до відповідного договору між ЛНАУ і зазначеним господарством (з 2021 року)

п.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Стрижак Т. А. Вплив низькоінтенсивного лазерного випромінювання на репродуктивну якість свиноматок / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2018. – С. 152 – 154.
2. Стрижак Т. А. Вплив препотентності кнурів-плідників при визначенні їх племінної цінності / Т. А. Стрижак, А. А. Гетья, М. А. Хватова, В. М. Бочков, А. В. Стрижак // Аграр. віст. причорном. збр. наук. праць. – Одеса, - 2018. Вип. 87-2. – С. 100 – 105
3. Стрижак Т. А., Мартинюк И. Н. Влияние абиотического фактора – порода (породная группа) на абсолютный показатель живучести спермы хряков / Т. А. Стрижак, И. Н. Мартинюк // Молодые ученые – науке и практике АПК: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, Витебск, 5-6 июня 2018 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 95 - 97.
4. Стрижак Т. А. Використання низькоінтенсивного електромагнітного випромінювання оптичного діапазону спектра як сучасний технологічний метод у тваринництві / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів

у медицині та біології та 2-гі Гамаліївські читання». – Харків, - 2018. –С. 190 – 192.

5. Стрижак Т. А. Фотонні технології і репродуктивні якості сільськогосподарських тварин / Т. А. Стрижак, А. А. Беліков, С. О. Сідашова, А. В. Стрижак, А. М. Коробов // Матеріали 50-ої ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Застосування лазерів у медицині та біології». – Харків, - 2019. –С. 246 – 248.

6. Характеристика антибіотикорезистентності поголів'я тварин Стрижак, Тетяна Анатоліївна; Берестова, Людмила Євгеніївна; Сідашова, Світлана Олександрівна; Мирний, Владислав Григорович; Стрижак, Анастасія Віталіївна <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/733>

7. Strizhak T.A. Stimulating effect of pheromone at different seasons on sexual function of sows // I. M. Martyniuk, T. A. Strizhak // The Animal biology NAAS Lviv Volume 23. Issue 3. – 2021. - P. 75.

8. Стрижак Т. А. Сравнительная оценка органического сельскохозяйственного производства Швейцарии и Украины / Т. А. Стрижак, Л. Е. Берестовая, А. В. Стрижак, Г. С. Кириченко, В. А. Момот // Прогрессивные и инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве: [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 03-05 ноября 2021 г. / УО ВГАВМ ; редкол : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2021. – Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. С. 322 – 331

9. Стрижак Т. А.,

Мартинюк І. М., Сідашова С. О. Методи стимуляції статевої охоти у ремонтних свинок //Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 188-189.

10. Стрижак Т. А., Скібіна Ю. В., Сушко О. Б. Сучасні породи кролів у системі гібридизації //Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграрн. ун-т. Проект USAID «Економічна підтримка Східної України» Білосус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. – С. 190-193.

п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова організаційного комітету з питань біотехнології і тваринництва при ГО «АФЗУ ХО» (Громадська організація Асоціація фермерів і землевласників Харківської області)
2. Співзасновник ГО «ХОЦД» Харківський обласний центр дорадництва.
3. Консультант з технологічних питань для надання консультаційних послуг щодо питань технології

виробництва і переробки продукції тваринництва керівництву і спеціалістам ОТГ і індивідуальним селянським (фермерським) господарствам «Харківський обласний центр дорадництва»
Може здійснювати с.-г. дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань біотехнології відтворення селекційно-технологічних робіт з с.-г. тваринами, птицею та бджолами (запис у державному реєстрі №407. agro.me.gov.ua (реєстр с.-г. дорадників і експертів -дорадників / Мін-во аграрної політики та продовольства України)
п.38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Праця за цивільно-правовим договором з ДП «ДГ «Пархомівське» ІОБ НААН » по наданню послуг з технічного переоснащення та ремонту технологічної системи утримання свиней різних статевікових груп на СТФ (2018 рік)
Дорадча діяльність: 2018-2020 ФГ "Спектр"
Золочівський р-н , ФГ "Агрофортуна"
Валківський р-н, ДП ДГ "Пархомівське"
Краснокутський р-н, ТОВ «Агросервіс»
ЛТД Чугуївський р-н, СТОВ «Слобожанський»
Чугуївський р-н, ДП ДГ «Гонгарівка»
Вовчанський р-н, ТОВ «8 Березня»
Куп'янський р-н, ДП ДГ «Кутузівка»
Харківський р-н Харківська обл., ФГ "Славутич"
Козельщинський р-н Полтавська обл. СТОВ "АФ"Петродолинське"
Овідіопольський р-н Одеська обл. ТОВ "ЛАН" Юр"івський р-н Дніпропетровська обл та ін.
Дисципліни

							викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача
412580	Курило Вікторія Анатолівна	старший викладач, Сумісництво	Аграрний факультет	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література	17	ОК1 Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації Донецький обласний інститут післядипломної підготовки. Тема курсу: «Методичний дизайн сучасного уроку англійської мови» з 09.10.2017р-21.10.2017р. (СПК №02135804/2680-17) Донецький обласний інститут післядипломної підготовки. Тема курсу «Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору (з інтеграцією зарубіжна література)» з 10.04.2017-02.12.2017р. (СПК №02135804/3608-17 Capaciti development training for ESP teachers under EU-funded “The Reinventing Displaced Universities:Enhancing Competitiveness, Serving Communities (REDU Project) Module 3(2-3?9-10 December 2021): Enriching teaching and learning process (1.4 ECTS) Capaciti development workshop on Internationalisation
412711	Мартинець Лілія Асхатівна	Професор, Сумісництво	Аграрний факультет	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 007572, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 066683,	22	ОК2 Педагогіка та методика викладання у вищій школі	1. Захист докторської дисертації, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Диплом 007572 від 05.07.2018 р. 2. Державний вищий навчальний заклад Республіки Польща – Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві; 02.03.20-12.03.20 Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» Сертифікат KW-032020/012 від 12.03.2020 р. 3. Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) спільно з фундацією «Зустріч» (Польща) та громадською

виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
044624,
виданий
15.12.2015

організацією
«Соборність»
(Україна); 24.04.21-
30.05.21 Тема:
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» Сертифікат
SZFL-000122 від
31.05.2021 р
Професійна
активність викладача
відповідає пп. 38.1,
38.3, 38.4, 38.5, 38.7,
38.8, 38.9, 38.12, 38.14,
38.15, 38.19
Ліцензійних умов:
п.38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Martynets Liliia
Designing Cloud-
oriented University
Environment in
Teacher Training of
Future Physical
Education Teachers //
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), Vol 19
(Supplement issue 4),
Art 192 pp 1323 – 1332,
2019 online ISSN: 2247
– 806X; p-ISSN: 2247
– 8051; ISSN – L =
2247 – 8051 © JPES
<https://search.proquest.com/openview/81b1bbd8de4c8e38cb7460c5973d02eb/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006394>
2. Martynets Liliia
Project technology
implementation for
development of
business qualities in
senior pupils // Journal
of Critical Reviews,
2020, 7(11), с. 891-896.
3. Мартинець Л.А.
Управління
інноваційною
діяльністю в закладі
загальної середньої
освіти // Вісник
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
«Педагогічні науки».
2019. № 3. С. 227-232.
Мартинець Л.А.
Оцінювання
управлінських
процесів у закладі
загальної середньої
освіти // Інноваційна
педагогіка. Випуск 18
(Т.2) : збірник

наукових праць.
Одеса, 2019. С. 152-155.

4. Мартинець Л.А.
Сутність поняття
«управління
інноваційною
діяльністю
загальноосвітнього
навчального закладу»
// Науковий часопис
національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Випуск
71 : збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М.П.
Драгоманова. Київ :
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2019.

5. Мартинець Л.А.
Актуальні питання
створення в Україні
авторських шкіл // Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
«Педагогічні науки».
2019. № 4. С. 227-232.

6. Мартинець Л.А.
Факторно-
критеріальна модель
як основа
самооцінювання
параметрів
внутрішньої системи
забезпечення якості
освіти закладу
загальної середньої
освіти // Педагогічна
освіта: теорія і
практика. 2020. № 29
(2-2020). С. 48-63.
п.38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Мартинець Л. А.
Управління освітнім
середовищем
професійного
розвитку вчителів у
загальноосвітньому
навчальному закладі :
монографія. Вінниця :
ТОВ «Нілан-ЛТД»,
2017. 408 с.

2. Мартинець Л.А.
Управлінська
діяльність керівника
навчального закладу :
навч. посібн.. Вінниця
: ТОВ «Нілан-ЛТД»,
2018. 196 с.

п.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Мартинець Л.А. Управління професійним розвитком учителів: навч.-метод. посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 87 с.

2. Мартинець Л.А. Управління процесом формування ділових якостей учнів старшої школи: метод. посібник / Л.А. Мартинець. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 300 с.

3. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.

4. Основи системного підходу: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 32 с.

п.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2018 р. – публічний захист дисертації «Теорія і практика управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі» на здобуття ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06. – теорія і методика управління освітою в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04

п.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної

спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МОН від 15.03.2019 р. № 358 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 5 березня 2019 року»).

2. Офіційний опонент на дисертацію Лісової Наталії Іванівни на тему «Теоретико-методичні основи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти в малих містах України», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (захист відбувся 24.06.2020 року в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04).

3. Офіційний опонент на дисертацію Усатенко Віри Миколаївни «Управління розвитком організаційної культури загальноосвітнього навчального закладу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (захист відбувся 07.05.2021 року в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04).

п.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. 2017-2021 рр. – керівник наукової теми «Управління освітнім середовищем професійного розвитку керівних і педагогічних працівників» (державний реєстраційний номер 0117Uo06014). 2. 2020 р. – член редакційної колегії/рецензент наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Педагогічна освіта: теорія і практика (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України). п.38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із

здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»).

п.38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мартинець Л.А. Постать сучасного вчителя загальноосвітньої школи (на прикладі освітньо-виховних поглядів О. Тихого) Мислити з Олексою Тихим: гідність, виховання, ідентичність: зб. наук. праць / Редкол.: Р.Гринюк (відп. ред) та ін. Вінниця-Дружківка: Нілан-ЛТД, 2017. С. 102-109.

