

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Другого рівня вищої освіти  
за спеціальністю №184 - гірництво  
галузь знань №18 - виробництво та технології  
Кваліфікація – магістр з гірництва

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ  
РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2018р.

**Ректор** \_\_\_\_\_/Поркуян О.В./  
(наказ №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

м. Сєвєродонецьк 2018 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності № 184 «Гірництво» у складі:

1. **Окаєлов Василь Миколайович**, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри гірництва.
2. **Фесенко Едуард Вікторович**, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри гірництва.
3. **Істомін Леонід Федорович**, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри гірництва.

## ЗМІСТ

1. ВСТУП	4
1.1 Загальні відомості	4
2. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ	4
3. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	5
4. ВИЗНАЧЕННЯ	5
5. ПОЗНАЧЕННЯ	8
6. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ № 184 «ГІРНИЦТВО»	9
6.1 Загальна інформація	9
6.2 Мета освітньої програми	9
6.3 Характеристика освітньої програми	9
6.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	9
6.5 Викладання та оцінювання	9
6.6 Програма компетентності	10
6.7 Програмні результати навчання	11
6.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	11
6.9 Академічна мобільність	12
7. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ	12
8. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ/НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ	12
8.1 Перелік компонент ОП	12
8.2 Структурно-логічна схема освітнього процесу	14
9. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	14
10. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	15
11. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	15
12. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	16
13. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	16
14. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	16
15. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	17

## 1 ВСТУП

### 1.1. Загальні відомості

Освітня програма (ОП) є нормативним документом, який відповідає таким положенням Закону України «Про вищу освіту»:

- ст. 1, п. 1. 17 - освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:
  - 1) вимоги до рівня освіти здобувачів вищої освіти, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
  - 2) перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
  - 3) кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
  - 4) очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;
- ст. 10, п. 3 - стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:
  - 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
  - 2) перелік компетентностей випускника;
  - 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
  - 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
  - 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність здобувача вищої освіти успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;
- ст. 1 п. 1.19 - результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання за певною освітньо-професійною програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

## 2. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
  - складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
  - формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
  - формування індивідуальних планів студентів;
  - розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
  - атестації магістрів спеціальності 184 Гірництво;
  - визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
  - професійної орієнтації здобувачів фаху;
  - зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- Користувачі освітньої програми:
- здобувачі вищої освіти, які навчаються у СНУ ім. В. Даля;
  - викладачі СНУ ім. В. Даля, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 184 “Гірництво”;
  - екзаменаційна комісія (ЕК) спеціальності 184 “Гірництво”;
  - приймальна комісія СНУ ім. В. Даля.

Освітня програма поширюється на кафедри СНУ ім. В. Даля, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня магістра зі спеціальності 184 “Гірництво”.

## 3. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Гірничий закон України Верховна Рада України; Закон від 06.10.1999 № 1127- XIV (редакція станом на 05.04.2015); <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1127-14>.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. - 2014. - № 37, 38.
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
6. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 № 1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році;
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyugromadske-obgovorennuya-2016.html>).
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (Ліцензійні умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти)

#### **4. ВИЗНАЧЕННЯ**

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) акредитація освітньої програми - оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) атестація - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) бакалавр - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;
- 5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 6) вищий навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;
- 7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;
- 8) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання теоретико-прикладних завдань, спрямованих на організацію фізичної терапії та ерготерапії. Програми

дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

9) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації теоретико-прикладних завдань, спрямованих на організацію фізичної терапії та ерготерапії, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання завдання, робочої документації тощо;

10) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти при контрольних заходах;

13) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

15) знання – осмислена та засвоєна здобувачем вищої освіти наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

18) кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

19) кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

20) компетентність/компетентності (за НРК) - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

21) комунікація - взаємозв'язок здобувачів вищої освіти з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

22) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

23) курсова робота - індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

24) курсовий проект - індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

25) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни - рекомендації до супроводження навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

28) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

29) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

30) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність здобувачів вищої освіти. Незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення; експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення, яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації.

31) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів вищої освіти, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

32) освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

33) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

34) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

35) поточний контроль – оцінювання засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

36) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

37) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання за освітньо-професійною програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

38) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати здобувач вищої освіти після завершення навчання;

39) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

40) самостійна робота – діяльність здобувача вищої освіти з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

41) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти;

42) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

43) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

44) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

45) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

46) якість вищої освіти – рівень здобутих здобувачем вищої освіти знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає їх компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

47) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

## 5. ПОЗНАЧЕННЯ

- 1) НРК - Національна рамка кваліфікацій;
- 2) ЗК - загальні компетентності;
- 3) ЗР - загальні результати навчання;
- 4) ФК - фахові компетентності за спеціальністю;
- 5) ФР - фахові результати навчання;
- 6) Н - нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;
- 7) В - вибіркова навчальна діяльність;
- 8) КР – курсова робота;
- 9) КП - курсовий проект.



## 6. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 184 «гірництво»

<b>6.1 Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, кафедра гірництва.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – гірництво
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Гірництво
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС з терміном навчання 1 рік 5 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеню бакалавра
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://snu.edu.ua">https://snu.edu.ua</a>
<b>6.2 Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців для проектування гірничих систем і технологій, будівництва, експлуатації, ліквідації або консервації гірничих підприємств; забезпечення безпеки в особливо небезпечних умовах.	
<b>6.3 Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	18 Виробництво та технології 184 Гірництво
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Спеціальна освіта в галузі гірництва. Ключові слова: гірництво, розробка родовищ, проектування, будівництво, технологія, корисні копалини.
<b>Особливості програми</b>	Практична підготовка на гірничих та інших підприємствах
<b>6.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець може займати керівні посади відповідно до ДКП 003:2010
<b>Подальше навчання</b>	Третій рівень вищої освіти за спеціальністю 184 – гірництво, галузі знань -18 виробництво та технології, кваліфікаційний рівень доктор філософії.
<b>6.5 Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Центроване на здобувачів вищої освіти проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні та семінарські заняття, консультації із викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати), вебінари, on-line тренінги, електронні навчальні курси, участь у науково-практичних конференціях, самостійна робота здобувачів вищої освіти з використанням підручників, конспектів, науково-методичної літератури і науково-дослідницька робота з написанням наукових статей, тез конференцій, навчання через

	практику.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, тести, захист звітів з практики, курсових проектів та робіт, держіспит. Навчальні досягнення оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС(ECKS), національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і вербальною (зараховано, не зараховано) системами. Випускна атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену.
<b>6.6 Програма компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі розробки та видобування корисних копалин з застосуванням теоретичних положень та методів гірничої науки, методології наукових досліджень.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність до самостійного оволодіння сучасними знаннями. ЗК2. Здатність до абстрактного мислення. ЗК3. Здатність до спілкування фаховою українською мовою, як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність самостійно приймати обґрунтовані управлінські рішення в складних умовах. ЗК6. Здатність до науково-технічної творчості. ЗК7. Володіння сучасними інформаційними технологіями.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	ФК1. Здатність до дослідження, моделювання та проектування технології розробки та видобутку корисних копалин, будівництва підземних об'єктів. ФК2. Здатність формувати науково-технічні задачі і вирішувати їх з використанням сучасних методів досліджень. ФК3. Здатність до науково-педагогічної роботи. ФК4. Здатність до забезпечення безпечних умов праці та цивільної безпеки на гірничих підприємствах. ФК5. Здатність до вибору оптимальних технологічних рішень у гірничій галузі з використанням математичних моделей. ФК6. Здатність до ефективної організації виконання процесів гірничих робіт. ФК7. Володіння сучасними пакетами прикладних програм та здатність до їх використання при проектуванні гірничих підприємств і робіт. ФК8. Здатність до аналізу і вдосконалення складних мереж гірничих виробок з метою їх спрощення та підвищення ефективності використання. ФК9. Здатність до аналізу сучасних тенденцій розвитку гірничої техніки та технології. ФК10. Здатність до розуміння державної політики з розвитку гірництва. ФК11. Знання геотехнологічних засобів розробки корисних копалин. ФК12. Здатність здійснювати технічне керівництво шахтним та підземним будівництвом, реконструкцією, переоснащенням, уведенням в експлуатацію ланок гірничих підприємств.
<b>6.7 Програмні результати навчання</b>	