2. Martynets L.A. Continuity of Professional Development of Teachers // Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса за 2015-2016 рр. Том 2. 2017. С. 26-27.

3. Упровадження цільової програми «Професійний розвиток педагогів» у загальноосвітній навчальний заклад // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Т I (75). К.: Гнозис, 2017. С. 164-170.

4. Мартинець Л. А. Діяльнісний підхід в управлінні освітнім середовищем професійного розвитку вчителів // Актуальні проблеми управління освітою і

навчальними
зкладами : зб.
наукових праць / за
заг. ред. Л. А.
Мартинець. Вип. 1. Ч.
2. Вінниця : ДонНУ
імені Василя Стуса,
2018. С. 26-27.
5. Мартинець Л. А.
Нова українська
школа: які зміни
чекають на вчителів,
учнів та їхніх батьків?
// Університетські
вісті. 2018. № 5. С. 15.
6. Мартинець Л. А.
Орієнтація
педагогічного
колективу на спільну
командну діяльність із
досягнення
поставленої мети як
організаційно-
педагогічна умова //
Актуальні проблеми
управління освітою і
навчальними
зкладами : зб.
наукових праць / за
заг. ред. Мартинець Л.
А. Вип. 1. Ч. 1.
Вінниця: ДонНУ імені
Василя Стуса, 2018. С.
49-52.
7. Мартинець Л.А.
Загальне поняття
«управління» //
Актуальні проблеми
управління освітою і
навчальними
зкладами: Збірник
наукових праць / за
заг. ред. Л. А.
Мартинець. Вип. 2. Ч.
1. Вінниця : ДонНУ
імені Василя Стуса,
2019. С. 3-5.
8. Мартинець Л.А.
Проблема
формування
толерантних відносин
особистості школяра у
педагогічній теорії //
Актуальні проблеми
управління освітою і
навчальними
зкладами: Збірник
наукових праць / за
заг. ред. Л. А.
Мартинець. Вип. 3. Ч.
2. Вінниця : ДонНУ
імені Василя Стуса,
2020. С. 63-65.
п.38.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських

наукових робіт)
1. 2017 р. – керівництво науковою роботою студента філологічного факультету Чмира Олексія Володимировича. Тема: «Формування громадянської позиції студентської молоді на сучасному етапі» – 3 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.
2. 2018 р. – керівництво науковою роботою студентки факультету математики та інформаційних технологій Мулярчук Олени Павлівни. Тема: «Виховання лідерських якостей старшокласників у проектній діяльності» – 3 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.
3. 2019 р. – керівництво науковою роботою студенток факультету математики та інформаційних технологій Мулярчук Олени Павлівни, Грицишен Лілії Анатоліївни. Тема: «Формування якостей ділової людини у старшокласників» – 2 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.
4. 2021 р. – керівництво науковою роботою студента економічного факультету Яценка Данила Олександровича. Тема: «Управління процесом формування ділових якостей студентів закладів вищої освіти засобами тренінгових технологій» – 3 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.
п.38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру

						<p>«Мала академія наук України» 2020 р. – керівництво ученицею комунального закладу «Фізико-математична гімназія № 17 Вінницької міської ради» Стахміч Єлизавети Віталіївни. Тема: «Педагогічні умови виховання емпатії у підлітків старшого віку» – I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України». п.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 2020 р. – проведення тренінгу для викладачів «Майстерність викладання онлайн» у громадській організації «Вище» (м. Київ), Саксонський центр дидактики вищої школи (Німеччина)</p>	
412572	Карпицький Миколай Миколайович	доцент, Сумісництво	Аграрний факультет	<p>Диплом доктора наук ДК 027241, виданий 23.09.2005, Диплом кандидата наук КТ 012830, виданий 21.06.1995, Атестат доцента ДЦ 034685, виданий 16.03.2005</p>	6	ОКЗ Філософія наукової діяльності	<p>Доцент за кафедрою філософії з курсами культурології, біоетики і вітчизняної історії ДЦ № 034685, 16.03.2005 р Підвищення кваліфікації: Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва (Україна); 11.02.2019–25.03.2019. Тема: «Філософські аспекти розуміння соціальних проблем України. Інноваційні методи викладання філософських дисциплін». Свідоцтво 12СПК № 971605 від 25.03.2019 р. Професійна активність викладача відповідає п. 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.12, 38.14 Ліцензійних умов: 38.3) Аграрна освіта і наука: соціально-філософське осмислення : монографія / Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва ; [О. В. Борисова, М. М. Карпицький та ін.]. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. – 348 с.</p>

(20 а.а. / 1,5 а.а.)
Гореньков Д.,
Карпицкий Н.,
Матюхин Д., Мелешко
А., Тетерятников К.
Целостная миссия в
условиях войны.
Пакет идей (Миссия в
Евразии: опыт и
новые инициативы
евангельских церквей.
Часть 5).
Исследовательская
инициатива «Re-
Vision» / ред. М.
Черенков. Киев, 2017.
116 с. (7 а.а. / 1,5 а.а.)
38.4) Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять і
самостійної роботи з
дисципліни
«Філософія» з
аспірантами за
освітнім рівнем
«доктор філософії»
спеціальностей 073
Менеджмент, 133
Галузеве
машинобудування, 211
Ветеринарна
медицина / укл.
Карпіцький М.М. –
Харків : ЛНАУ, 2018. –
23 с.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять і
самостійної роботи з
дисципліни
«Філософія» зі
студентами за освітнім
рівнем «бакалавр»
спеціальностей 051
Економіка, 071 Облік і
оподаткування, 072
Фінанси, банківська
справа та страхування,
073 Менеджмент, 075
Маркетинг, 076
Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність, 193
Геодезія та
землеустрій, 101
Екологія, 181 Харчові
технології, 208
Агроінженерія, 211
Ветеринарна
медицина / укл.
Карпіцький М.М. –
Харків : ЛНАУ, 2017. –
16 с.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять і
самостійної роботи з
дисципліни
«Філософія науки» зі
студентами за освітнім
рівнем «магістр»
спеціальностей 101
Екологія, 192
Будівництво та
цивільна інженерія,
204 Технологія
виробництва та
переробки продукції

тваринництва, 201
Агрономія, 205 Лісове
господарство. / укл.
Карпіцький М.М. –
Харків : ЛНАУ, 2018. –
21 с.

38.8 Керівник
наукової теми
кафедри «Громадська
протидія політичним
переслідуванням і
терористичній та
ідеологічній агресії у
зоні АТО» (2018–2020
рр.).
Відповідальний
виконавець наукової
теми кафедри
«Методологія
викладання
дисциплін
історичного та
філософського
напрямку в аграрному
ЗВО» (2017–2019 рр.).

38.10) Співпраця з
американським
професором за
редагуванням і
виданням монографії:
Гупта Р. М. Чайтанья-
вайшнавська веданта
Джіві Госвами: коли
знання зустрічає
відданість / під ред.
М.М. Карпіцького,
пров. з англ. О. Ю.
Кухарука, Ю.Ю.
Завгородній. - Луцьк:
Друкмаркет, 2017. 256
с.

Додаткова
інформація: Раві
Моган Гупта є
доктором
філософських наук,
професором кафедри
релігієзнавства
Чарльз Ред
університету та
керівником
релігієзнавчої
програми в
Університеті Юта.
Участь в Участь в
дослідницькому
проекті міжнародного
фонду "Місія Євразія":
Дослідницька
ініціатива «Re-Vision»
Звітні публікації за
проектом:
Карпицкий Н.Н.
Миссия в условиях
войны // Гореньков
Д., Карпицкий Н.,
Матюхин Д., Мелешко
А., Тегерятников К.
Целостная миссия в
условиях войны.
Пакет идей (Миссия в
Евразии: опыт и
новые инициативы
евангельских церквей.
Часть 5).
Исследовательская
инициатива «Re-
Vision» / ред. М.
Черенков. Киев, 2017.
С. 33-41.
Карпицкий Н.Н.

Прифронтовое богословие и служение христиан на востоке Украины // Гореньков Д., Карпицкий Н., Матюхин Д., Мелешко А., Тетерятников К. Целостная миссия в условиях войны. Пакет идей (Миссия в Евразии: опыт и новые инициативы евангельских церквей. Часть 5). Исследовательская инициатива «Re-Vision» / ред. М. Черенков. Киев, 2017. С. 43-65.

Карпицкий Н.Н. Евангельская церковь и «русский мир». Гонения на Донбассе // Свобода вероисповедания и юридическое сопровождение церквей (Миссия в Евразии: опыт и новые инициативы евангельских церквей. Часть 8). Исследовательская инициатива «Re-Vision» / ред. А. Мелешко, М. Черенков. Киев, 2018. С. 43-62.

38.12) Николай Карпицкий: В религиозном откровении даются не догматы, а опыт // Международный христианский портал Vaznica.Info. 15.08.2020. URL: Свідоцтво про реєстрацію ЗМІ інтернет-порталу: Карпицкий Н.Н. Рене Декарт – мыслитель у истоков Нового времени // Рене, Декарт. Сомневайся во всем: с комментариями и объяснениями / Рене Декарт; сост., предисл., коммент. Н. Карпицкого; пер. В. Пикова, С.Я. Шейнман-Топштейн. – М: Издательство АСТ, 2019. – С. 5-14.

Карпицкий М.М. Духовна практика буддизму як зміна первинно очевидного досвіду життя. Тези доповіді // Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України. Семінар дослідників східних філософій (31 січня 2017). URL: Сенека, Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию / Луций