	<p>ПРН1. Уміти проектувати оптимальні параметри розробки родовищ корисних копалин та будівництва об'єктів гірничих підприємств.</p> <p>ПРН2. Уміти визначати «вузькі» місця в технологічних схемах діючих шахт та знаходити раціональні рішення по їх розв'язанню.</p> <p>ПРН3. Знати основні принципи геомеханічного забезпечення гірничих робіт.</p> <p>ПРН4. Уміти аналізувати інженерно-геологічні умови видобутку корисних копалин для прийняття ефективних рішень при проектуванні технологій видобутку корисних копалин.</p> <p>ПРН5. Уміти проектувати схеми провітрювання шахт та визначати їх надійність.</p> <p>ПРН6. Уміти здійснювати технологічні і організаційні заходи щодо забезпечення вимог техніки безпеки та охорони праці та цивільної безпеки.</p> <p>ПРН7. Складати математичні моделі технологічних процесів і використовувати їх при оптимізації проектних рішень.</p> <p>ПРН8. Володіти методами аналізу техніко-екологічних показників роботи гірничих підприємств, їх будівництва, визначати їх ефективність.</p> <p>ПРН9. Володіти методами прийняття управлінських рішень.</p> <p>ПРН10. Володіти основами педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН11. Уміти спілкуватися іноземною мовою, вільно володіти фаховою українською мовою.</p> <p>ПРН12. Знати та уміти застосовувати сучасні методи наукових досліджень.</p> <p>ПРН13. Знати основні обов'язки і задачі магістра з гірництва.</p> <p>ПРН14. Знати особливості застосування геотехнологічних засобів розробки корисних копалин.</p> <p>ПРН15. Знати область застосування та визначати ефективність застосування спеціальних способів будівництва підземних об'єктів в складних гірничо-геологічних умовах.</p>
<b>6.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проектна група: 1 доктор технічних наук, професор, 3 кандидати технічних наук, доценти.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) завідувач кафедри гірництва, доктор технічних наук, професор Окалелов В.М., має стаж науково-педагогічної роботи 44 роки. Три науково-педагогічні працівники, що залучені до виконання освітньої програми є співробітниками СНУ ім. В. Даля, мають науковий ступінь і вчене звання.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Наукові дослідження проводяться як з використанням наявного лабораторного та комп'ютерного обладнання так і в натурних умовах на гірничих підприємствах.</p> <p>У СНУ ім. В. Даля є локальні комп'ютерні мережі, а також бездротовий доступ до мережі інтернет. Користування інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Для інформаційних потреб, оптимізації проектних рішень,</p>

	програмування інженерно-геологічних умов залягання корисних копалин є два комп'ютерні класи, прикладні програми забезпечення та необхідний доступ до інтернет-мережі.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="https://snu.edu.ua">https://snu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і фахову діяльність, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на офіційному сайті університета. Фонд бібліотеки становить понад 139 тис документів. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт .... Вільний доступ через сайт СНУ ім. В. Даля до баз даних періодичних фахових наукових видань забезпечується: участю бібліотеки у консорціумі ELIBUKR «Електронна бібліотека України» створенням центрів знань в університетах України.
<b>6.9 Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується в рамках міжнародних договорів. До керівництва науковою роботою мають бути залучені провідні фахівці університетів України умовах індивідуальних договорів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Забезпечується відповідно до міжнародних угод, угод та меморандумів з закордонними ВНЗ та індивідуальними договорами.
<b>Навчання іноземних здобувачів</b>	На навчання за результатами вступних випробувань приймаються іноземні громадяни на умовах контракту, які мають рівень освіти молодшого бакалавра (спеціаліста).

## 7 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкової частини програми становить 64,5 (72%) кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркової частини – 25,5 (28%) кредитів ЄКТС, (у програмі представлено Блок 1 та Блок 2 дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти).

## 8. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ/НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 8.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1 Цикл загальної підготовки</b>			
ОК1	Іноземна мова	3	3

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК2	Методологія та організація наукових досліджень	3	з
ОК3	Основи педагогіки вищої освіти	3	з
ОК4	Охорона праці в галузі та цивільний захист	3	і
ОК5	Основи менеджменту	3	з
<b>Разом Цикл загальної підготовки</b>		<b>15</b>	
<b>1.2 Цикл професійної підготовки</b>			
ОК6	Аерологія	4,5	і
ОК7	Науково-дослідна робота студента	10	з
ОК8	Професійні функції і задачі магістра	5	і
<b>Разом Цикл професійної підготовки</b>		<b>19,5</b>	
<b>1.3 Практика</b>			
ОК9	Переддипломна практика	3	з
<b>Разом Практика</b>		<b>3</b>	
<b>1.4 Атестація</b>			
ОК10	Дипломування та захист дипломного проекту	27	
<b>Разом Атестація</b>		<b>27</b>	і
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>64,5</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОП*</b>			
<b>2.1 Блок 1 дисциплін вільного вибору студента</b>			
ВБ1.1	Проектування шахт. САПР.	5	і
ВБ1.2	Утримання та ремонт гірничих виробок	5	і
ВБ1.3	Сучасні напрями розвитку гірничої справи	6,5	і
ВБ1.4	Геотехнологічні засоби розробки корисних копалин	6,5	і
ВБ1.5	Курсовий проект з проектування шахт. САПР	1,5	д.з.
ВБ1.6	Курсова робота з аерології	1	д.з
<b>Разом Блок 1 дисциплін вільного вибору студента</b>		<b>25,5</b>	
<b>2.2 Блок 2 дисциплін вільного вибору студента</b>			
ВБ2.1	Гірничо-технічні споруди	5	і
ВБ2.2	Проектно-кошторисна справа	5	і
ВБ2.3	Проектування гірничих підприємств	6,5	і
ВБ2.4	Спеціальні способи проходки виробок	6,5	і
ВБ2.5	Курсовий проект з гірничо-технічних споруд	1,5	д.з.
ВБ2.6	Курсова робота з проектно-кошторисної справи	1	д.з
<b>Разом Блок 2 дисциплін вільного вибору студента</b>		<b>25,5</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>25,5</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	
*студент обирає вибіркові блоки в залежності від обрання в подальшому напрямку спеціалізації ВБ1.1-ВБ1.6 відповідно спеціалізації «Розробка родовищ та видобування корисних копалин», ВБ2.1-ВБ2.6 відповідно спеціалізації «Шахтне і підземне будівництво».			

## 8.2 Структурно-логічна схема освітнього процесу

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи) практики, держіспит	Кількість кредитів	Загальний обсяг годин	Форма підсумкового
				ого

				контролю
5 курс, 9 семестр				
OK1	Іноземна мова	1,5	45	з
OK2	Методологія та організація наукових досліджень	3	90	з
OK6	Аерологія	4,5	135	і
OK4	Охорона праці в галузі та цивільний захист	3	90	і
OK5	Основи менеджменту	3	90	з
OK7	Науково-дослідна робота студента	5	150	д.з
Блок 1 дисциплін за вільним вибором студента				
ВБ1.1	Проектування шахт. САПР.	5	150	і
ВБ1.2	Утримання та ремонт гірничих виробок	5	150	і
Блок 2 дисциплін за вільним вибором студента				
ВБ2.1	Гірничо-технічні споруди	5	150	і
ВБ2.2	Проектно-кошторисна справа	5	150	і
Разом 9 семестр		30	900	
5 курс, 10 семестр				
OK1	Іноземна мова	1,5	45	з
OK3	Основи педагогіки вищої освіти	3	90	з
OK8	Професійні функції і задачі магістра	5	150	і
OK7	Науково-дослідна робота студента	5	150	д.з
Блок 1 дисциплін за вільним вибором студента				
ВБ1.3	Сучасні напрями розвитку гірничої справи	6,5	195	і
ВБ1.4	Геотехнологічні засоби розвитку корисних копалин	6,5	195	і
ВБ1.5	Курсовий проект з проектування шахт. САПР	1,5	45	д.з
ВБ1.6	Курсова робота з аерології	1	30	д.з
Блок 2 дисциплін за вільним вибором студента				
ВБ2.3	Проектування гірничих підприємств	6,5	195	і
ВБ2.4	Спеціальні способи проходки виробок	6,5	195	і
ВБ2.5	Курсовий проект з гірничо-технічних споруд	1,5	45	д.з
ВБ2.6	Курсова робота з проектно-кошторисної справи	1	30	д.з
Разом 10 семестр		30	900	
6 курс 11 семестр				
OK9	Переддипломна практика	3	90	д.з
OK10	Дипломовання та захист дипломного проекту	27	810	
Разом 11 семестр		30	900	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	<b>2700</b>	