						<p>Анней Сенека; сост., предисл., комент. Н. Карпицкого; пер. П. Краснова, С. Ошерова. Москва: Издательство АСТ, 2020. 320 с.</p> <p>Карпицкий Н.Н. Рене Декарт – философ и ученый у истоков Нового времени // Сомневайся во всем: хрестоматия / Рене Декарт; сост., предисл., комент. Н. Карпицкого; пер. В. Пикова, С.Я. Шейнман-Топштейн. М: Издательство АСТ, 2021. С. 5-28.</p> <p>Карпіцький М. М. Академічна доброчесність і правова свідомість [Електронний ресурс] : презентація / Карпіцький М. М. ; [Луган. нац. аграр. ун-т]. - 2020. - 625 КБ.</p> <p>38.12. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Методологія наукової творчості" з жовтня 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН3. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів в сфері тваринництва та в ширших мультидисциплінарних контекстах</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2 Педагогіка та методика викладання у вищій школі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються традиційні: пояснення бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дискусія, дебати, круглий стіл, «метод шести капелюхів» тощо</p>	<p>Основні методи оцінювання: опитування; презентація результатів виконаних завдань; обговорення. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю. Форма контролю: залік.</p>
		<p>ОК3 Філософія наукової діяльності</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються традиційні методи навчання: -розповідь. Монологічна мовна дія, яка адресована здобувачам вищої освіти. Розповідь застосовують за необхідністю викласти навчальний матеріал системно, послідовно; -пояснення. Словесне тлумачення проблем, понять, явищ, методів, слів,</p>	<p>Форма контролю: залік. Методи оцінювання: -опитування; -реферати; -есе; -презентації результатів виконаних завдань та досліджень; -індивідуальні завдання; -також можуть зараховуватися результати участі в наукових заходах –</p>

<p>термінів тощо. Пояснення використовують переважно, коли викладач відчуває, що здобувачі вищої освіти чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення, спостереженням, дослідами. Успіх пояснення залежить від його доказовості, логічності, чіткості, образності мовлення; -бесіда. Метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає здобувачів вищої освіти до захисту особистої позиції відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу; -навчальна дискусія. Метод навчання шляхом публічного обговорення важливої проблеми, який передбачає обмін думками між здобувачами вищої освіти й викладачами. Дискусія розвиває самостійне мислення, вміння відстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, дані, що потребують підготовки за джерелами, які містять більше інформацію, ніж у підручнику. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на формування емоційно-асоціативного поля сприйняття знань; -демонстрування. Метод, який передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Він ефективний, коли всі здобувачі вищої освіти мають змогу сприймати предмет або процес. Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю; -повідь. Метод навчання, який передбачає самостійну розповідь здобувача вищої освіти навколо певної теми. Повідь повинен ставити або розв'язувати конкретне питання або проблему. Здобувач вищої освіти може робити доповідь під час занять, або на наукових заходах (конференції, круглі столи тощо). Завдяки цьому здобувачі вищої освіти більше запам'ятовуватимуть і будуть звикати до публічних виступів.</p>	<p>повіді, тези тощо. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю. Результати навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що запроваджені в університеті за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, що доводяться до відомо здобувачів вищої освіти на першому занятті. Загальна оцінка визначається, як сума балів за всі виконані завдання</p>
---	--

<p>ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>ОК7 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>ОК8 Науково-дослідна практика</p>	<p>У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром</p>	<p>По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти</p>

			<p>методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів</p>	<p>складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набуті студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв.</p>
		<p>ОК9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення</p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедр де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента (таблиця 4. 1). Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЕКТС</p>
<p><i>ПРН1. Оцінювати та забезпечувати якість та безпечність технологій виробництва продукції тваринництва, кормів та кормових засобів, рівнів живлення тварин та продукції тваринного походження</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК3 Філософія наукової діяльності</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються традиційні методи навчання: -розповідь. Монологічна мовна дія, яка адресована здобувачам вищої освіти. Розповідь застосовують за необхідністю викласти навчальний матеріал системно, послідовно; -пояснення. Словесне тлумачення проблем, понять, явищ, методів, слів, термінів тощо. Пояснення використовують переважно, коли викладач відчуває, що здобувачі вищої освіти чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення, спостереженням, дослідами. Успіх пояснення залежить</p>	<p>Форма контролю: залік. Методи оцінювання: -опитування; -реферати; -есе; -презентації результатів виконаних завдань та досліджень; -індивідуальні завдання; -так само можуть зараховуватися результати участі в наукових заходах – доповіді, тези тощо. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю Результати навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що</p>

		<p>від його доказовості, логічності, чіткості, образності мовлення; -бесіда. Метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає здобувачів вищої освіти до захисту особистої позиції відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу; -навчальна дискусія. Метод навчання шляхом публічного обговорення важливої проблеми, який передбачає обмін думками між здобувачами вищої освіти й викладачами. Дискусія розвиває самостійне мислення, вміння відстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, дані, що потребують підготовки за джерелами, які містять більше інформацію, ніж у підручнику. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на формування емоційно-асоціативного поля сприйняття знань; -демонстрування. Метод, який передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Він ефективний, коли всі здобувачі вищої освіти мають змогу сприймати предмет або процес. Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю; -доповідь. Метод навчання, який передбачає самостійну розповідь здобувача вищої освіти навколо певної теми. Доповідь повинен ставити або розв'язувати конкретне питання або проблему. Здобувач вищої освіти може робити доповідь під час занять, або на наукових заходах (конференції, круглі столи тощо). Завдяки цьому здобувачі вищої освіти більше запам'ятовуватимуть і будуть звикати до публічних виступів.</p>	<p>запроваджені в університеті за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, що доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті. Загальна оцінка визначається, як сума балів за всі виконані завдання</p>
	<p>ОК4 Біологія продуктивності та генетичні ресурси</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4.</p>	<p>опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій</p>