## 9. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 184 «Гірництво» проводиться у формі захисту випускної дипломної роботи та завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з гірництва, 2147.2 інженер з гірничих робіт.

Атестація здійснюється на підставі публічного захисту випускної дипломної роботи.

### 10. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12
ОК1				+															
ОК2	+	+				+	+		+										
ОК3			+							+									
ОК4											+		+						
ОК5					+								+						
ОК6											+		+						
ОК7	+	+				+	+	+	+							+			
ОК8	+				+	+			+	+			+						
ОК9										+	+	+							
ОК10							+	+			+	+		+	+				
ВБ1.1								+				+		+	+				
ВБ1.2											+				+				
ВБ1.3																+	+		
ВБ1.4																+		+	
ВБ1.5								+				+		+	+				
ВБ1.6											+		+						
ВБ2.1	+	+					+		+			+		+					+
ВБ2.2	+						+						+	+					
ВБ2.3	+	+					+	+	+			+		+					+
ВБ2.4	+	+			+			+				+							
ВБ2.5	+	+					+	+	+			+		+					+
ВБ2.6	+						+						+	+					

### 11. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15
ОК1											+				
ОК2		+										+			
ОК3										+					
ОК4						+									
ОК5							+	+							
ОК6					+										
ОК7		+										+			
ОК8								+	+				+		
ОК9		+	+												
ОК10	+		+												
ВБ1.1	+			+			+								
ВБ1.2		+													
ВБ1.3								+							
ВБ1.4														+	
ВБ1.5	+						+								
ВБ1.6					+										
ВБ2.1	+					+	+	+							
ВБ2.2							+	+							
ВБ2.3	+	+					+	+							
ВБ2.4	+			+			+	+							+
ВБ2.5	+					+	+	+							
ВБ2.6							+	+							

## **12. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ**

Результати навчання визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

Освітній процес повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, задачників, лабораторних практикумів, методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, методичних вказівок для викладачів, методичних матеріалів до курсового проектування, прототипів розробки курсових проектів, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів) тощо.

## **13. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Навчальний план освітньої програми визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення навчальних дисциплін/модулів, форми проведення навчальних занять та їх обсяг у кредитах ЄКТС, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

## **14. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

В університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.



Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему контролю та аналізу діяльності з забезпечення якісної підготовки фахівців», що оприлюднений на сайті університету за адресою:

([http://snu.edu.ua/docs/legal\\_docs/organization\\_educational\\_process\\_.pdf](http://snu.edu.ua/docs/legal_docs/organization_educational_process_.pdf)).

Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів: анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості навчальних дисциплін, щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів), періодичне оновлення освітньої програми, програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, постійний моніторинг прогресу здобувачів вищої освіти, перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями, повторне оцінювання щонайменше 80 відсотків робіт, моніторинг статистики працевлаштування випускників.

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання: Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу, постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти, Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Забезпечення зворотного зв'язку щодо якості викладання та їх навчального досвіду: відповідальні особи кафедр у роботі з випускниками, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, вихідне анкетування щодо якості програми, неформальні зустрічі та соціальні контакти зі здобувачами вищої освіти, участь здобувачів вищої освіти у проектуванні змісту освітніх програм.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі, стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами, система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу, участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах, висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях, навчання в аспірантурі та докторантурі, відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам, установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів, наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

Індикатори якості освітньої програми: показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою, відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми, рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості, показник працевлаштування випускників за фахом, акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

## **15. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе завідувач випускової кафедри.

Керівник робочої проектної групи,  
професор кафедри гірництва д.т.н.

В.М.Окалелов

Завідувач кафедри гірництва,  
професор, д.т.н.

В.М.Окалелов