	<p>Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
ОК5 Нутриціологія	<p>Методи навчання -це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей. При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання. Лекційний курс ведеться через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми. Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти виконують індивідуальні завдання у вигляді виконання реферату</p>	<p>До основних форм контролю відноситься: -іспит. До основних методів оцінювання відносяться: - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем</p>	<p>Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

	<p>самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	
ОК8 Науково-дослідна практика	У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів	<p>По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури</p> <p>При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набути студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв.</p> <p>Результати захисту звітів оформлюються протоколом, оцінка виставляється в залікову книжку студента.</p>
ОК9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення</p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи</p> <p>Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафебри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента (таблиця 4. 1).</p> <p>Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно»,</p>

				«незадовільно») та шкалу СКТС
		ОК10 Атестація	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання контролюючих тестів</p>	<p>Атестаційний іспит проводиться у складі академічної групи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за екзаменаційними білетами, які представлені у вигляді пакету тестових завдань з навчальних дисциплін на електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення освітньої компоненти дистанційній платформі Moodle (GNU загальна суспільна ліцензія), внесених до атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно навчального плану.</p> <p>Пакет тестових завдань екзаменаційного єдиного кваліфікаційного іспиту містить 50 запитань та 4 варіанти відповідей до них (один варіант – вірний). На розв'язання тестових завдань єдиного кваліфікаційного іспиту відводиться 1 (одна) астрономічна година.</p> <p>Голова та члени екзаменаційної комісії після закінчення іспиту перевіряють результати відповідей випускників, проставляють кількість отриманих балів протоколі проведення єдиного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Вірна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється у 2 бали. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати при складанні атестаційного іспиту, 100 балів</p>
<p>ПРН2. Розробляти, впроваджувати й модернізувати ефективні технології і процеси у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання</p>	<p>Форма контролю: іспит.</p> <p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

	(побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
ОК7 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Форма контролю: іспит.</p> <p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
ОК10 Атестація	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання контролюючих тестів)</p>	<p>Атестаційний іспит проводиться у складі академічної групи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за екзаменаційними білетами, які представлені у вигляді пакету тестових завдань з навчальних дисциплін на електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення освітньої компоненти дистанційної платформи Moodle (GNU загальна суспільна ліцензія), внесених до атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно навчального плану.</p> <p>Пакет тестових завдань екзаменаційного єдиного кваліфікаційного іспиту містить 50 запитань та 4 варіанти відповідей до них (один варіант – вірний). На розв'язання тестових завдань єдиного кваліфікаційного іспиту відводиться 1 (одна) астрономічна година.</p> <p>Голова та члени екзаменаційної комісії після закінчення іспиту перевіряють результати</p>

				<p>відповідей випускників, проставляють кількість отриманих балів протоколі проведення єдиного кваліфікаційного іспиту. Вірна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється у 2 бали. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати при складанні атестаційного іспиту, 100 балів</p>
		<p>OK9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення</p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконана кваліфікаційна робота та рецензента (таблиця 4. 1). Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС</p>
<p>ПРН4. Застосовувати сучасні математичні методи, інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>OK8 Науково-дослідна практика</p>	<p>У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів</p>	<p>По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури. При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набути студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозицій виробництв.</p>
		<p>OK2 Педагогіка та методика викладання у вищій школі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються традиційні: пояснення, бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дискусія, дебати, круглий стіл, «метод шести</p>	<p>Основна форма контролю: екзамен. Основні методи оцінювання: опитування; презентація результатів виконаних завдань; обговорення. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни</p>

			капелюхів» тощо.	виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
<p><i>ПРН5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК8 Науково-дослідна практика</p>	<p>У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів</p>	<p>По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набуті студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв</p>
		<p>ОК9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення</p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконана кваліфікаційна робота та рецензента (таблиця 4. 1). Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС</p>
		<p>ОК5 Нутриціологія</p>	<p>Методи навчання -це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей. При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод</p>	<p>До основних форм контролю відноситься: -іспит. До основних методів оцінювання відносяться: - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до</p>

		<p>презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання. Лекційний курс ведеться через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми. Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти виконують індивідуальні завдання у вигляді виконання реферату.</p>	<p>методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
	<p>ОКЗ Філософія наукової діяльності</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються традиційні методи навчання: -розповідь. Монологічна мовна дія, яка адресована здобувачам вищої освіти. Розповідь застосовують за необхідністю викласти навчальний матеріал системно, послідовно; -пояснення. Словесне тлумачення проблем, понять, явищ, методів, слів, термінів тощо. Пояснення використовують переважно, коли викладач відчуває, що здобувачі вищої освіти чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення, спостереженням, дослідями. Успіх пояснення залежить від його доказовості, логічності, чіткості, образності мовлення; -бесіда. Метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає здобувачів вищої освіти до захисту особистої позиції відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу; -навчальна дискусія. Метод навчання шляхом публічного обговорення важливої проблеми, який передбачає обмін думками між здобувачами вищої освіти й викладачами. Дискусія розвиває самостійне мислення, вміння відстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, дані, що потребують підготовки за джерелами, які містять більше інформацію, ніж у підручнику. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на формування емоційно-</p>	<p>Форма контролю: залік. Методи оцінювання: -опитування; -реферати; -есе; -презентації результатів виконаних завдань та досліджень; -індивідуальні завдання; -також можуть зараховуватися результати участі в наукових заходах – доповіді, тези тощо. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю Результати навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що запроваджені в університеті за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, що доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті. Загальна оцінка визначається, як сума балів за всі виконані завдання</p>

			асоціативного поля сприйняття знань; -демонстрування. Метод, який передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Він ефективний, коли всі здобувачі вищої освіти мають змогу сприймати предмет або процес. Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю; -доповідь. Метод навчання, який передбачає самостійну розповідь здобувача вищої освіти навколо певної теми. Доповідь повинен ставити або розв'язувати конкретне питання або проблему. Здобувач вищої освіти може робити доповідь під час занять, або на наукових заходах (конференції, круглі столи тощо). Завдяки цьому здобувачі вищої освіти більше запам'ятовуватимуть і будуть звикати до публічних виступів.	
		ОК2 Педагогіка та методика викладання у вищій школі	При викладанні дисципліни застосовуються традиційні: пояснення бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дискусія, дебати, круглий стіл, «метод шести капелюхів» тощо.	Основна форма контролю: екзамен. Основні методи оцінювання: опитування; презентація результатів виконаних завдань; обговорення. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.
ПРН6. Будувати та досліджувати моделі технологічних процесів виробництва і переробки продуктів тваринництва, оцінювати їх адекватність, визначати межі застосовності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4 Біологія продуктивності та генетичні ресурси	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності),	опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій.

	використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)	
ОК5 Нутриціологія	<p>Методи навчання -це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей. При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання. Лекційний курс ведеться через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми. Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти виконують індивідуальні завдання у вигляді виконання реферату.</p>	<p>До основних форм контролю відноситься: -іспит. До основних методів оцінювання відносяться: - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p>

		<p>OK7 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
		<p>OK9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення</p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконана кваліфікаційна робота та рецензента (таблиця 4. 1). Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС</p>
<p>ПРН7. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва, визначити цілі та завдання, планувати і розподіляти роботи, управляти ресурсами.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>OK8 Науково-дослідна практика</p>	<p>У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів</p>	<p>По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та</p>

		індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набути студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв.
ОК10 Атестація	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання контролюючих тестів</p>	<p>Атестаційний іспит проводиться у складі академічної групи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за екзаменаційними білетами, які представлені у вигляді пакету тестових завдань з навчальних дисциплін на електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення освітньої компоненти дистанційної платформи Moodle (GNU загальна суспільна ліцензія), внесених до атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно навчального плану.</p> <p>Пакет тестових завдань екзаменаційного єдиного кваліфікаційного іспиту містить 50 запитань та 4 варіанти відповідей до них (один варіант – вірний). На розв'язання тестових завдань єдиного кваліфікаційного іспиту відводиться 1 (одна) астрономічна година.</p> <p>Голова та члени екзаменаційної комісії після закінчення іспиту перевіряють результати відповідей випускників, проставляють кількість отриманих балів протоколі проведення єдиного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Вірна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється у 2 бали. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати при складанні атестаційного іспиту, 100 балів</p>
ОК9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання,</p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи</p> <p>Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконання кваліфікаційна робота та рецензента (таблиця 4. 1).</p> <p>Результати захисту</p>

			критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення	кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС
<i>ПРН8. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва та дотичних проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Ділова іноземна мова	<p>Методи навчання за джерелом знань словесні: пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>Практичні: практична робота.</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод.</p> <p>Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний (проблемно-інформаційний); репродуктивний; пояснювально-демонстративний</p> <p>Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Форма контролю: екзамен.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<i>ПРН9. Приймати ефективні рішення з питань виробництва і переробки продукції тваринництва, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їх розвиток, визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 Нутриціологія	<p>Методи навчання - це способи роботи викладача і здобувача, спрямовані на засвоєння студентом теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей.</p> <p>При проведенні лекційних і практичних робіт з дисципліни «Нутриціологія» застосовують словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (метод презентації, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні методи навчання.</p> <p>Лекційний курс ведеться через презентації, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.</p> <p>Практичні заняття проводяться за методичними розробками з використанням лічильної техніки, практикумів, довідників, інтернет-джерел. Студенти виконують індивідуальні</p>	<p>До основних форм контролю відноситься:</p> <ul style="list-style-type: none"> - іспит. <p>До основних методів оцінювання відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опитування; - Реферати; - Есе; - Презентації результатів виконаних завдань; - Творчі проекти; - Індивідуальні завдання; - Тестування; - Розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>

			завдання у вигляді виконання реферату.	
		ОК7 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Репродуктивний.</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>Форма контролю: іспит.</p> <p>Методів оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>ПРН10. Нести відповідальність за розвиток професійних знань і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Педагогіка та методика викладання у вищій школі	<p>При викладанні дисципліни застосовуються традиційні: пояснення бесіда, інструктаж, розповідь та інтерактивні методи навчання: світове кафе, дискусія, дебати, круглий стіл, «метод шести капелюхів» тощо.</p>	<p>Основна форма контролю: екзамен.</p> <p>Основні методи оцінювання: опитування; презентація результатів виконаних завдань; обговорення.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю.</p>
		ОК3 Філософія наукової діяльності	<p>При викладанні дисципліни застосовуються традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -розповідь. Монологічна мовна дія, яка адресована здобувачам вищої освіти. Розповідь застосовують за необхідністю викласти навчальний матеріал системно, послідовно; -пояснення. Словесне тлумачення проблем, понять, явищ, методів, слів, термінів тощо. Пояснення використовують переважно, коли викладач відчуває, що здобувачі вищої освіти чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення, спостереженням, дослідженнями. Успіх пояснення залежить від його доказовості, логічності, чіткості, образності мовлення; 	<p>Форма контролю: залік.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опитування; -реферати; -есе; -презентації результатів виконаних завдань та досліджень; -індивідуальні завдання; -також можуть зараховуватися результати участі в наукових заходах – доповіді, тези тощо. <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами поточного та підсумкового контролю</p> <p>Результати навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що</p>

		<p>-бесіда. Метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає здобувачів вищої освіти до захисту особистої позиції відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу;</p> <p>-навчальна дискусія. Метод навчання шляхом публічного обговорення важливої проблеми, який передбачає обмін думками між здобувачами вищої освіти й викладачами. Дискусія розвиває самостійне мислення, вміння відстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, дані, що потребують підготовки за джерелами, які містять більше інформацію, ніж у підручнику. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на формування емоційно-асоціативного поля сприйняття знань;</p> <p>-демонстрування. Метод, який передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Він ефективний, коли всі здобувачі вищої освіти мають змогу сприймати предмет або процес. Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю;</p> <p>-доповідь. Метод навчання, який передбачає самостійну розповідь здобувача вищої освіти навколо певної теми. Доповідь повинен ставити або розв'язувати конкретне питання або проблему. Здобувач вищої освіти може робити доповідь під час занять, або на наукових заходах (конференції, круглі столи тощо). Завдяки цьому здобувачі вищої освіти більше запам'ятовуватимуть і будуть звикати до публічних виступів.</p>	<p>запроваджені в університеті за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, що доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті. Загальна оцінка визначається, як сума балів за всі виконані завдання</p>
	<p>ОК6 Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: пояснення, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний. 	<p>Форма контролю: іспит. Методів оцінювання: - опитування; - тестування; - розв'язання практичних завдань, задач, ситуацій. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється відповідно до методики накопичення балів за результатами</p>

	<p>2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p>	<p>поточного та підсумкового контролю.</p>
<p>OK8 Науково-дослідна практика</p>	<p>У процесі проходження практики передбачається освоєння магістром методики проведення всіх етапів науково-дослідних робіт – від постановки завдань дослідження до апробації його результатів</p>	<p>По закінченні терміну практичної підготовки здобувачі-практиканти складають письмовий звіт передають його для рецензування керівникові від університету разом зі щоденником і відгуком, підписаними безпосереднім керівником практики від бази практики. Звіт повинен відображати відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з охорони праці, висновки, пропозиції, перелік використаної літератури При оцінюванні практики комісія перевіряє наявність усіх необхідних документів, набути студентом практичні навички, повноту викладення програмних питань у щоденнику, оформлення звіту, аргументованість висновків та пропозиції виробництв.</p>
<p>OK9 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання. Самостійному навчання сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення. Практико-орієнтоване навчання передбачає виконання практичного завдання.</p>	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестації, як захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання кваліфікаційної роботи приймається більшістю голосів членів екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням критерію оцінювання, висновків кафедри де була виконана кваліфікаційна робота та рецензента (таблиця 4. 1). Результати захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну (чотирьох бальну) шкалу («відмінно», «добре»,</p>

			<p>Самостійному навчанню сприятиме робота студента за темою кваліфікаційної роботи з вирішення професійних завдань щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва, збір і всебічний аналіз матеріалів кваліфікаційної роботи. Під час підготовки до захисту роботи студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, синтезу та аналітичного мислення</p>	<p>«задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС</p>
	<p>ОК10 Атестація</p>		<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання контролюючих тестів)</p>	<p>Атестаційний іспит проводиться у складі академічної групи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за екзаменаційними білетами, які представлені у вигляді пакету тестових завдань з навчальних дисциплін на електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення освітньої компоненти дистанційній платформі Moodle (GNU ліцензія), внесених до атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно навчального плану. Пакет тестових завдань екзаменаційного єдиного кваліфікаційного іспиту містить 50 запитань та 4 варіанти відповідей до них (один варіант – вірний). На розв'язання тестових завдань єдиного кваліфікаційного іспиту відводиться 1 (одна) астрономічна година. Голова та члени екзаменаційної комісії після закінчення іспиту перевіряють результати відповідей випускників, проставляють кількість отриманих балів протоколі проведення єдиного кваліфікаційного іспиту. Вірна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється у 2 бали. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати при складанні атестаційного іспиту, 100 балів</p>